臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期四年級自然領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(	(62)節			
	1.藉由觀察與言	討論了解組成地表	環境的物質及它們	之間的差異,並觀察	攻變地表環境的	]現象,最後認識地震對	地表與我們生活的影			
	響,做好防災	準備。								
	2.藉由觀察與言	7做觀察,了解牠們適應	水域環境的方式,並							
细织口栖	察覺環境提供豐富的資源,進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。									
<b>林柱</b> 日保	3.藉由觀察、深	則量、記錄、討論	和蒐集資料等不同的	內學習方式,察覺物質	<b>禮振動產生聲音</b>	的特性與聲音的傳播方	式,再觀察生活中光			
	的現象,了解	光的直線行進、原	<b>页射等特性,最後認</b>	識聲音與光在生活中	的應用並運用戶	<b>听學的概念設計玩具。</b>				
	4.藉由觀察與	查資料等方式,認	認識電路組成的元件	與物品的導電性,再	實際操作了解電	一、池與燈泡串聯、並聯對	於電路中燈泡亮度的			
	影響,並認識	小馬達的連接方式	<b>式與應用,最後思考</b>	生活中的電能來源與	用電安全行為	0				
	自-E-A1 能運	用五官,敏銳的蓄	<b>親察周遭環境,保持</b>	好奇心、想像力持續	探索自然。					
	自-E-A2 能運	用好奇心及想像的	<b>能力,從觀察、閱讀</b>	、思考所得的資訊或	數據中,提出適	自合科學探究的問題或解	釋資料,並能依據已			
	知的科學知識	知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。								
	自-E-A3 具備	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合								
	學習階段的器	材儀器、科技設係	<b>莆及資源,進行自然</b>	科學實驗。						
th 與羽吡卯	自-E-B1 能分	析比較、製作圖表	、運用簡單數學等ス	方法,整理已有的自然	<b>然科學資訊或數</b>	據,並利用較簡單形式的	的口語、文字、影像、			
該學習階段	繪圖或實物、	科學名詞、數學么	公式、模型等,表達	探究之過程、發現或	成果。					
領域核心素養	自-E-B2 能了	解科技及媒體的資	<b>運用方式,並從學習</b>	活動、日常經驗及科	技運用、自然環	<b>環境、書刊及網路媒體等</b>	, 察覺問題或獲得有			
	助於探究的資	訊。								
	自-E-B3 透過	五官知覺觀察周边	遭環境的動植物與自	然現象,知道如何欣	賞美的事物。					
	自-E-C1 培養	愛護自然、珍愛生	<b>上命、惜取資源的關</b>	懷心與行動力。						
	自-E-C2 透過	探索科學的合作學	學習,培養與同儕溝	通表達、團隊合作及	和諧相處的能力	<b>h</b> 。				
自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。										
			<u> </u>	果程架構脈絡						
11.242.3	717 - de - a - a - a - a - a - a - a - a - a -	hte la		學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數學習	到目標 學:	望表現 <b>學</b>	習內容	(表現任務)	實質內涵			

生物和非生物所 構成 2.了解地表物質與生物的生存急急相關,不同動、植物適合生長的環境不相同。 3.知證者石嶼 7.分別和土壤等地表物質的類性 2.公職者名 7.分別和土壤等地表物質的物態、 1.公 1. 2. 4. 2. 4. 2. 2. 2. 4. 2. 2. 4. 2. 2. 4. 2. 4. 2. 3. 4. 2. 4. 2. 4. 2. 3. 4. 2. 4	i e	Г					
構成 2.7 解地表物質與生物的生存息息相關,不同物資所組物過程的過程。 2.3 解地表物質的報源 2.4 物的生存息息相關,不同物、植物過合生長的環境不相同。 3.知道岩石(礫石)沙和土壤等地表物質的形態 大小和網接感覺不一樣。 4.超激岩石、沙和土壤等地表物質 6.2 不可以分辨。 2.4 不可以分辨。 2.4 不可以分辨。 2.5 不可以分辨。 2.5 不可以分辨。 2.6 不可以为,是 2.6 不可以分辨。 2.6 不可以为,是 2.6 不可以为,			- , , , -	tr-II-1 能知道觀		_	【性別平等教育】
2.了解地表物質與生物的生存息意相關,並依據質符的知識、明明 自己的想法。				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		/ · ·	性 E3 覺察性別角
生物的生存息息相關,不同動、植物過合生長的環境不相同。 3.知道岩石(礫 石):沙和土壤等地表物質物大小和關核感覺都不一樣。 4.認識岩石、沙和土壤等地表物質有什麼 第一單元地表的靜與數 活動一地表物質有什麼				- ,		作業	色的刻板印象,了解
第一單元地表的 第二單元地表的 第三單元地表的 第三單元地表的 第三項				•			家庭、學校與職業的
第一單元地表的 第一單元地表的 解數 第二單元地表的 解數 第二項表 有人 不同環境,各有特 微 不同環境,不可以分辨。 图 表 不同環境,各有特 微 不同 不可以分辨。 图 中国 不可以为,是 不可以,是							
境不相同。 3.知道岩石(樂 石):沙和土壤等地 表物質的颗粒大 小和網接感覺都 不一樣。 4.認識岩石、沙和 土壤等地表物質 簡單形式的口 語、文字、或圖畫 等,表達探定之過 有什麼  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  2  2				_			
第一單元地表的 第一單元地表的 第一型				*			
第一單元地表的 解與動					1致 7 以 为 3 升		
第一型 第一單元地表的 新與動 活動一地表物質 有什麼							
第一單元地表的 静與動 名/26-8/30 活動一地表物質 有什麼 有什麼 在生活上的應用。 在生活上的 在生活上的 在生活上的 在生活上的 在生活上的 在生活上的 在生活上的 在生活,在生活上的 在生活,在生活上的 在生活,在生活上的 在生活,在生活上的 在生活,在生活,在生活,在生活,在生活,在生活,在生活,在生活,在生活,在生活,			, , . , . , . , . , . , . , . , . ,	* *			
不一樣。 4.認識岩石、沙和 土壤等地表物質 有什麼  不一樣。 4.認識岩石、沙和 土壤等地表物質 有什麼  不一樣。 4.認識岩石、沙和 土壤等地表物質 在生活上的應用。  有什麼  不一樣。  本人理解等  表達探究之過  在生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環 E1 養成對災害  有學心及敏感  度,對災害有基本的  了解,並能避免災害  的發生。  【科技教育】  科 E9 具備與他人  國際合作的能力。 【安全教育】  安 E1 了解安全教  育。							
第一週				- •			環 E4 覺知經濟發
第一週 靜與動 活動一地表物質 有什麼 在生活上的應用。 等,表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種 感官了解生活週 遭事物的屬性。 第一個 不				· ·			展與工業發展對環
26-8/30 活動一地表物質有什麼		第一單元地表的	土壤等地表物質	語、文字、或圖畫			境的衝擊。
在	第一週	靜與動	在生活上的應用。	等,表達探究之過			環 E5 覺知人類的
成官了解生活週遭事物的屬性。	8/26-8/30	活動一地表物質	1	程、發現。			生活型態對其他生
遭事物的屬性。  遭事物的屬性。  環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。		有什麼					物與生態系的衝擊。
理事物的屬性。 的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。							環 E12 養成對災害
了解,並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教 育。				遭事物的屬性。			
的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教 育。							度,對災害有基本的
【科技教育】 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教 育。							了解,並能避免災害
科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教 育。							的發生。
團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教 育。							【科技教育】
安全教育】 安E1 了解安全教 育。							科 E9 具備與他人
安E1 了解安全教 育。							團隊合作的能力。
育。							【安全教育】
育。							安 E1 了解安全教
安 E4 探討日常生							育。
							安 E4 探討日常生

活應該注意的安全。 【防災教育】 防EI 災害的種類 包含洪水、颱風、土 石流、乾旱。 防 E2 臺灣地理 位 置、地質狀況、與全 意環境與災害醫 相關。 防 E5 不问 災害難 生時的適當 對於一般生 活情境中 電學學科 基礎知識所。 與及學習學科 基礎知識所。 關 E12 每, 每, 至,	 T	T	Т	
防 EI 災害的種類 包含洪水、颱風、土 石流、乾旱。 防 EI 臺灣地理但生 態環境與災害緊密 相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行 為。 【測讀素養教育】 閱 EI 認誠一般性用的;以及學習學科養 礎知識所應具備的 字詞彙。 問 EI 中高年級後 需發展長萬文本的 閱 說理解能力。 閱 EI 自得教育】 戶 EI 每利教宜 外、戶外及校外教 學,認識生活環境				活應該注意的安全。
包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】戶E1 善用數室外、戶外及校外數學,認識生活環境				【防災教育】
石流、乾旱。 防 F2 臺灣地理位置、地震狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 F5 不同災害發生時的適當避難行為。				防 E1 災害的種類
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的空調彙。 問 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。問 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 專用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境				包含洪水、颱風、土
置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 關E1 認識需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詢彙。 關E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養表意閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境				石流、乾旱。
態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 關E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長額文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境				防 E2 臺灣地理位
相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。  閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學、認識生活環境				置、地質狀況、與生
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的空詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀單解能力。 閱 E12 培養專愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教學,認識生活環境				態環境與災害緊密
生時的適當避難行 為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境				相關。
為。 【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境				防 E5 不同災害發
【閱讀素養教育】 問E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 尋用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境				生時的適當避難行
問E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境				為。
活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境				【閱讀素養教育】
的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教學,認識生活環境				閱 E1 認識一般生
礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境				活情境中需要使用
字詞彙。 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境				的,以及學習學科基
関 E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境				礎知識所應具備的
需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境				字詞彙。
閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境				閱 E4 中高年級後
閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境				需發展長篇文本的
讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境				閱讀理解能力。
【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境				閱 E12 培養喜愛閱
户 E1 善用教室 外、户外及校外教 學,認識生活環境				讀的態度。
外、戶外及校外教 學,認識生活環境				【戶外教育】
學,認識生活環境				户 E1 善用教室
				外、戶外及校外教
(自然或人為)。				學,認識生活環境
				(自然或人為)。

							4 TQ 44 4 4
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
			1.知道岩石(礫	tr-II-1 能知道觀	INc-II-9 地表具有	口試	【性別平等教育】
			石)、沙和土壤等地	察、記錄所得自然	岩石、砂、土壌等	實作	性 E3 覺察性別角
			表物質的顆粒大	現象的結果是有	不同環境,各有特	作業	色的刻板印象,了解
			小和觸摸感覺都 不一樣。	其原因的,並依據 習得的知識,說明	徴,可以分辨。 INd-II-5 自然環境		家庭、學校與職業的
			2.認識岩石、沙和	自己的想法。	中有砂石及土壤,		分工,不應受性別的
	第一單元地表的		土壤等地表物質	po-II-1 能從日常	會因水流、風而發		限制。
	· 静與動		在生活上的應用。	經驗、學習活動、	生改變。		【環境教育】
第二週	活動一地表物質	3	3.認識岩石、沙和	自然環境,進行觀			環 E3 了解人與自
9/02-9/06	有什麼/活動二地		土壤等地表物質	察,進而能察覺問			然和諧共生,進而保
	表環境會變動嗎		在生活上的應用。	題。			護重要棲地。
				_			環 E4 覺知經濟發
							展與工業發展對環
			貌。				境的衝擊。
			5.知道流水會將把	結果。在教師或教			環 E5 覺知人類的
			礫石、沙和土壤搬	科書的指導或說			生活型態對其他生
	<b>水水</b> 炉盲发期 內		4.了解地表環境除了組成物質不同,也有不同形貌。 5.知道流水會將把	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師或教			環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。 環 E5 覺知人類的

理到其他地方堆 起来、颗粒越小的 地表物質被推得 越道。  po-II-2 能正確安 全線作過合學習 階段的物品、器材 瓷飾、料益設測和 記錄。  pa-II-2 能從得到 的資訊或數據,形 成解釋、得到解 答、解決問題。並 能將自己的投究 結果不例如:來自老老 斯自己的投究 結果不的人的結 果(例如:來自老老 斯自己的投究 結果不的人的。 果(例如:來自老老 斯自己的投究 結果不的人。 是否相近。 po-II-2 能利用較 簡單形式的、或 定,表達撰完之過 程、發現。  po-II-2 能利用較 簡單形式。或 定可 的 是 是 內 的 是 內 的 是 內 的 是 內 的 是 內 內 內 已 是 一 的 內 的 是 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	 			
pe-II-2 能正確安全操作適合學習情報的物品。		運到其他地方堆	明下,能了解探究	物與生態系的衝擊。
越遠。  全操作適合學習 階段的物品、器材。 儀器、科技數情及 音源、並能觀測和 記據。  pa-II-2 能從得到 的質訊或數據,形 成解釋、得到解 答 解決問題。 能稱自己的探究 結果和他人的結 果(例如:來自老 師) 相比較,檢查 是否相近。 與c-II-2 能利用較 簡單形式的以圖查 等 表達探究之過程、發現。 如-II-1 遗過各種 感官了解生活週 遺事物的屬性。  (國話素養教育] 関E1 認識一般生				環 E12 養成對災害
階段的物品、器材 儀器、料稅機及 資源,並能觀測和 記錄。 pa-II-2 能從得到 的資報釋、得到解 答、解決問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結果 果《例如:來自老 師)相比較,檢查 是否相近。 pc-II-2 能利用較 簡單形式的口 語、文字、或圖畫 等、表達探完之過 程、發現。 ah-II-1 造過各種 感官了解生活週 遺事物的屬性。				的警覺心及敏感
(義器、科技設備及 賣源・並能觀測和 記録。 Pau-II-2 能從得到 的資訊或數據,形 成解釋、得到解 答、解決問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結 果(例如:來自老 師)相比較,檢查 是否相近。 pc-II-2 能利用較 簡單形式的口 語、文字、或圖畫 等,表述探究之過 程、發現。 由h-II-1 透過各種 感官了解生活過 遺事物的屬性。		越遠。		度,對災害有基本的
前源、並統剛利和記錄。  pa-II-2 能從得到 的資訊或數據,形 成解釋、得到解 答、解決問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結 果 (例如:來自老 師) 相比較,檢查 是否相近。 pc-II-2 能利用較 簡單形式的口 語、文字、或圖畫 等,表達探究之過 程、發現。 如h-II-1 透過各種 或官了解生活週 遺事物的屬性。  的發生。 【科技教育】 科EO 具備與他人 國際合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生 活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類 包含決水、配風、土 石流、於旱…。 防E2 臺灣地理但 置、地質狀況、與生態環境與災害緊密 相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行 為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生				了解,並能避免災害
記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的或圖查等,表達探完之過程、發現。 ah-II-I 透過各種感官了解生活週週事物的屬性。  [科技教育]  [科技教育]  科E9 具備與他人 图序合作的能力。 [安全教育] 安E1 了解安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 [防災務教育] 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 [閱讀素養教育] 閱E1 認識一般生				
pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:軟、檢查是簡別,由此數,檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活過遭事物的屬性。  PES 不同災害發生時的適當避難行為。  [ 関讀素養教育] 閱 E1 認識一般生				
的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究 結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活過速事物的屬性。  即實理方式的場所,可以表現,可以表現,可以表現,可以表現,可以表現,可以表現,可以表現,可以表現				
成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。  pc-II-2 能利用較簡添、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。  ah-II-1 護過各種感官可以各種感官可以多數。 或由·II-1 實理生活週遺事物的屬性。  」  以解析的  以解析  以解析  以解析  以表示  以表示  以表示  以表示  以表示  以表示  以表示  以表				
答、解決問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查 是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遺事物的屬性。 管理 物的屬性。			成解釋、得到解	
語所目已明來兒 結果和他人的結 果 (例如:來自老 師)相比較,檢查 是否相近。 pc-II-2 能利用較 簡單形式的口 語、文字、或圖畫 等:表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種 感官了解生活週 遭事物的屬性。			答、解決問題。並	
果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  安E4 探討日常生活過過事物的屬性。  安E4 探討日常生活過過音過事物的屬性。  安E4 探討日常生活過過音過光水、颱風、土石流、美旱…。				
師)相比較,檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過畫等,表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  「大學等發生時的適當避難行為。」  「大學等發生時的適當避難行為。」 「大學等發生時的適當避難行為。」 「大學等發生時的適當避難行為。」 「大學等發生時的適當避難行為。」 「大學等發生時的適當避難行為。」 「大學等發生時的適當避難行為。」				
是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  「大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				
pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  DEST				
簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。  在、發現。  由-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。				【防災教育】
語、文字、或圖畫 等,表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種 感官了解生活週 遭事物的屬性。  「防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害緊密 相關。  「防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【 閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生				防 E1 災害的種類
等,表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種 感官了解生活週 遭事物的屬性。  「防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害緊密 相關。 「防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生				包含洪水、颱風、土
程、發現。 ah-II-1 透過各種 感官了解生活週 遭事物的屬性。    防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害緊密 相關。   防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。   【閱讀素養教育】   閱 E1 認識一般生				石流、乾旱。
感官了解生活週 遭事物的屬性。 態環境與災害緊密 相關。 防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生			程、發現。	防 E2 臺灣地理位
遭事物的屬性。			ah-II-1 透過各種	置、地質狀況、與生
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生				態環境與災害緊密
生時的適當避難行 為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生			遭事物的屬性。	相關。
為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生				防 E5 不同災害發
【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生				生時的適當避難行
閱 E1 認識一般生				為。
				【閱讀素養教育】
活情境中需要使用				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用

礎知識 字詞彙 閱 E4 需發展 閱讀程 見 E12 讀的態 【戶外 戶 E1 外、戶 學,認	(學習學科基
字詞彙 閱 E4 需發展 閱 實題	
関 E4 需發展 関讀理 関 E12 讀的態 【戶外 戶 E1 外、戶 學,認 (自然	听應具備的
需發展 閱 E12 讀 的態 【戶外 戶 E1 外、戶 學,認	0
閱讀理 閱E12 讀的態 【戶外 戶E1 外、戶 學,認 (自然	中高年級後
関 E12 讀的態 【戶外 戶 E1 外、戶 學,認 (自然	長篇文本的
讀的態 【戶外 戶 E1 - 外、戶 學,認 (自然	解能力。
【户外户 E1 - 外、户 字,認 (自然	培養喜愛閱
戶 E1         外、戶         學,認         (自然	度。
外、戶         學,認         (自然	教育】
學,認 (自然	善用教室
(自然	外及校外教
	識生活環境
FE2	或人為)。
	豐富自身與
環境的	互動經驗,培
養對生	活環境的覺
知與敏	感,體驗與珍
情環境	的好。
	善用五官的
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	<b>涪養眼、耳、</b>
鼻、舌·	觸覺及心靈
對環境	感受的能力。
FE4 ·	覺知自身的
生活方	式會對自然
環境產	生影響與衝
擊。	
9/09-9/13 靜與動 3 了組成物質不 察、記錄所得自然 中有砂石及土壤, 實作 性 E3,	平等教育】

活動二地表環境	同,也有不同形	現象的結果是有	會因水流、風而發	作業	色的刻板印象,了解
會變動嗎	貌。	其原因的,並依據	生改變。		家庭、學校與職業的
	2.知道流水會將把	習得的知識,說明	INf-II-5 人類活動		分工,不應受性別的
	礫石、沙和土壤搬		對環境造成影響。		限制。
	運到其他地方堆	po-II-1 能從日常			【環境教育】
	起來,顆粒越小的	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			環 E3 了解人與自
	地表物質被搬得	自然環境,進行觀 察,進而能察覺問			然和諧共生,進而保
	3.了解人類過度開	題。			護重要棲地。
	發自然、砍伐山	pe-II-1 能了解一			環 E4 覺知經濟發
	林,使得地表環境	*			
	劇烈變動, 危害生	造成的影響,進而			展與工業發展對環
	物的生存。	預測活動的大致			境的衝擊。
	4.了解維護自然生				環 E5 覺知人類的
	態環境、做好水土	科書的指導或說			生活型態對其他生
	保持,可以降低地	明下,能了解探究			物與生態系的衝擊。
	表環境變動帶來 的危害。	的計畫。			環 E12 養成對災害
	的心舌 <sup>。</sup>	pe-II-2 能正確安 全操作適合學習			的警覺心及敏感
		階段的物品、器材			度,對災害有基本的
		儀器、科技設備及			了解,並能避免災害
		資源,並能觀測和			的發生。
		記錄。			【科技教育】
		pa-II-2 能從得到			科 E9 具備與他人
		的資訊或數據,形			團隊合作的能力。
		成解釋、得到解			【安全教育】
		答、解決問題。並 能將自己的探究			安 E1 了解安全教
		能积自し的採充 結果和他人的結			育。
		果(例如:來自老			安 E4 探討日常生
		師)相比較,檢查			活應該注意的安全。
		是否相近。			【防災教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

pc-II-2 能利用較	叶口1 《宝丛纸料
簡單形式的口	防E1 災害的種類
語、文字、或圖畫	包含洪水、颱風、土
等,表達探究之過	石流、乾旱。
程、發現。	防 E2 臺灣地理位
ah-II-1 透過各種	置、地質狀況、與生
感官了解生活週	態環境與災害緊密
遭事物的屬性。	相關。
	防 E5 不同災害發
	生時的適當避難行
	為。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生
	活情境中需要使用
	的,以及學習學科基
	礎知識所應具備的
	字詞彙。
	閱 E4 中高年級後
	需發展長篇文本的
	閱讀理解能力。
	閱 E12 培養喜愛閱
	讀的態度。
	【戶外教育】
	戶 E1 善用教室
	外、戶外及校外教
	學,認識生活環境
	(自然或人為)。
	戶 E2 豐富自身與
	環境的互動經驗,培

	T .						
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
			1.了解人類過度開	tr-II-1 能知道觀	INf-II-5 人類活動	口試	【性別平等教育】
			發自然、砍伐山	察、記錄所得自然	對環境造成影響。	作業	性 E3 覺察性別角
			林,使得地表環境劇烈變動,危害生	現象的結果是有 其原因的,並依據	INf-II-6 地震會造 成嚴重的災害,平		色的刻板印象,了解
			物的生存。	習得的知識,說明	成 嚴重的 火 吾 , 干 時 的 準 備 與 防 震 能		家庭、學校與職業的
			2.了解維護自然生	自己的想法。	降低損害。		分工,不應受性別的
			態環境、做好水土	po-II-1 能從日常	, , , , =		限制。
	第一單元地表的		保持,可以降低地	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			【環境教育】
<b>然一</b> '''	静與動		表環境變動帶來	自然環境,進行觀			環 E3 了解人與自
第四週 9/16-9/20	活動二地表環境 會變動嗎/活動三	3	的危害。	察,進而能察覺問			然和諧共生,進而保
7/10 7/20	怎樣做好地震防		3.了解地震是一種自然現象,和流水	題。 pe-II-1 能了解一			護重要棲地。
	災		一樣會改變地表	個因素改變可能			環 E4 覺知經濟發
			形貌。	造成的影響,進而			展與工業發展對環
			4.了解強烈地震可	預測活動的大致			境的衝擊。
			能造成災害,危害	結果。在教師或教			環 E5 覺知人類的
			我們的安全。	科書的指導或說			生活型態對其他生
				明下,能了解探究			物與生態系的衝擊。
				的計畫。			環 E12 養成對災害

noII)华工成它	儿粉斑、刀川子
pe-II-2 能正確安	的警覺心及敏感
全操作適合學習	度,對災害有基本的
階段的物品、器材	了解,並能避免災害
<b>儀器、科技設備及</b>	的發生。
資源,並能觀測和 記錄。	【科技教育】
pa-II-2 能從得到	科 E9 具備與他人
的資訊或數據,形	<b>團隊合作的能力。</b>
成解釋、得到解	
答、解決問題。並	【安全教育】
能將自己的探究	安 E1 了解安全教
结果和他人的结	育。
果(例如:來自老	安 E4 探討日常生
師)相比較,檢查	活應該注意的安全。
是否相近。	【防災教育】
pc-II-2 能利用較	防 E1 災害的種類
簡單形式的口	包含洪水、颱風、土
語、文字、或圖畫	石流、乾旱。
等,表達探究之過	防 E2 臺灣地理位
程、發現。 ah-II-1 透過各種	置、地質狀況、與生
感官了解生活週	態環境與災害緊密
遭事物的屬性。	相關。
	防 E5 不同災害發
	生時的適當避難行
	為。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生
	活情境中需要使用
	的,以及學習學科基
	礎知識所應具備的

							ウゴ島
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
	第一單元地表的		1.了解平時的防震	an-II-2 察覺科學	INf-II-6 地震會造	口試	【性別平等教育】
第五週	静與動/第二單元		準備和演練,以減	家們是利用不同	成嚴重的災害,平	作業	性 E3 覺察性別角
9/23-9/27	水生生物與環境	3	少地震發生帶來	的方式探索自然	時的準備與防震能		色的刻板印象,了解
	活動三怎樣做好		的災害。	與物質世界的形	降低損害。		家庭、學校與職業的
							かた 丁八六帆 · 川

00 1 (分分子)	1 5	0.50.00.00.00.00	h de la de	DI THE COLUMN	1	
	地震防災/活動一	2.認識生物生長的	式與規律。	INc-II-7 利用適當		分工,不應受性別的
	生物生存的環境	環境包括水域環境	tc-II-1 能簡單分	的工具觀察不同大		限制。
	都相同嗎	境與陸域環境。	辨或分類所觀察	小、距離位置的物 體。		【人權教育】
		3.察覺不同的環境 有不同的生物生	到的自然科學現 象。	膻。   INc-II-8 不同的環		人 E5 欣賞、包容個
		存。	ai-II-1 保持對自	境有不同的生物生		別差異並尊重自己
		'	然現象的好奇	存。		與他人的權利。
			心,透過不斷的探			【環境教育】
			尋和提問,常會有			環 E1 參與戶外學
			新發現。			習與自然體驗,覺知
			ah-II-2 透過有系			自然環境的美、平
			統的分類與表達 方式,與他人溝通			衡、與完整性。
			自己的想法與發			環 E2 覺知生物生
			現。			命的美與價值,關懷
						動、植物的生命。
						環 E3 了解人與自
						然和諧共生,進而保
						護重要棲地。
						環 E4 覺知經濟發
						展與工業發展對環
						境的衝擊。
						環 E5 覺知人類的
						生活型態對其他生
						物與生態系的衝擊。
						環 E12 養成對災害
						的警覺心及敏感
						度,對災害有基本的
						了解,並能避免災害
						的發生。
						·· • • • • • • • • • • • • • • • • • •

			【海洋教育】
			海 E1 喜歡親水活
			動,重視水域安全。
			海 E4 認識家鄉或
			鄰近的水域環境與
			產業。
			海 E11 認識海洋生
			物與生態。
			海 E14 了解海水中
			含有鹽等成份,體認
			海洋資源與生活的
			關聯性。
			海 E15 認識家鄉常
			見的河流與海洋資
			源,並珍惜自然資
			源。
			海 E16 認識家鄉的
			水域或海洋的汙
			染、過漁等環境問
			題。
			【科技教育】
			科 E9 具備與他人
			團隊合作的能力。
			【品德教育】
			品 EJU1 尊重生命。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活
			中培養道德感以及

判斷以及審美利 斷,分辨事實和價值 的不同。 置記 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 實 E11 建立康健的 數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教 育。 安 E4 探討日常生 污應該注意的安全 【防災教育】 防 E1 災害的種類 包含洪水、鮑風、土 石流、乾旱。 防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害累診 相關。 防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。			
斷,分辨事實和價值的不同。 【實訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 實 E11 建立康健的數位使用習慣與應 度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生 活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類 包含洪水、颱風、土 石流、乾土 一石流、乾土 一下。 下 E2 臺灣地理位 里、地質狀況、與生 態環境與災害緊管 相關。 防 E5 不同災害發 生時的過當避難行 為。			美感,練習做出道德
的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活的節 的問題。 資 E11 建立康健的數值使用習情與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的結類。包含洪水、颱風、土石流、较更及音繁的程類、地質狀況、與生態環境與契害緊密相關。 防 E5 不同災害發性腦。			判斷以及審美判
【資訊教育】 資 F2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題 度。 【安全教育】安 E1 習慣與態 度。 《安全教育子安全教育。 安 E4 探討日常生 活應該注意的研 、			斷,分辨事實和價值
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 實 E11 建立康健的 數位。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育 方 E4 探討日常生 活應該注意的安全、 【防災教育】 防 E1 災害的經顯、土 石流、乾旱。 防 E2 臺灣地理位 置、城境與災害緊密 相關。 防 E5 不同災害發 相關。 防 E5 不同災害發			的不同。
技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的的安全、 【防災教育】 防 E1 災害的種類 包含洪水、颱風、土 石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地區, 整價狀況、緊密相關。 大地質狀況、緊密相關。 防 E5 不同災害發相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。			【資訊教育】
的問題。 資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生 活應該注意的安全、 【防災教育】 防 E1 災害的種類 包含洪水、颱風、土 石流、乾旱。 防 E2 臺灣地理位 置、地與與害緊密 相關。 防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。			資 E2 使用資訊科
實 E11 建立康健的 數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生 活應該注意的安全、 【防災教育】 防 E1 災害的種類 包含洪水、颱風、土 石流、乾旱。 防 E2 臺灣地理位 置、地質稅、與生 態環境與災害緊密 相關。 防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。			技解決生活中簡單
數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。			的問題。
度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。			資 E11 建立康健的
【安全教育】安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。			數位使用習慣與態
安EI 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。			度。
育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。			【安全教育】
安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。			安 E1 了解安全教
活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類 包含洪水、颱風、土 石流、乾旱。 防E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害緊密 相關。 防E5 不同災害發 生時的適當避難行			育。
【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。			安 E4 探討日常生
防E1 災害的種類 包含洪水、颱風、土 石流、乾旱。 防E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害緊密 相關。 防E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。			活應該注意的安全。
包含洪水、颱風、土 石流、乾旱。 防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害緊密 相關。 防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。			【防災教育】
石流、乾旱。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。			防 E1 災害的種類
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。			包含洪水、颱風、土
置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。			石流、乾旱。
態環境與災害緊密 相關。 防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。			防 E2 臺灣地理位
相關。			置、地質狀況、與生
防 E5 不同災害發 生時的適當避難行 為。			態環境與災害緊密
生時的適當避難行為。			相關。
為。			防 E5 不同災害發
			生時的適當避難行
【生涯規劃教育】			為。
			【生涯規劃教育】

-			
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱 E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			戶 E1 善用教室
			外、戶外及校外教
			學,認識生活環境
			(自然或人為)。
			戶 E2 豐富自身與
			環境的互動經驗,培
			養對生活環境的覺
			知與敏感,體驗與珍
			惜環境的好。
			户 E3 善用五官的
			感知,培養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺及心靈
			對環境感受的能力。
			户 E4 覺知自身的
-		 	

							生活方式會對自然 環境產生影響與衝擊。
第六週 9/30-10/04	第一單元 工程 工程 生物 目標 生生 存嗎	3	1.認識生物生養原子。 3. 地查生物水環 1. 以遗避处理, 2. 有存 3. 境 3. 地查, 2. 有存 3. 境 3. 境 3. 境 4. 境 5. 电压力 6. 电压力 5. 电阻力 5.	tc-II-1 象透提現了分類的。II-1 象透提現了分別的。II-1 象透提現了分,的能類然 保的過問。透類與想簡所科 持好不, 過與他法單觀學 對奇斷常 有表人與單觀學 對奇斷常 有表人與	INc-II-7 利用適當 的工具觀位 的、 。 INc-II-8 不同的環 場方 的 場方 的 場合 的 場合 的 場 場 的 場 生 物 生 物	口試作作業	手【性色家分限【人別與【環習自衡環命動環然護環展境環別的與工制人E差他環E與然、E的、E和重E與的医型覺板學不。權的數學人境1 自環與2 美植3 諧要4 工衝等察印校應 育賞尊權育與體的整知價的解生地知發。知教性象與受 】、重利】戶驗美性生值生人,。經展人類別,戰性 包自。 外,、。物,命與而 發環 的解的的

\( \sqrt{1} \)				i
				生活型態對其他生
				物與生態系的衝擊。
				【海洋教育】
				海 E1 喜歡親水活
				動,重視水域安全。
				海 E4 認識家鄉或
				鄰近的水域環境與
				產業。
				海 E11 認識海洋生
				物與生態。
				海 E14 了解海水中
				含有鹽等成份,體認
				海洋資源與生活的
				關聯性。
				海 E15 認識家鄉常
				見的河流與海洋資
				源,並珍惜自然資
				源。
				海 E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汙
				染、過漁等環境問
				題。
				【科技教育】
				科 E9 具備與他人
				團隊合作的能力。
				【品德教育】
				品 EJU1 尊重生命。
				【生命教育】

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

生 E C 從日常生活中培養達德威以及 美國、歐國國人政人 美國、歐國國人 以 國	-			
美感、練習做出道德 判斷以及客美判 斷,分辨事實和價值 的不同 【實訊教育】 實 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。				生 E6 從日常生活
判断以及審美判断,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與應度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生 汤應該注意的安全— 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀况、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				中培養道德感以及
斯·分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 進 E12 學習解決問題與做決定。				美感,練習做出道德
的不同。 【賣訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題11 建立康健的數值使用習慣與應度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討局的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質販売、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯2 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				判斷以及審美判
【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活的單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯2 學習解決問題與做決定的能力。 【個讀素養教育】				斷,分辨事實和價值
實 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 實 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素義教育】				的不同。
技解決生活中簡單的問題。 責 E11 建立康健的 數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教 育。 安 E4 探討日常生 活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害緊密 相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				【資訊教育】
的問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生 活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害緊密 相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				資 E2 使用資訊科
費 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教 育。 安 E4 探討日常生 活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害緊密 相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				技解決生活中簡單
數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				的問題。
度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				資 E11 建立康健的
【安全教育】安E1 了解安全教育。安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				數位使用習慣與態
安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				度。
育。 安E4 探討日常生 活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害緊密 相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				【安全教育】
安 E4 探討日常生 活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害緊密 相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				安 E1 了解安全教
活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生 態環境與災害緊密 相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				育。
【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				安 E4 探討日常生
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				活應該注意的安全。
置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				【防災教育】
態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				防 E2 臺灣地理位
相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				置、地質狀況、與生
【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				態環境與災害緊密
涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				相關。
題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】				【生涯規劃教育】
【閱讀素養教育】				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能力。
閱 E1 認識一般生				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							活情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							戶 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第七週	第二單元水生生	1	1.察覺水生植物依	tr-II-1 能知道觀	INb-II-5 常見動物	口試	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

10/07 10/11	<u> </u>	四儿 巨 丛 士 士	家 山仙公母山山	44月 如以於十五八	率化	11 下2 图应11 71 7
10/07-10/11	物與環境	照生長的方式,可	察、記錄所得自然	的外部形態主要分	實作	性 E3 覺察性別角
	活動二水生生物	分為:漂浮性、沉	現象的結果是有	為頭、軀幹和肢,	作業	色的刻板印象,了解
	如何適應環境	水性、浮葉性及挺		但不同類別動物之		家庭、學校與職業的
		水性等類型。 2.察覺漂浮性水生	習得的知識,說明 自己的想法。	各部位特徵和名稱 有差異。		分工,不應受性別的
		植物 (例如大萍、	tc-II-1 能簡單分	月左兵。 INb-II-7 動植物體		限制。
		布袋蓮)如何適應	辨或分類所觀察	的外部形態和內部		【人權教育】
		環境。	到的自然科學現	構造,與其生長、		人 E5 欣賞、包容個
		3.察覺沉水性水生	象。	行為、繁衍後代和		別差異並尊重自己
		植物(例如水蘊	po-II-1 能從日常	適應環境有關。		<i>如是共业</i> 寻皇古
		草)如何適應環	經驗、學習活動、			
		境。	自然環境,進行觀			【環境教育】
		4.察覺浮葉性水生	察,進而能察覺問			環 E1 參與戶外學
		植物 (例如睡蓮)	題。			習與自然體驗,覺知
		如何適應環境。	pe-II-2 能正確安			自然環境的美、平
		5.察覺挺水性水生	全操作適合學習			衡、與完整性。
		植物(例如荷花)	階段的物品、器材			環 E2 覺知生物生
		如何適應環境。	儀器、科技設備及			命的美與價值,關懷
			資源,並能觀測和 記錄。			動、植物的生命。
			pa-II-2 能從得到			環 E3 了解人與自
			的資訊或數據,形			然和諧共生,進而保
			成解釋、得到解			護重要棲地。
			答、解決問題。並			環 E4 覺知經濟發
			能將自己的探究			展與工業發展對環
			結果和他人的結			境的衝擊。
			果(例如:來自老			環 E5 覺知人類的
			師)相比較,檢查			生活型態對其他生
			是否相近。			
			pc-II-2 能利用較			物與生態系的衝擊。
			簡單形式的口			【海洋教育】
			語、文字、或圖畫			海 E1 喜歡親水活

-	1000年11日		
		等,表達探究之過	動,重視水域安全。
		程、發現。	海 E4 認識家鄉或
		an-II-1 體會科學	鄰近的水域環境與
		的探索都是由問 題開始。	產業。
			海 E11 認識海洋生
			物與生態。
			海 E14 了解海水中
			含有鹽等成份,體認
			海洋資源與生活的
			關聯性。
			海 E15 認識家鄉常
			見的河流與海洋資
			源,並珍惜自然資
			源。
			海 E16 認識家鄉的
			水域或海洋的汙
			染、過漁等環境問
			題。
			【科技教育】
			科 E9 具備與他人
			團隊合作的能力。
			【品德教育】
			品 EJU1 尊重生命。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活
			中培養道德感以及
			美感,練習做出道德
			判斷以及審美判

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

T			
			斷,分辨事實和價值
			的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科
			技解決生活中簡單
			的問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全教
			育。
			安 E4 探討日常生
			活應該注意的安全。
			【防災教育】
			防 E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與生
			態環境與災害緊密
			相關。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。

1	T I						
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							戶 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
	<i>к</i> п		1.察覺水生植物依	tr-II-1 能知道觀	INb-II-5 常見動物	口試	【性別平等教育】
<b>炒</b> 、油	第二單元水生生		照生長的方式,可	察、記錄所得自然	的外部形態主要分	實作	性 E3 覺察性別角
第八週 10/14-10/18	物與環境 活動二水生生物	3	分為:漂浮性、沉	現象的結果是有	為頭、軀幹和肢,	作業	色的刻板印象,了解
10/17-10/10	如何適應環境		水性、浮葉性及挺 水性等類型。	其原因的,並依據 習得的知識,說明	但不同類別動物之 各部位特徵和名稱		家庭、學校與職業的
			4-14 V XX ±	B 13 81 12 mm mc 201	古马亚的 欧尔 石州		分工,不應受性別的

0/ 9/11	181-1X(# 14X/F1 Z	
		2.察覺漂浮性水生
		植物(例如大萍
		布袋蓮)如何適原
		環境。
		3.察覺沉水性水生
		植物(例如水蘊
		草)如何適應環
		境。
		4.察覺浮葉性水生
		植物(例如睡蓮)
		如何適應環境。
		5.察覺挺水性水生
		植物(例如荷花)
		如何適應環境。
		6.認識魚類的外刑
		主要分為頭、軀草
		和鰭。
		7.觀察魚擺動魚魚
		來運動及控制方
		向。
		8.觀察魚利用口秆
		鰓蓋不停的一開
		一合,讓水流入和
		流出魚鰓,完成中
		吸。
		9.觀察各種水生重
		物的外形、運動
		呼吸等特徵,如何
		幫助牠們在水中
		生活。
	1	

自己的想法。 tc-II-1 能簡單分 應辨或分類所觀察 到的自然科學現 象。 po-II-1 能從日常 經驗、學習活動、 自然環境,進行觀 察,進而能察覺問 題。 pe-II-2 能正確安 生 全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源,並能觀測和 幹記錄。 pa-II-2 能從得到 鰭 的資訊或數據,形 成解釋、得到解 答、解決問題。並 和|能將自己的探究 結果和他人的結 和 果 (例如:來自老 呼 師)相比較,檢查 是否相近。 動 pc-II-2 能利用較 簡單形式的口 何語、文字、或圖書 等,表達探究之過 程、發現。

an-II-1 體會科學

的探索都是由問

有差異。 INb-II-7 動植物體 的外部形態和內部 構造,與其生長、 行為、繁衍後代和 適應環境有關。 限制。

### 【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

### 【環境教育】

環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。

環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。

### 【海洋教育】

海E1 喜歡親水活動,重視水域安全。 海E4 認識家鄉或 鄰近的水域環境與 產業。

可以上(时里)口里	題開始。	海 E11 認識海洋生
		物與生態。
		海 E14 了解海水中
		含有鹽等成份,體認
		海洋資源與生活的
		關聯性。
		海 E15 認識家鄉常
		見的河流與海洋資
		源,並珍惜自然資
		源。
		海 E16 認識家鄉的
		水域或海洋的汙
		染、過漁等環境問
		題。
		【科技教育】
		科 E9 具備與他人
		團隊合作的能力。
		【品德教育】
		品 EJU1 尊重生命。
		【生命教育】
		生 E6 從日常生活
		中培養道德感以及
		美感,練習做出道德
		判斷以及審美判
		斷,分辨事實和價值
		的不同。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科

C5-1 領	或學習課程(調整)計畫
--------	-------------

技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生 活應該注意的安全 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與 態環境與災害緊密 相關。 【生涯規劃教育】 程 E12 學習解決問 題與做決定的能力 【閱讀素養教育】	1 次次子目が住(刑走)川里
資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生 活應該注意的安全 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與 態環境與災害緊密 相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決則	
數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生 活應該注意的安全 【防災教育】 防E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與 態環境與災害緊密 相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力	
度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生 活應該注意的安全 【防災教育】 防E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與生態環境與災害緊密 相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問	
【安全教育】安E1 了解安全教育。安E4 探討日常生活應該注意的安全【防災教育】防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】	
安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與集態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力	
育。 安E4 探討日常生 活應該注意的安全 【防災教育】 防E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與 態環境與災害緊密 相關。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問	
安 E4 探討日常生活應該注意的安全 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與 態環境與災害緊密 相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力	
活應該注意的安全 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、與 態環境與災害緊密 相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力	
【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力	
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。  【生涯規劃教育】  涯 E12 學習解決思	
置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力	
態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力	
相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力	
【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力	
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力	
題與做決定的能力	
【閱讀素養教育】	
閱 E1 認識一般生	
活情境中需要使用	
的,以及學習學科,	
礎知識所應具備的	
字詞彙。	
閱 E4 中高年級後	
需發展長篇文本的	
閱讀理解能力。	
閱 E12 培養喜愛問	

							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							戶 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
			1.認識魚類的外形	tr-II-1 能知道觀	INb-II-5 常見動物	口試	【性別平等教育】
			主要分為頭、軀幹	察、記錄所得自然	的外部形態主要分	作業	性 E3 覺察性別角
	第二單元水生生		和鰭。 2.觀察魚擺動魚鰭	現象的結果是有 其原因的,並依據	為頭、軀幹和肢, 但不同類別動物之		色的刻板印象,了解
<b>炒</b> 1. 19	物與環境		來運動及控制方	習得的知識,說明	各部位特徵和名稱		家庭、學校與職業的
第九週 10/21-10/25	活動二水生生物 如何適應環境/活	3	<b>向。</b>	自己的想法。	有差異。		分工,不應受性別的
10/21-10/23	動三如何愛護環		3.觀察魚利用口和	tc-II-1 能簡單分	INb-II-7 動植物體		限制。
	境		鰓蓋不停的一開	辨或分類所觀察	的外部形態和內部		【人權教育】
			一合,讓水流入和	到的自然科學現	構造,與其生長、		人 E5 欣賞、包容個
			流出魚鰓,完成呼	象。	行為、繁衍後代和		別差異並尊重自己

C5-1 領域學習誅怪(調整)計畫	<u></u>			
	吸。	po-II-1 能從日常	適應環境有關。	與他人的權利。
	4.觀察各種水生動	經驗、學習活動、	INf-II-2 不同的環	【環境教育】
	物的外形、運動、			環 E1 參與戶外學
	呼吸等特徵,如何	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	種類、來源與飲食	習與自然體驗,覺知
	製工 製助 地們在水中	題。 pe-II-2 能正確安	習慣。	自然環境的美、平
	5.察覺環境提供人	全操作適合學習		衡、與完整性。
	類豐富的資源。	階段的物品、器材		環 E2 覺知生物生
	6.知道不同的環境			命的美與價值,關懷
	影響人類食物的	資源,並能觀測和		動、植物的生命。
	種類、來源與飲食			,
	習慣。	pa-II-2 能從得到		環 E3 了解人與自
		的資訊或數據,形		然和諧共生,進而保
		成解釋、得到解		護重要棲地。
		答、解決問題。並		環 E4 覺知經濟發
		能將自己的探究		展與工業發展對環
		結果和他人的結		境的衝擊。
		果(例如:來自老師)相比較,檢查		環 E5 覺知人類的
		是否相近。		生活型態對其他生
		pc-II-2 能利用較		物與生態系的衝擊。
		簡單形式的口		【海洋教育】
		語、文字、或圖畫		海 E1 喜歡親水活
		等,表達探究之過		動,重視水域安全。
		程、發現。		海 E4 認識家鄉或
		an-II-1 體會科學		鄰近的水域環境與
		的探索都是由問		產業。
		題開始。		<sup>/                                   </sup>
				物與生態。
				海 E14 了解海水中
				含有鹽等成份,體認

			海洋資源與生活的
			海件貝 赤 共 王 石 的
			海 E15 認識家鄉常
			見的河流與海洋資
			源,並珍惜自然資
			源。
			海 E16 認識家鄉的
			水域或海洋的汙
			染、過漁等環境問
			題。
			【科技教育】
			科 E9 具備與他人
			團隊合作的能力。
			【品德教育】
			品 EJU1 尊重生命。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活
			中培養道德感以及
			美感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價值
			的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科
			技解決生活中簡單
			的問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
<u> </u>			

C5-1 領	或學習課程(調整)計畫
--------	-------------

			度。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全教
			育。
			安 E4 探討日常生
			活應該注意的安全。
			【防災教育】
			防 E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與生
			態環境與災害緊密
			相關。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱 E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室
			外、戶外及校外教

	r		1	1	1	1	
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							戶 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
			1.了解人類活動對	tr-II-1 能知道觀	INf-II-5 人類活動	口試	【性別平等教育】
			水域環境造成的	察、記錄所得自然	對環境造成影響。	作業	性 E3 覺察性別角
			影響。	現象的結果是有	INf-II-7 水與空氣 汙染會對生物產生		色的刻板印象,了解
			2.落實行動保護水 域環境和水生生	其原因的,並依據 習得的知識,說明	万架曾對生物產生   影響。		家庭、學校與職業的
	he 117		物。	自己的想法。	<b>ル</b> ソ <sup>-</sup> 目		分工,不應受性別的
然!咖	第二單元水生生		3.認識魚身體的其				限制。
第十週 10/28-11/01	物與環境 活動三如何愛護	3	他構造與功能。				【人權教育】
10/20-11/01	環境						人 E5 欣賞、包容個
	- W )G						別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【環境教育】
							環 E1 參與戶外學
							習與自然體驗,覺知

<u> </u>				
				自然環境的美、平
				衡、與完整性。
				環 E2 覺知生物生
				命的美與價值,關懷
				動、植物的生命。
				環 E3 了解人與自
				然和諧共生,進而保
				護重要棲地。
				環 E4 覺知經濟發
				展與工業發展對環
				境的衝擊。
				環 E5 覺知人類的
				生活型態對其他生
				物與生態系的衝擊。
				【海洋教育】
				海 E1 喜歡親水活
				動,重視水域安全。
				海 E4 認識家鄉或
				鄰近的水域環境與
				產業。
				海 E11 認識海洋生
				物與生態。
				海 E14 了解海水中
				含有鹽等成份,體認
				海洋資源與生活的
				關聯性。
				海 E15 認識家鄉常
				見的河流與海洋資
	-	 		

源· 海 E16 認識家鄉的 水域或海洋的汗 樂· 適漁等環境問 題。         【科技教育】  科 E9 具備與他人         图 《自然教育】         品 E1U1 專重生命         【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養進德或以及 美國、軟質數以及及 美國、軟質動以及廣美利         斯今辦事實和價值         的不同。         【質批教育】         資 E1 建立康健的         教任使用習訊對         技解與生活中簡單         的問題。         資 E11 建立康健的         教位使用習開與應 度。         【安全教育】 安 E1 了解安全教				
海 E16 認識等線均同				源,並珍惜自然資
水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人國際合作的能力。 【品德教育】 品EUU 尊重生命, 【生命教育】 生生6 後日常生活中培養追德或以及美感,練習做出追德判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 建立康健的數位使用習慣與應度。 【安全教育】				源。
樂、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人 國際合作的能力。 【品德教育】 品EUU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從時間以及 美感,練習信歐出及 美感,練不同。 【資訊教育】 斷,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育資明資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 實E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				海 E16 認識家鄉的
題。 【科技教育】 料E9 具備與他人 関係合作的能力。 【品德教育】 品EUII 華重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感,解習做出道德 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單 的問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】				水域或海洋的汙
【科技教育】 科E9 具備與他人 國際合作的能力。 【品德教育】 品EIUI 專重生命。 【生命教育】 生E6 從日常或以及 美感、韓智做出道德 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				染、過漁等環境問
科E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】生 E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感、練習做出道德 判斷以及審養契判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 賣 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教				題。
图隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道德 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資 E2 供用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教				【科技教育】
【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德威以及 美威,練習做出道德 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【資記教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活時簡單 的問題。				科 E9 具備與他人
品 EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德咸以及 美戚,練習做出道德 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教				團隊合作的能力。
【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道德 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教				【品德教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道德 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教				品 EJU1 尊重生命。
中培養道德感以及 美威,練習做出道德 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教				【生命教育】
美感,練習做出道德 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教				生 E6 從日常生活
判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教				中培養道德感以及
斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】				美感,練習做出道德
的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教				判斷以及審美判
【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教				斷,分辨事實和價值
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教				的不同。
技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教				【資訊教育】
的問題。 資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教				資 E2 使用資訊科
資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教				技解決生活中簡單
數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				的問題。
度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				資 E11 建立康健的
【安全教育】 安E1 了解安全教				數位使用習慣與態
安 E1 了解安全教				度。
				【安全教育】
育。				安 E1 了解安全教
				育。

C5-1 領 <sup>5</sup>	或學習課程(調整)計畫
---------------------	-------------

0/0/1	Г	T		,
				安 E4 探討日常生
				活應該注意的安全。
				【防災教育】
				防 E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與生
				態環境與災害緊密
				相關。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科基
				礎知識所應具備的
				字詞彙。
				閱 E4 中高年級後
				需發展長篇文本的
				閱讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室
				外、戶外及校外教
				學,認識生活環境
				(自然或人為)。
				户 E2 豐富自身與
		 		環境的互動經驗,培

	_			1	1	
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與珍
						惜環境的好。
						户 E3 善用五官的
						感知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
						户 E4 覺知自身的
						生活方式會對自然
						環境產生影響與衝
						擊。
		1.觀察發出聲音的	ti-II-1 能在指導下	INe-II-5 生活周遭	口試	【性別平等教育】
		物體,了解物體振	觀察日常生活現	有各種的聲音;物	實作	性 E3 覺察性別角
		動會產生聲音。	象的規律性,並運	***	作業	色的刻板印象,了解
		2.藉由撥動橡皮筋 的實驗,了解物體	用想像力與好奇 心,了解及描述自	音,聲音可以透過 固體、液體、氣體		家庭、學校與職業的
		振動大小會影響	然環境的現象。	傳播。不同的動物		分工,不應受性別的
		聲音的大小。	tr-II-1 能知道觀	會發出不同的聲		限制。
			察、記錄所得自然	音,並且作為溝通		【科技教育】
	第三單元有趣的		現象的結果是有	的方式。		科 E1 了解平日常
第十一週	聲光現象	3	其原因的, 並依據			見科技產品的用途
11/04-11/08	活動一聲音如何 產生和傳播		習得的知識,說明			與運作方式。
	<b>产工作付抽</b>		自己的想法。 po-II-1 能從日常			科 E4 體會動手實
			經驗、學習活動、			作的樂趣,並養成正
			自然環境,進行觀			向的科技態度。
			察,進而能察覺問			科 E9 具備與他人
			題。			團隊合作的能力。
			pe-II-1 能了解一			【安全教育】
			個因素改變可能			安 E1 了解安全教

				<b>洪七仙里鄉,洪七</b>			<b>左</b>
				造成的影響,進而			育。
				預測活動的大致			安 E4 探討日常生
				結果。在教師或教			活應該注意的安全。
				科書的指導或說			【閱讀素養教育】
				明下,能了解探究			閱 E1 認識一般生
				的計畫。			活情境中需要使用
				pe-II-2 能正確安			
				全操作適合學習			的,以及學習學科基
				階段的物品、器材			礎知識所應具備的
				儀器、科技設備及			字詞彙。
				資源,並能觀測和			閱 E4 中高年級後
				記錄。			需發展長篇文本的
				pa-II-2 能從得到			閱讀理解能力。
				的資訊或數據,形			
				成解釋、得到解			閱 E12 培養喜愛閱
				答、解決問題。並			讀的態度。
				能將自己的探究			
				结果和他人的结			
				果(例如:來自老			
				師)相比較,檢查			
				是否相近。			
				ai-II-1 保持對自			
				然現象的好奇			
				心,透過不斷的探			
				尋和提問,常會有			
				新發現。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
			1 細房上江田名	題開始。	INL III 上江田港	بلد س	<b>1</b> 1171五放业大型
第十二週	第三單元有趣的		1.觀察生活現象,	ti-II-1 能在指導下		口試	【性別平等教育】
11/11-11/15	聲光現象	3	了解聲音可以在	觀察日常生活現	有各種的聲音;物	作業	性 E3 覺察性別角
	活動一聲音如何		<b>氣體、液體與固體</b>	象的規律性,並運	體振動會產生聲		色的刻板印象,了解

產生和傳播/活動 中傳播。	用想像力與好奇 音	音,聲音可以透過 家	<b>尼庭、學校與職業的</b>
二光有什麼特性 2.觀察生活	舌情境, 心,了解及描述自 固	<b>目體、液體、氣體</b> 分	个工,不應受性別的
了解眼睛		厚播。不同的動物	<b>艮制</b> 。
		<b>曾發出不同的聲</b>	【科技教育】
照射在物		了,亚且作為 <b>海</b> 理   1	斗E1 了解平日常
物體本身		リノス。	· 121
		TO II O JUNEVIE	
			具運作方式。
			斗E4 體會動手實
	po-II-1 能從日常 經驗、學習活動、	11	f的樂趣,並養成正
	自然環境,進行觀	台	7的科技態度。
	察,進而能察覺問	₹	斗E9 具備與他人
	題。		国隊合作的能力。
	pe-II-1 能了解一		【安全教育】
	個因素改變可能	安	FE1 了解安全教
	造成的影響,進而	育	ĵ °
	預測活動的大致	安	F E4 探討日常生
	結果。在教師或教		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	科書的指導或說		【閱讀素養教育】
	明下,能了解探究		BE1 認識一般生
	的計畫。		
	pe-II-2 能正確安		5情境中需要使用
	全操作適合學習 階段的物品、器材		为,以及學習學科基
	( <b>養器、科技設備及</b> )	磺	楚知識所應具備的
	資源,並能觀測和	字	2詞彙。
	記錄。	艮	引E4 中高年級後
	pa-II-2 能從得到	雷.	<b>宫發展長篇文本的</b>
	的資訊或數據,形	陵	閱讀理解能力。
	成解釋、得到解	段	图 E12 培養喜愛閱
	答、解決問題。並	讀	賣的態度。

			1.藉由觀察了解光 是直線行進。 2.知道光被物體阻 指時,物體的另一 側會形成影子。	能結果師是ai然心尋新an的題 ti 觀象用心 將果() 否II 現,和發II-探開II 察的想, 自和例相相1 象透提現1 索始 1 日規像了 的人:較。持好不, 會是 在生性與及 探的來, 對奇斷常 科由 指活,好描 究結自檢 自 的會 學問 導現並奇述	INe-II-6 光線以直 線前進,反射時有 一定的方向。	口試實作	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象,了解 家庭、學校與職業的
第十三週11/18-11/22	第三單元有趣的 聲光現象 活動二光有什麼 特性	3	象品籍 開發 新 明鏡 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	po-II-1 能學日常 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是			限【科技 日期

				上 知 鋰 、 但 如 知			ウ Γ1 フカπ ウ λ W
				成解釋、得到解			安 E1 了解安全教
				答、解決問題。並			育。
				能將自己的探究 結果和他人的結			安 E4 探討日常生
				黑(例如:來自老			活應該注意的安全。
				師)相比較,檢查			【閱讀素養教育】
				是否相近。			閱 E1 認識一般生
				ai-II-1 保持對自			活情境中需要使用
				然現象的好奇			的,以及學習學科基
				心,透過不斷的探			礎知識所應具備的
				尋和提問,常會有			字詞彙。
				新發現。			閲 E4 中高年級後
				an-II-1 體會科學			需發展長篇文本的
				的探索都是由問			
				題開始。			閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
			1.從生活中的現	ti-II-1 能在指導下	INe-II-6 光線以直	口試	【性別平等教育】
			象,覺察能反光物	觀察日常生活現	線前進,反射時有	實作	性 E3 覺察性別角
			品的鏡面特徵。	象的規律性,並運		作業	色的刻板印象,了解
			2.藉由實驗操作,	用想像力與好奇	INb-II-1 物質或物		家庭、學校與職業的
	  第三單元有趣的		了解鏡面的角度 會影響光的反射	心,了解及描述自 然環境的現象。	體各有不同的功能 或用途。		分工,不應受性別的
	第二年九月 赵的   聲光現象		方向。	po-II-1 能從日常	以		限制。
第十四週	活動二光有什麼	3	3.認識光反射特性	經驗、學習活動、			【科技教育】
11/25-11/29	特性/活動三如何		的生活應用。	自然環境,進行觀			科 E1 了解平日常
	應用聲與光		4.了解生活中利用	察,進而能察覺問			見科技產品的用途
			聲音和光的特	題。			
			性,可以達到警	pe-II-2 能正確安			與運作方式。
			示、指示、裝飾或	全操作適合學習			科 E4 體會動手實
			娛樂等目的。	階段的物品、器材			作的樂趣,並養成正
			5.運用聲音、光的	儀器、科技設備及			向的科技態度。

			特性,從玩具製作	資源,並能觀測和			科 E9 具備與他人
			中發揮創意。	記錄。			團隊合作的能力。
				pa-II-2 能從得到			【安全教育】
				的資訊或數據,形			安 E1 了解安全教
				成解釋、得到解			育。
				答、解決問題。並			
				能將自己的探究			安 E4 探討日常生
				結果和他人的結			活應該注意的安全。
				果(例如:來自老			【閱讀素養教育】
				師)相比較,檢查			閱 E1 認識一般生
				是否相近。			活情境中需要使用
				ai-II-1 保持對自 然現象的好奇			的,以及學習學科基
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			礎知識所應具備的
				尋和提問,常會有			字詞彙。
				新發現。			閱 E4 中高年級後
				ai-II-3 透過動手			需發展長篇文本的
				實作,享受以成品			
				來表現自己構想			閱讀理解能力。
				的樂趣。			閱 E12 培養喜愛閱
				an-II-1 體會科學			讀的態度。
				的探索都是由問			
				題開始。			
				an-II-3 發覺創造			
				和想像是科學的			
	A.D. mart			重要元素。			
	第三單元有趣的		1.運用聲音或光的	tc-II-1 能簡單分	INb-II-1 物質或物	口試	【性別平等教育】
<i>tt</i> 1	聲光現象/第四單		特性,從玩具製作	辨或分類所觀察	體各有不同的功能	實作	性 E3 覺察性別角
第十五週	元好玩的電路	3	中發揮創意。	到的自然科學現	或用途。	作業	色的刻板印象,了解
12/02-12/06	活動三如何應用		2.觀察生活中會發	象。	INa-II-3 物質各有		家庭、學校與職業的
	聲與光/活動一如 何讓燈泡發亮		亮的物品,認識電 致的知式五件右	po-II-2 能依據觀 家、黃集姿料、問	其特性,並可以依 其特性與用途進行		分工,不應受性別的
	門碳短池贺冗		路的組成元件有	察、蒐集資料、閱	丹村性势用述连行		

	電池、燈泡、電	讀、思考、討論	分類。	限制。
	線。	等,提出問題。	INe-II-8 物質可分	【人權教育】
	3.知道讓燈泡發亮	pe-II-1 能了解一	為電的良導體和不	人 E5 欣賞、包容個
	的電路連接方式	個因素改變可能	良導體,將電池用	別差異並尊重自己
	稱為通路,不發光	造成的影響,進而		與他人的權利。
	的連接方式稱為	預測活動的大致	通路,可使燈泡發	【科技教育】
	斷路。	結果。在教師或教	光、馬達轉動。	
		科書的指導或說 明下,能了解探究		科 E1 了解平日常
		明下, 肥 1 胜 休 九 的 計 書。		見科技產品的用途
		pe-II-2 能正確安		與運作方式。
		全操作適合學習		科 E4 體會動手實
		階段的物品、器材		作的樂趣,並養成正
		儀器、科技設備及		向的科技態度。
		資源,並能觀測和		科 E9 具備與他人
		記錄。		團隊合作的能力。
		pa-II-2 能從得到		【能源教育】
		的資訊或數據,形		能 E4 了解能源的
		成解釋、得到解		日常應用。
		答、解決問題。並		能 E5 認識能源於
		能將自己的探究		
		結果和他人的結		生活中的使用與安
		果(例如:來自老		全。
		師)相比較,檢查		【安全教育】
		是否相近。		安 E1 了解安全教
		pc-II-2 能利用較 簡單形式的口		育。
		简单形式的 L 語、文字、或圖畫		安 E4 探討日常生
		等,表達探究之過		活應該注意的安全。
		程、發現。		【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能力。

	•						
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
			1.觀察手電筒構	tc-II-1 能簡單分	INa-II-3 物質各有	口試	【人權教育】
			造,了解開關內部	辨或分類所觀察	其特性,並可以依	實作	人 E5 欣賞、包容個
			的金屬片移動可以加州城	到的自然科學現 象。	其特性與用途進行	作業	別差異並尊重自己
			以控制燈泡的亮 暗。	<sup>豕。</sup>   po-II-2 能依據觀	分類。 INe-II-8 物質可分		與他人的權利。
			2.察覺有些物品能	察、蒐集資料、閱	為電的良導體和不		【科技教育】
			導電,有些不能導	讀、思考、討論	良導體,將電池用		科 E4 體會動手實
	and the same of th		電。	等,提出問題。	電線或良導體接成		作的樂趣,並養成正
th 1 m	第四單元好玩的		3.利用電的良導體	pe-II-1 能了解一	通路,可使燈泡發		向的科技態度。
第十六週 12/09-12/13	電路 活動一如何讓燈	3	和不良導體,設計	個因素改變可能	光、馬達轉動。		科 E9 具備與他人
12/09-12/13	泊		和製作簡易開關。	造成的影響,進而 預測活動的大致			團隊合作的能力。
				情			【能源教育】
				科書的指導或說			能 E4 了解能源的
				明下,能了解探究			日常應用。
				的計畫。			能 E5 認識能源於
				pe-II-2 能正確安			生活中的使用與安
				全操作適合學習			全。
				階段的物品、器材			【安全教育】

				儀資記pa-II-2 訊釋解自和例相相相是形文表發表,。 是 就 解 是 和例相相相是 形文表發 我 ,。 能數得問的人:較。 利口或究 表 , 以 , 解 。 究結自檢 較 圖之 , 解 。 究結自檢 較 圖之 。 那 可 此			安育安活【涯題【閱活的礎字閱索 了解言是 了解言語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十七週 12/16-12/20	第四單元好玩的 電路 活動二電路有哪 些連接方式	3	1.學習電池串聯與 並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、 並聯對燈泡亮度 的影響。	tm-II-1 能經由觀 解現現與 開題 解別 期間 與與 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 的 概 數 之	INe-II-9 電池或燈 泡可以有串聯和並 聯的接法,不同的 接法會產生不同的 效果。	口試 實作 作業	閱E12 培養喜愛閱讀的權格所有 是5 與他人 是5 與他人 其6 數學 是6 數學 是7 數學 是7 數學 是7 數學 是8 數學 是9 數學 是9 是9 是9 是9 是9 是9 是9 是9

				pe-II-1 能了解一			【能源教育】
				個因素改變可能			能 E4 了解能源的
				造成的影響,進而			日常應用。
				預測活動的大致			能 E5 認識能源於
				結果。在教師或教			生活中的使用與安
				科書的指導或說			全。
				明下,能了解探究			
				的計畫。 pe-II-2 能正確安			【安全教育】
				全操作適合學習			安 E1 了解安全教
				階段的物品、器材			育。
				儀器、科技設備及			安 E4 探討日常生
				資源,並能觀測和			活應該注意的安全。
				記錄。			【生涯規劃教育】
				pa-II-2 能從得到			涯 E12 學習解決問
				的資訊或數據,形			題與做決定的能力。
				成解釋、得到解			【閱讀素養教育】
				答、解決問題。並			閱 E1 認識一般生
				能將自己的探究			活情境中需要使用
				結果和他人的結			的,以及學習學科基
				果(例如:來自老			礎知識所應具備的
				師)相比較,檢查			
				是否相近。 pc-II-2 能利用較			字詞彙。
				pc-11-2			閱 E4 中高年級後
				語、文字、或圖畫			需發展長篇文本的
				等,表達探究之過			閱讀理解能力。
				程、發現。			閱 E12 培養喜愛閱
				,—			讀的態度。
Lb 1 -	第四單元好玩的		1.學習燈泡串聯與	tm-II-1 能經由觀	INe-II-9 電池或燈	口試	【人權教育】
第十八週	電路	3	並聯的連接方式。	察自然界現象之	泡可以有串聯和並	實作	人 E5 欣賞、包容個
12/23-12/27	活動二電路有哪		2.了解燈泡串聯、	間的關係,理解簡	聯的接法,不同的	作業	別差異並尊重自己

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

些連接方式	並聯對燈泡亮度	單的概念模型,進	接法會產生不同的	與他人的權利。
	的影響。	而與其生活經驗	效果。	【科技教育】
		連結。		科 E4 體會動手實
		po-II-1 能從日常		作的樂趣,並養成正
		經驗、學習活動、		
		自然環境,進行觀		向的科技態度。
		察,進而能察覺問		科 E9 具備與他人
		題。		團隊合作的能力。
		pe-II-1 能了解一		【能源教育】
		個因素改變可能		能 E4 了解能源的
		造成的影響,進而 預測活動的大致		日常應用。
		   結果。在教師或教		能 E5 認識能源於
		科書的指導或說		生活中的使用與安
		明下,能了解探究		全。
		的計畫。		【安全教育】
		pe-II-2 能正確安		安 E1 了解安全教
		全操作適合學習		育。
		階段的物品、器材		
		儀器、科技設備及		安 E4 探討日常生
		資源,並能觀測和		活應該注意的安全。
		記錄。		【生涯規劃教育】
		pa-II-2 能從得到		涯 E12 學習解決問
		的資訊或數據,形		題與做決定的能力。
		成解釋、得到解		【閱讀素養教育】
		答、解決問題。並		閱 E1 認識一般生
		能將自己的探究		活情境中需要使用
		結果和他人的結 果(例如:來自老		的,以及學習學科基
		師)相比較,檢查		礎知識所應具備的
		是否相近。		字詞彙。
		pc-II-2 能利用較		り B E4 中高年級後
				加口「肉丁以及

				簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過 程、發現。			需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。
第十九週12/30-1/03	第電活知 單元 好 電 觀 三 用 電 翻 念	3	1.知的。 2.達 8. 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	ai-II-3 透過動手 實作,享受構想 。 。 。	INb-II-1 物門 INb-II-1 物同的 INb-II-1 不。 物學用 INb-II-8 电影响 INb-II-8 电影响 INb-II-8 电影响 INb-II-9 电影响 In	口實作業	【人別與【科作向科團【能日能生全【安育安活【涯題教的 是人技 樂科 9 合源 4 應 5 中 全 1 探注規學 尊 尊 權育會,態備的育解。識使 育解 計意劃習定 6 重利】動並度與能】能 能用 】安 日的教解的有解。識使 育解 计意劃習定 2 等 4 等 5 等 6 许 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的

0/9/1-2			I	T			
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
			1.知道生活中的電	ai-II-3 透過動手	INb-II-1 物質或物	口試	【人權教育】
			器物品使用的電	實作,享受以成品	體各有不同的功能	作業	人 E5 欣賞、包容個
			能來源可能不同。	來表現自己構想	或用途。		別差異並尊重自己
			2.能在生活中實踐安全用電與節約	的樂趣。	INe-II-8 物質可分 為電的良導體和不		與他人的權利。
			用電的作為。		良導體,將電池用		【科技教育】
			74 -5 44 11 224		電線或良導體接成		科 E4 體會動手實
					通路,可使燈泡發		作的樂趣,並養成正
l the control	第四單元好玩的				光、馬達轉動。		向的科技態度。
第廿週 1/06-1/10	電路 活動三用電觀念	3					科 E9 具備與他人
1/00-1/10	知多少 知多少						團隊合作的能力。
							【能源教育】
							能 E4 了解能源的
							日常應用。
							能 E5 認識能源於
							生活中的使用與安
							全。
							【安全教育】

	Г		T	T		T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
							安 E1 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生
							活應該注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
			1.知道伏打與賈法	an-II-2 察覺科學	INa-II-3 物質各有	口試	【閱讀素養教育】
			尼各自的理論與	家們是利用不同	其特性,並可以依		閱 E1 認識一般生
			伏打電池的發電 裝置。	的方式探索自然 與物質世界的形	其特性與用途進行 分類。		活情境中需要使用
	第四單元好玩的		衣且 °	式與規律。	INe-II-8 物質可分		的,以及學習學科基
第廿一週	電路	3		243477611	為電的良導體和不		礎知識所應具備的
1/13-1/17	活動三用電觀念	٥			良導體,將電池用		字詞彙。
	知多少				電線或良導體接成		閱 E4 中高年級後
					通路,可使燈泡發		需發展長篇文本的
					光、馬達轉動。		閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱

			讀的態度。
第廿二週	休業式		
1/20-1/24	休業式		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期四年級自然領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施年級(班級/組別)	四年	·級	教學節數	每週(3)節,	本學期共(5	<mark>6)</mark> 節	
	1.察覺天體運	行的規律性,藉由	觀測位置變化,了	解日與月在尹	空中東升	-西落的現象;	長時間觀察人	月相,了解-	-個月的時間循環。	
	2.察覺處處可	2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象,並做有系統的探索,以了解所應用的科學原理,以及在生活								
细和口插	中的各種應用	中的各種應用。								
課程目標	3.了解昆蟲在	3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子,加深認識昆蟲								
	對其他生物和	對其他生物和環境具有極其重要的地位。								
	4.了解介紹提付	4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊,最後察覺如何身體力行,降低這些負面衝擊。								
	自-E-A1 能運	用五官,敏銳的蓄	見察周遭環境,保持	好奇心、想	象力持續指	<b>采索自然</b> 。				
	自-E-A2 能運	用好奇心及想像的	<b></b>	、思考所得的	的資訊或數	改據中,提出通	自合科學探究	的問題或解釈	睪資料,並能依據已	
	知的科學知識	知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。								
	自-E-A3 具備	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合								
	學習階段的器	學習階段的器材儀器、科技設備與資源,進行自然科學實驗。								
11. (M. 77 m). /	自-E-B1 能分:	析比較、製作圖表	、運用簡單數學等	方法,整理已	有的自然	科學資訊或數	據,並利用較	簡單形式的	口語、文字、影像、	
該學習階戶	繪圖或實物、	繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。								
領域核心素	養 │ 自-E-B2 能了	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有								
	助於探究的資	助於探究的資訊。								
	自-E-B3 透過	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。								
	自-E-C1 培養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。								
	自-E-C2 透過	自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。								
	自-E-C3 透過	自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。								
				課程架構脈系	各					
机朗山心	四こゆげむ かめ	从山	3 11 146	學習	重點		評量方	式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標 學	習表現	學習	<b>国內容</b>	(表現任	務)	實質內涵	
19 4	第一單元白天和	1.透過照	片與影片 tr-II-1	能知道觀	INc-II-7	利用適當	7試		【科技教育】	
提前 2/3-2/7	夜晚的天空	3 的觀察	, 討論與分 察、記	錄所得自然	的工具鸛	1察不同大 ]	資料蒐集整理		科 E9 具備與他人	
4/3-4/1	活動一日夜景象	享,了角	<b>犀到白天因</b> 現象的	結果是有	小、距離	建位置的物 イ	乍業		2,042,1-1-	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫								
	有什麼不同/活動							
	二一天中太陽的							
	位置會改變嗎							

為太陽在天空照 亮大地,使我們看 到景象並且感到 温暖。

2.我們可以看到夜 晚天空中的星星 有的亮、有的暗, 透過討論與分 享,知道月亮在白 天或夜晚都可能 出現。

3.藉由光影的觀察 與方向等訊息來 初步體會,可以由 影子推測太陽的 位置。

其原因的, 並依據 習得的知識,說明 自己的想法。 an-II-2 察覺科學 家們是利用不同 的方式探索自然 與物質世界的形

式與規律。

觀察日常生活現 象的規律性,並運 有些暗。 用想像力與好奇 心,了解及描述自 然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀 察自然界現象之 間的關係,理解簡 單的概念模型,進 而與其生活經驗 連結。

po-II-2 能依據觀 察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等,提出問題。 pe-II-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源,並能觀測和 記錄。

pa-II-1 能運用簡 單分類、製作圖表 體。

INc-II-10 天空中天 體有東升西落的現 象,月亮有盈虧的變 化,星星則是有些亮 有些暗。

INc-II-10 天空中天 體有東升西落的現 ti-II-1 能在指導下 象,月亮有盈虧的變 化,星星則是有些亮 團隊合作的能力。

【資訊教育】

資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。

資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。

【安全教育】

安E1 了解安全教 育。

安 E4 探討日常生 活應該注意的安全。

【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。

閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱

讀的態度。 【戶外教育】

户 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學,認識生活環境

				放上U 45-m - 1-			( ) ( ) ( ) ( )
				等方法,整理已有			(自然或人為)。
				的資訊或數據。			
				pa-II-2 能從得到			
				的資訊或數據,形			
				成解釋、得到解			
				答、解決問題。並			
				能將自己的探究			
				結果和他人的結			
				果(例如:來自教			
				師)相比較,檢查是			
				否相近。			
				ai-II-2 透過探討			
				自然與物質世界			
				的規律性,感受發			
				現的樂趣。	-		
			1.藉由光影的觀察	ti-II-1 能在指導下		口試	【科技教育】
			與方向等訊息來	觀察日常生活現	體有東升西落的現	資料蒐集整理	科 E9 具備與他人
			初步體會,可以由			作業	團隊合作的能力。
			影子推測太陽的	用想像力與好奇	化,星星則是有些亮		【資訊教育】
			位置。	心,了解及描述自	有些暗。		資 E9 利用資訊科
			2.藉由實際進行陽	然環境的現象。			
	第一單元白天和		光下形成的影子	tm-II-1 能經由觀			技分享學習資源與
第一週	夜晚的天空		位置,來推測太陽				心得。
2/10-2/14	活動二一天中太	3	的方位。	間的關係,理解簡			資 E11 建立康健的
2,10 2,11	陽的位置會改變		3.經過上午、中	單的概念模型,進			數位使用習慣與態
	嗎		午、下午三個時段				度。
			的觀察,可以推知				【安全教育】
			一天中太陽位置	po-II-2 能依據觀			安 E1 了解安全教
			的變化。	察、蒐集資料、閱			
				讀、思考、討論			育。
				等,提出問題。			安 E4 探討日常生
				pe-II-2 能正確安			活應該注意的安全。

記録:							
展書、科技設備及資源、並能觀測和記錄。  pa-II-1 能運用簡單分類、氧作圖表等方法、整理已有的資訊或數據、pa-II-2 能波得到的資訊或數據、pa-II-2 能波得到的資訊或數據、pa-II-2 能波得到的資訊或數據、pa-II-2 能波得到的資訊或數據、pa-II-2 能波得到解答案、解決問題。並能將自然東和他人的結果人們如: 來自教的創此較 核查是表面相近。							【閱讀素養】
實際,並能觀測和記錄。 pa-II-I 能運用簡單分類、製作图表等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-II-I 能運用簡單分類、製作图表等方法,整理已有的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的標寬。結果和他人的結果、例如: 未自數師利此較、檢查是否相近。 ai-II-2 遭過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的財性、感受發現的比較、檢查是否相近。 ai-II-2 遭過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的對性,感受發現的對性,感受發現的對性,感受發現的對性,感受發現的對性,也可以對於一個人類,可以對於一個人對對於一個人類,可以可以對於一個人類,可以對於一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以							閱 E1 認識一般生
記錄。							活情境中需要使用
Pa-II-1 能運用簡							的,以及學習學科基
字河彙、				,			
第二週 2/17-2/21 第二月 2/17-2/21 第三月 2/17-2/21 第二月 2/17-2/21 第三月 2/17-2/21 第				-			
的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究。結果和他人的結果、例如:來自教師制出比較、檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。  1. 藉由實際進行							
pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究。結果和他人的結果(例如:來自教師)相比較,檢查是否相近。如此學性,感受發現的樂趣。如此學性,感受發現的樂趣。如此學性,感受發現的樂趣。如此學性,感受發現的樂趣。如此學性,或受發現的樂趣。如此學也,在置,來推測太陽的方位。 2/17-2/21 陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎  3  1. 藉由實際進行 [ [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]							
的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自教師)相比較,檢查是否相近。							
成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自教師)相比較,檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。  1. 藉由實際進行 [場上下形成的影子在置,來推測太 [別 ] ] ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [				_			
答、解決問題。並 能將自己的探究 結果和他人的結果(例如:東自教 師)相比較,檢查是 否相近。 ai-II-2 透過探討 自然與物質世界 的規律性,感受發現的樂趣。 I. 藉由實際進行 陽光下形成的影子的規律性,感受發現的樂趣。 2/17-2/21 屬的方位。 2/17-2/21 屬的位置會改變 嗎/活動三月亮每 天都在變嗎  I. 藉由實際進行 陽光下形成的影子位之。 2/17-2/21 屬的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段 的觀察,可以推知一天中太陽位置的觀察。 明想像力與好奇 的觀察,可以推知一天中太陽的現象。 師,不下不三個時段 的觀察,可以推知一天中太陽位置的觀察。 所,不不可以推知一天中太陽位置的觀察。 所,不不可以推知一天中太陽位置的觀察自然界現象之 的觀察,可以推知一天中太陽位置的數層,與解的時間。 2.經過上午、中午,可以推知一天中太陽位置的觀察自然界現象之 的觀察,可以推知一系自然學和說。 第自然界現象之 問的關係。 第自然界現象之 問的關係,理解簡 系自然界現象之 同的關係,與解的 系自然界現象之 同的關係,與解的 系自然界現象之 同的關係,與解的 系自然界現象之 同的關係,與解的 系自然界現象之 同的關係,與解的 系自然界現象之 同的關係,與解的 系自然界現象之 同的關係,與解的 系自然界現象之 同的關係,與解的 系自然界現象之 同的關係,與解的 系自然界現象之 同的關係,其理解簡 2.經過上午,中子 的數學,是一學,是一學,是一學, 不是一學,可以推知 表自然界現象之 同的關係,與解的 系自然學, 至自然學, 亦是一學, 可以理解的 系自然界現象之 同的關係, 於理解的 系自然界現象之 同的關係, 於理解的 系自然界現象之 同的關係, 於理解的 系自然學, 亦是一學, 可以理如 亦是一學, 於理解的 系自然界現象之 同的關係, 可以理解的 系自然學, 亦是一學, 可以理解的 系自然學, 亦是一學, 於理一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學,							
第二週 2/17-2/21 第二月亮每天和 後期 一天中太 陽的位置會改變 嗎/活動三月亮每天和 後期 一天中太陽位置 的變化。  2/18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-18-1							
果(例如:來自教師)相比較,檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。  1. 藉由實際進行 陽光下形成的影子 化				能將自己的探究			【戶外教育】
節)相比較,檢查是 否相近。 ai-II-2 透過探討 自然與物質世界的規律性,感受發 現的樂趣。  1. 藉由實際進行 陽光下形成的影 子位置,來推測太 夜晚的天空 活動二一天中太 陽的位置會改變 鳴/活動三月亮每 天都在變嗎  3  1. 藉由實際進行 陽光下形成的影 子位置,來推測太 陽的方位。 2.經過上午、中 午、下午三個時段的觀察,可以推知 一天中太陽位置的變化。 1. 藉由實際進行 陽光下形成的影 子位置,來推測太 陽的力位。 2.經過上午、中 午、下午三個時段的觀察,可以推知 一天中太陽位置的變化。 1. 藉由實際進行 陽光下形成的影 子位置,來推測太 陽的力位。 2.經過上午、中 中、下午三個時段的觀察,可以推知 一天中太陽位置的變化。 1. 藉由實際進行 關案日常生活現 象,月亮有盈虧的變化, 資料蒐集整理 作業 日本時。  1. 在指導下 觀察日常生活現 象,月亮有盈虧的變化, 是則是有些亮 有些暗。  1. 有些暗。  1. 有些暗。  2.經過上午、中 中、下午三個時段的觀察,可以推知 所以下記。 第一個人人工程 自然與解為其一次。 第一個人工程 自然與解為其一次。 第一個人工程 自然與解為其一次, 第一個人工程 自然與解為其一次, 第一個人工程 自然與解為其一次, 第一個人工程 自然與解 一定 第一個人工程 自然與 一定 「學				結果和他人的結			户 E1 善用教室
Tan Jung And				果(例如:來自教			外、戶外及校外教
ai-II-2 透過探討 自然與物質世界 的規律性,感受發現的樂趣。  1. 藉由實際進行 陽光下形成的影子位置,來推測太 療碗的天空 活動二一天中太 2/17-2/21 陽的位置會改變 嗎/活動三月亮每天都在變嗎  3							學,認識生活環境
自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。  1. 藉由實際進行 陽光下形成的影 子位置,來推測太 陽的方位。							(自然或人為)。
的規律性,感受發現的樂趣。  1. 藉由實際進行 以前經生,感受發現的樂趣。  1. 藉由實際進行 以前於上下形成的影 等日常生活現 象的規律性,並運 象的規律性,並運 房的方位。 2.經過上午、中午 一年、下午三個時段的觀察,可以推知 大都在變嗎/活動三月亮每天都在變嗎  1. 藉由實際進行 以前來推測太 陽察日常生活現 象的規律性,並運 用想像力與好奇心,了解及描述自然 表 以 表 以 表 以 表 以 表 以 表 以 表 以 表 是 是 有 些 语。 以 表 以 表 以 表 以 表 以 表 以 表 以 表 以 表 以 表 以							
現的樂趣。  1. 藉由實際進行 陽光下形成的影 字位置,來推測太 夜晚的天空 活動二一天中太 2/17-2/21							
第二週 第一單元白天和 夜晚的天空 活動二一天中太 陽的位置會改變 嗎/活動三月亮每 天都在變嗎 3 3 1. 藉由實際進行 陽光下形成的影 子位置,來推測太 豫的規律性,並運 用想像力與好奇 心,了解及描述自 然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀 察自然界現象之 的變化。							
第二週 第一單元白天和夜晚的天空活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎 3			1 兹山安欧治仁		INa II 10 工产力工	ㅁ삵	【孙比如太】
第二週 第二月 在 表					·	•	
第二週 2/17-2/21 陽的方位。		笠		,			
第二週 2/17-2/21 3 2.經過上午、中						17 水	
2/17-2/21 陽的位置會改變	第一						
一天中太陽位置 的觀察,可以推知 大都在變嗎	2/17-2/21	1 3			· ·• — ··		資 E9 利用資訊科
天都在變嗎 一天中太陽位置 察自然界現象之 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00			的觀察,可以推知	tm-II-1 能經由觀			技分享學習資源與
的變化。 間的關係,理解簡 資 E11 建立康健的			一天中太陽位置 的變化。	察自然界現象之			心得。
3.從學生的生活經 單的概念模型,進 數位使用習慣與態							資 E11 建立康健的
			3.從學生的生活經	單的概念模型,進			數位使用習慣與態

	Г						<del></del> 1
			驗中提取對月亮	而與其生活經驗			度。
			的概念並分享。	連結。			【安全教育】
			4.從實際觀察中,	po-II-2 能依據觀			安 E1 了解安全教
			了解月亮在夜晚	察、蒐集資料、閱			育。
			和白天都可能出	讀、思考、討論			, 安 E4 探討日常生
			現。	等,提出問題。			活應該注意的安全。
				pe-II-2 能正確安			
				全操作適合學習			【閱讀素養】
				階段的物品、器材			閱 E1 認識一般生
				儀器、科技設備及 資源,並能觀測和			活情境中需要使用
				<b>,业</b> 肥锐冽和 記錄。			的,以及學習學科基
				pa-II-1 能運用簡			礎知識所應具備的
				單分類、製作圖表			字詞彙。
				等方法,整理已有			閱 E4 中高年級後
				的資訊或數據。			需發展長篇文本的
				pa-II-2 能從得到			閱讀理解能力。
				的資訊或數據,形			閱 E12 培養喜愛閱
				成解釋、得到解			
				答、解決問題。並			讀的態度。
				能將自己的探究			【戶外教育】
				結果和他人的結			户 E1 善用教室
				果(例如:來自教			外、戶外及校外教
				師)相比較,檢查是			學,認識生活環境
				否相近。			(自然或人為)。
				ai-II-2 透過探討			
				自然與物質世界			
				的規律性,感受發			
			1 任日十日 1 4 中	現的樂趣。	IN H 10 - b b -	+ b	<b>▼</b> 41 11 12
第三週	第一單元白天和		1.透過直接的觀察	ti-II-1 能在指導下	INc-II-10 天空中天	口試	【科技教育】
2/24-2/28	夜晚的天空	3	與討論,發現月亮		體有東升西落的現	資料蒐集整理	科 E9 具備與他人
: <b>_</b> , <b>_</b>	活動三月亮每天		在天空中的移動。	象的規律性,並運	象,月亮有盈虧的變	作業	團隊合作的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學智課程(調整)計畫 都在變嗎	2.利用指北針、拳	用想像力與好奇	化,星星則是有些亮	【資訊教育】
	頭和高度角觀測	心,了解及描述自	有些暗。	資 E9 利用資訊科
	器等方式進行月	然環境的現象。		技分享學習資源與
	亮位置的測量,並	tm-II-1 能經由觀		心得。
	了解月亮的移動	察自然界現象之		.,
	規律也是東升西	間的關係,理解簡		資 E11 建立康健的
	落。	單的概念模型,進		數位使用習慣與態
		而與其生活經驗		度。
		連結。		【安全教育】
		pe-II-2 能正確安		安 E1 了解安全教
		全操作適合學習 階段的物品、器材		育。
		情報的初品 · 韶初 · 鼠初 · 鼠粉 · 人 · 人 · 人 · 人 · 人 · 人 · 人 · 人 · 人 ·		安 E4 探討日常生
		資源,並能觀測和		活應該注意的安全。
		記錄。		【閱讀素養】
		pa-II-1 能運用簡		閱 E1 認識一般生
		單分類、製作圖表		活情境中需要使用
		等方法,整理已有		的,以及學習學科基
		的資訊或數據。		礎知識所應具備的
		pa-II-2 能從得到		字詞彙。
		的資訊或數據,形		閱 E4 中高年級後
		成解釋、得到解		
		答、解決問題。並		需發展長篇文本的
		能將自己的探究 結果和他人的結		閱讀理解能力。
		果(例如:來自教		閱 E12 培養喜愛閱
		師)相比較,檢查是		讀的態度。
		否相近。		【戶外教育】
		ai-II-2 透過探討		户 E1 善用教室
		自然與物質世界		外、戶外及校外教
		的規律性,感受發		學,認識生活環境
		現的樂趣。		(自然或人為)。

			1 71 诺朗小下叶四	· II 1 从上上送一	INI II 10 T m.L.T	- +10	<b>7</b> 41 11 14 -6 <b>7</b>
			1.引導學生長時間	ti-II-1 能在指導下	INc-II-10 天空中天	口試	【科技教育】
			對月相的觀察記	觀察日常生活現	體有東升西落的現	資料蒐集整理	科 E9 具備與他人
			錄。	象的規律性,並運	象,月亮有盈虧的變	作業	團隊合作的能力。
			2.透過一個月的月	用想像力與好奇	化,星星則是有些亮		【資訊教育】
			相紀錄表,進行比 較並尋找規律,了		有些暗。		資 E9 利用資訊科
			解月相的規律就	然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀			技分享學習資源與
			是一個月的循環。	察自然界現象之			心得。
			人四月明祝	間的關係,理解簡			) 資 E11 建立康健的
				單的概念模型,進			數位使用習慣與態
				而與其生活經驗			
				連結。			度。
				pe-II-2 能正確安			【安全教育】
				全操作適合學習			安 E1 了解安全教
	第一單元白天和			階段的物品、器材			育。
第四週	夜晚的天空	2		儀器、科技設備及			安 E4 探討日常生
3/03-3/07	活動三月亮每天	2		資源,並能觀測和			活應該注意的安全。
	都在變嗎			記錄。			【閱讀素養】
				pa-II-1 能運用簡			閱 E1 認識一般生
				單分類、製作圖表			活情境中需要使用
				等方法,整理已有			的,以及學習學科基
				的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到			礎知識所應具備的
				的資訊或數據,形			
				成解釋、得到解			字詞彙。
				答、解決問題。並			閱 E4 中高年級後
				能將自己的探究			需發展長篇文本的
				結果和他人的結			閱讀理解能力。
				果(例如:來自教			閱 E12 培養喜愛閱
				師)相比較,檢查是			讀的態度。
				否相近。			【戶外教育】
				ai-II-2 透過探討			户 E1 善用教室

			自然與物質世界			外、戶外及校外教
			的規律性,感受發			學,認識生活環境
			現的樂趣。			(自然或人為)。
		1.觀察生活。	中水由 tr-II-1 能知道觀	INc-II-6 水有三態	口試	【性別平等教育】
		高處往低處	流動 察、記錄所得自然	變化及毛細現象。	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
		的現象。	現象的結果是有		作業	色的刻板印象,了解
		2.了解吸水物	<b>为品中</b> 其原因的,並依據			家庭、學校與職業的
		水的移動現				
		3.藉由觀察。				分工,不應受性別的
		物質,了解				限制。
		品具有細縫				【科技教育】
		4.透過實際打	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			科 E9 具備與他人
		了解水的上	· · ·   · · ·			團隊合作的能力。
		度與細縫大小有關。	小有 而與其生活經驗 連結。			【閱讀素養】
		)	po-II-2 能依據觀			閱 E1 認識一般生
	第二單元水的移		察、蒐集資料、閱			活情境中需要使用
第五週	動	3	讀、思考、討論			的,以及學習學科基
3/10-3/14	活動一毛細現象		等,提出問題。			礎知識所應具備的
	有什麼特性		pe-II-1 能了解一			字詞彙。
			個因素改變可能			閱 E4 中高年級後
			造成的影響,進而			需發展長篇文本的
			預測活動的大致			
			結果。在教師或教			閱讀理解能力。
			科書的指導或說			閱 E12 培養喜愛閱
			明下,能了解探究			讀的態度。
			的計畫。			
			pe-II-2 能正確安			
			全操作適合學習			
			階段的物品、器材 儀器、科技設備及			
			一			

	Г		T	T.	T T		
				記與II-2 說 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第六週 3/17-3/21	第動活力學元水的移動所有什麼特性/活如現象動	3	1.了解吸水物品。 了的移觀解吸水物。 2.藉質有過水 粉。 3.透解與細 外。 3.透解與細 條操升 外。 以 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	疑問或方法 意見、進 意見、進 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	INb-II-3 虹吸現象 可用來將容器中的	口試 資料蒐集整理 作業	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象,了解 家庭、學校與職業的 分工,不應受性別的 限制。 【科技教育】
	麼特性		4.認識生活中毛細現象的應用。 5.認識虹吸現象可以讓水由水族箱	單的概念模型,進 而與其生活經驗 連結。 po-II-2 能依據觀			科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生

1- 15 41 14 15	+ + + - b   101   101		
中順利流出。	察、蒐集資料、閱		活情境中需要使用
6.認識形成虹吸現	讀、思考、討論		的,以及學習學科基
象的條件是水管	等,提出問題。		礎知識所應具備的
內裝滿水,並且出	pe-II-1 能了解一		字詞彙。
水口要低於水面。	個因素改變可能		閱 E4 中高年級後
	造成的影響,進而		
	預測活動的大致		需發展長篇文本的
	結果。在教師或教		閱讀理解能力。
	科書的指導或說		閱 E12 培養喜愛閱
	明下,能了解探究		讀的態度。
	的計畫。		
	pe-II-2 能正確安		
	全操作適合學習		
	階段的物品、器材		
	儀器、科技設備及		
	資源,並能觀測和		
	記錄。		
	pa-II-2 能從得到		
	的資訊或數據,形		
	成解釋、得到解		
	答、解決問題。並		
	能將自己的探究		
	結果和他人的結		
	果(例如:來自教		
	師)相比較,檢查是		
	否相近。		
	pc-II-1 能專注聆		
	聽同學報告,提出		
	疑問或意見。並能		
	對探究方法、過程		
	或結果,進行檢		
	討。		

				an II 1 融合付與			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
			1 知地1 四田名丁	題開始。	INIL II 2 L WITH A		
			1.認識虹吸現象可	tm-II-1 能經由觀	INb-II-3 虹吸現象	口試	【性別平等教育】
			以讓水由水族箱	察自然界現象之	可用來將容器中的	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
			中順利流出。	間的關係,理解簡	水吸出;連通管可測	作業	色的刻板印象,了解
			2.認識形成虹吸現		水平。		家庭、學校與職業的
			象的條件是水管	而與其生活經驗			分工,不應受性別的
			內裝滿水,並且出				限制。
			水口要低於水面。	pe-II-1 能了解一			
			3.透過操作與討	個因素改變可能			【科技教育】
			論,了解裝水容器	造成的影響,進而			科 E9 具備與他人
			傾斜後,水面一樣				團隊合作的能力。
		7 移	會維持水平。 4.認識生活中水平	結果。在教師或教 科書的指導或說			【閱讀素養】
	第二單元水的移		現象的例子。	时 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 解 探 究			閱 E1 認識一般生
	動		光	的計畫。			活情境中需要使用
第七週	活動二虹吸現象	3		pe-II-2 能正確安			的,以及學習學科基
3/24-3/28	有什麼特性/活動	3		全操作適合學習			礎知識所應具備的
	三連通管原理有			階段的物品、器材			
	什麼特性			儀器、科技設備及			字詞彙。
				資源,並能觀測和			閱 E4 中高年級後
				記錄。			需發展長篇文本的
				pa-II-2 能從得到			閱讀理解能力。
				的資訊或數據,形			閱 E12 培養喜愛閱
				成解釋、得到解			讀的態度。
				答、解決問題。並			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
				能將自己的探究			
				結果和他人的結			
				果(例如:來自教			
				師)相比較,檢查是			
				否相近。			
				- 17:0			

				TT 1 교보 A AI 전			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
			1.透過觀察,察覺	tm-II-1 能經由觀	INb-II-3 虹吸現象	口試	【性別平等教育】
			底部相通的水管	察自然界現象之	可用來將容器中的	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
			兩端水面高度會	間的關係,理解簡	水吸出;連通管可測	作業	色的刻板印象,了解
			維持相同。	單的概念模型,進	水平。		家庭、學校與職業的
			2.透過實際操作,	而與其生活經驗			分工,不應受性別的
			了解水在水管或 是底部相通的容	連結。 po-II-2 能依據觀			限制。
			<b>器內流動,當水靜</b>	_			【科技教育】
			止時,水面會保持				
			相同高度。	等,提出問題。			科 E9 具備與他人
			1471972	pe-II-2 能正確安			團隊合作的能力。
				全操作適合學習			【閱讀素養】
	tota seri			階段的物品、器材			閱 E1 認識一般生
	第二單元水的移			儀器、科技設備及			活情境中需要使用
第八週	動	3		資源,並能觀測和			的,以及學習學科基
3/31-4/04	活動三連通管原			記錄。			礎知識所應具備的
	理有什麼特性			pa-II-2 能從得到			字詞彙。
				的資訊或數據,形			閱 E4 中高年級後
				成解釋、得到解			需發展長篇文本的
				答、解決問題。並			
				能將自己的探究			閱讀理解能力。
				結果和他人的結			閱 E12 培養喜愛閱
				果(例如:來自教			讀的態度。
				師)相比較,檢查是			
				否相近。			
				pc-II-1 能專注聆			
				聽同學報告,提出			
				疑問或意見。並能			
				對探究方法、過程			

	,.,.,.						
				或結果,進行檢			
				討。			
				ah-II-1 透過各種			
				感官了解生活週			
				遭事物的屬性。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
		1.了解生活		tm-II-1 能經由觀	INb-II-3 虹吸現象	口試	【性別平等教育】
		管原理的	應用。	察自然界現象之	可用來將容器中的	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
				間的關係,理解簡		作業	色的刻板印象,了解
				單的概念模型,進	水平。		家庭、學校與職業的
				而與其生活經驗			分工,不應受性別的
				連結。			限制。
				po-II-2 能依據觀			
				察、蒐集資料、閱			【科技教育】
				讀、思考、討論			科 E9 具備與他人
	<b>然一思二小仏</b> 校			等,提出問題。			團隊合作的能力。
<b>悠</b> 1. 7田	第二單元水的移			pe-II-2 能正確安			【閱讀素養】
第九週 4/07-4/11	動 活動三連通管原	0		全操作適合學習 階段的物品、器材			閱 E1 認識一般生
4/07-4/11	理有什麼特性			情報的初品、 品材 儀器、科技設備及			活情境中需要使用
	<b>经</b> 有			資源,並能觀測和			的,以及學習學科基
				記錄。			礎知識所應具備的
				pa-II-2 能從得到			
				的資訊或數據,形			字詞彙。
				成解釋、得到解			閱 E4 中高年級後
				答、解決問題。並			需發展長篇文本的
				能將自己的探究			閱讀理解能力。
				結果和他人的結			閱 E12 培養喜愛閱
				果(例如:來自教			讀的態度。
				師)相比較,檢查是			

				ナルツ			
				否相近。			
				pc-II-1 能專注聆			
				聽同學報告,提出			
				疑問或意見。並能 對探究方法、過程			
				到採五刀法、過程 或結果,進行檢			
				以給未,進行做計。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
			1.討論校園及住	tc-II-1 能簡單分	INb-II-5 常見動物	口試	【性別平等教育】
			家、社區小動物中		的外部形態主要分	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
			哪些是昆蟲。	到的自然科學現	為頭、軀幹和肢,但	作業	
			2.探討戶外觀察昆	象。	不同類別動物之各		色的刻板印象,了解
			蟲應該要準備的	tm-II-1 能經由觀	部位特徵和名稱有		家庭、學校與職業的
			事項並實際去觀	察自然界現象之	差異。		分工,不應受性別的
			察。	間的關係,理解簡	INb-II-7 動植物體		限制。
			3.討論如何表示昆	單的概念模型,進	的外部形態和內部		【環境教育】
			蟲的位置。	而與其生活經驗	構造,與其生長、行		環 E2 覺知生物生
	第三單元昆蟲大			連結。	為、繁衍後代和適應		命的美與價值,關懷
第十週	解密	3		pc-II-2 能利用較	環境有關。		動、植物的生命。
4/14-4/18	活動一昆蟲在哪			簡單形式的口	INc-II-4 方向、距離		環 E3 了解人與自
	裡			語、文字、或圖畫	可用以表示物體位		然和諧共生,進而保
				等,表達探究之過	置。		
				程、發現。	INc-II-7 利用適當		護重要棲地。
					的工具觀察不同大		【科技教育】
					小、距離位置的物 體。		科 E9 具備與他人
					月豆		團隊合作的能力。
							【品德教育】
							品 EJU1 尊重生命。
							品 E4 生命倫理的

C5-1 領域學習課程(調整	)計畫
----------------	-----

				意涵、重要原則、以
				及生與死的道德議
				題。
				【生命教育】
				生 E4 觀察日常生
				活中生老病死的現
				象,思考生命的價
				值。
				生 E6 從日常生活
				中培養道德感以及
				美感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價值
				的不同。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科
				技解決生活中簡單
				的問題。
				資 E11 建立康健的
				數位使用習慣與態
				度。
				【安全教育】
				安 E1 了解安全教
				育。
				安 E4 探討日常生
				活應該注意的安全。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
<u>-</u>			·	

							压物ル本声ルルト
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
			1.討論校園及住	tc-II-1 能簡單分	INb-II-5 常見動物	口試	【性別平等教育】
			家、社區小動物中	辨或分類所觀察	的外部形態主要分	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
			哪些是昆蟲。	到的自然科學現	為頭、軀幹和肢,但	作業	色的刻板印象,了解
			2.探討戶外觀察昆 蟲應該要準備的	↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓	不同類別動物之各 部位特徵和名稱有		家庭、學校與職業的
	第三單元昆蟲大		事項並實際去觀	察自然界現象之	· 即位行倒和石榴有		分工,不應受性別的
第十一週	解密	3	察。	間的關係,理解簡	INb-II-7 動植物體		限制。
4/21-4/25	活動一昆蟲在哪裡		3.討論如何表示昆	單的概念模型,進	·		【環境教育】
	7土		蟲的位置。	而與其生活經驗	構造,與其生長、行		環 E2 覺知生物生
				連結。	為、繁衍後代和適應		命的美與價值,關懷
				pc-II-2 能利用較	環境有關。		動、植物的生命。
				簡單形式的口	INc-II-4 方向、距離		環 E3 了解人與自
			l	l .			

T				
		語、文字、或圖畫		然和諧共生,進而保
		等,表達探究之過		護重要棲地。
		程、發現。	INc-II-7 利用適當	【科技教育】
			的工具觀察不同大 小、距離位置的物	科 E9 具備與他人
			是 · 中国的人工 自 17 127	團隊合作的能力。
			7134	【品德教育】
				品 EJU1 尊重生命。
				品 E4 生命倫理的
				意涵、重要原則、以
				及生與死的道德議
				題。
				【生命教育】
				生 E4 觀察日常生
				活中生老病死的現
				象,思考生命的價
				值。
				生 E6 從日常生活
				中培養道德感以及
				美感,練習做出道德
				判斷以及審美判
				斷,分辨事實和價值
				的不同。
				【資訊教育】
				資 E2 使用資訊科
				技解決生活中簡單
				的問題。
				資 E11 建立康健的
				數位使用習慣與態

1			1	1			I
							度。
							【安全教育】
							安 E1 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生
							活應該注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
	_						(自然或人為)。
<b>炊 1 - ym</b>	第三單元昆蟲大		1.認識昆蟲的身體	tc-II-1 能簡單分	INb-II-5 常見動物	口試	【環境教育】
第十二週 4/28-5/02	解密	1	分為頭、胸、腹三		的外部形態主要分	資料蒐集整理	環 E2 覺知生物生
+/ 20-J/ U2	活動一昆蟲在哪		部分,還有觸角,	到的自然科學現	為頭、軀幹和肢,但	作業	命的美與價值,關懷

C5-1 領	習課程(調整)計畫				
	裡	並探討這些構造	象。	不同類別動物之各	動、植物的生命。
		的功能。	tm-II-1 能經由觀	部位特徵和名稱有	環 E3 了解人與自
		2.探討昆蟲身體構	察自然界現象之	差異。	然和諧共生,進而保
		造的功能和牠們 生長、繁殖和適應	間的關係,理解簡 單的概念模型,進	INb-II-7 動植物體 的外部形態和內部	護重要棲地。
		工 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	一年的	構造,與其生長、行	【科技教育】
		**************************************	連結。	為、繁衍後代和適應	科 E9 具備與他人
			pc-II-2 能利用較	環境有關。	團隊合作的能力。
			簡單形式的口	INc-II-4 方向、距離	【品德教育】
			語、文字、或圖畫	可用以表示物體位	品 EJU1 尊重生命。
			等,表達探究之過	置。	品 E4 生命倫理的
			程、發現。	INc-II-7 利用適當	意涵、重要原則、以
				的工具觀察不同大 小、距離位置的物	及生與死的道德議
				體。	題。
				7434	【生命教育】
					生 E4 觀察日常生
					活中生老病死的現
					象,思考生命的價
					值。
					上 生 E6 從日常生活
					中培養道德感以及
					美感,練習做出道德
					判斷以及審美判
					斷,分辨事實和價值
					的不同。
					【資訊教育】
					資 E2 使用資訊科
					技解決生活中簡單
					的問題。
					时间 <sup>及</sup>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日际区间亚川						
							資 E11 建立康健的
							數位使用習慣與態
							度。
							【安全教育】
							安 E1 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生
							活應該注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
第十三週	第三單元昆蟲大	3	1. 蒐集昆蟲資訊、	tm-II-1 能經由觀	INa-II-7 生物需要	口試	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	智誅怪(詢楚)計畫					,
5/05-5/09	解密	生活習性與飼養	察自然界現象之	能量(養分)、陽光、	資料蒐集整理	環 E2 覺知生物生
	活動二昆蟲如何	方法。	間的關係,理解簡		作業	命的美與價值,關懷
	成長變化	2.決定飼養的昆蟲	單的概念模型,進	· ·		動、植物的生命。
		與方法。	而與其生活經驗	動。		環 E3 了解人與自
		3.討論飼養注意事	連結。	INd-II-2 物質或自		然和諧共生,進而保
		項和可能發生的 問題(例如死	pe-II-2 能正確安 全操作適合學習	然現象的改變情 形,可以運用測量的		護重要棲地。
		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	<b>階段的物品、器材</b>			【科技教育】
		4.將飼養過程記錄	属器、科技設備及			科 E9 具備與他人
		下來,包括日期、	資源,並能觀測和			
		外形變化、測量長		定的壽命,透過生殖		團隊合作的能力。
		短、大小、顏色、		繁衍下一代。		【品德教育】
		化蛹等。	單分類、製作圖表			品 EJU1 尊重生命。
		5.設計製作觀察紀	等方法,整理已有			品 E4 生命倫理的
		錄表。	的資訊或數據。			意涵、重要原則、以
			pc-II-2 能利用較			及生與死的道德議
			簡單形式的口			題。
			語、文字、或圖畫			【生命教育】
			等,表達探究之過			生 E4 觀察日常生
			程、發現。 ai-II-1 保持對自			活中生老病死的現
			然現象的好奇			象,思考生命的價
			心,透過不斷的探			值。
			尋和提問,常會有			上 生 E6 從日常生活
			新發現。			中培養道德感以及
			ai-II-2 透過探討			美感,練習做出道德
			自然與物質世界			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			的規律性,感受發			判斷以及審美判
			現的樂趣。			斷,分辨事實和價值
			ah-II-2 透過有系			的不同。
			統的分類與表達			【資訊教育】
			方式,與他人溝通			資 E2 使用資訊科

	自己的想法與發	技解決生活中簡單
	現。	的問題。
		資 E11 建立康健的
		數位使用習慣與態
		度。
		【安全教育】
		安 E1 了解安全教
		育。
		安 E4 探討日常生
		活應該注意的安全。
		【生涯規劃教育】
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能力。
		【閱讀素養】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使用
		的,以及學習學科基
		礎知識所應具備的
		字詞彙。
		閱 E4 中高年級後
		需發展長篇文本的
		閱讀理解能力。
		閱 E12 培養喜愛閱
		讀的態度。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室
		外、戶外及校外教
		學,認識生活環境

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							(自然或人為)。
第十四週5/12-5/16			1.討論昆蟲的成長	tm-II-1 能經由觀	INa-II-7 生物需要		【環境教育】
			過程,包括蜕皮次		能量(養分)、陽光、		環 E2 覺知生物生
			數、化蛹、交配、	間的關係,理解簡	空氣、水和土壤,維		
			產卵等。	單的概念模型,進	持生命、生長與活		命的美與價值,關懷
			2.歸納昆蟲的一生	而與其生活經驗	動。		動、植物的生命。
			有卵、幼蟲、成蟲	連結。	INd-II-2 物質或自		環 E3 了解人與自
			等不同的階段。	pe-II-2 能正確安	然現象的改變情		然和諧共生,進而保
			3.區分有蛹期的完	全操作適合學習	形,可以運用測量的		護重要棲地。
			全變態和無蛹期	階段的物品、器材	工具和方法得知。		【科技教育】
			的不完全變態的	儀器、科技設備及	INd-II-3 生物從出		科 E9 具備與他人
	第三單元昆蟲大 解密 活動二昆蟲如何	3	昆虫。	資源,並能觀測和	生、成長到死亡有一		團隊合作的能力。
			4.昆蟲在大自然中	記錄。	定的壽命,透過生殖		【品德教育】
			有重要的角色。	pa-II-1 能運用簡	繁衍下一代。		品 EJU1 尊重生命。
			5.昆蟲對於人類的 生活有很大的影	單分類、製作圖表 等方法,整理已有	INf-II-3 自然的規 律與變化對人類生		品 E4 生命倫理的
			坐 · 學 ·	的資訊或數據。	· 活應用與美感的啟		意涵、重要原則、以
	成長變化/活動三	3	音	pc-II-2 能利用較	福 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	成 及 也 / 出 動 一			簡單形式的口	7X		及生與死的道德議
	10 95 主 文 179			語、文字、或圖畫			題。
				等,表達探究之過			【生命教育】
				程、發現。			生 E4 觀察日常生
				ai-II-1 保持對自			活中生老病死的現
				然現象的好奇			象,思考生命的價
				心,透過不斷的探			值。
				尋和提問,常會有			生 E6 從日常生活
				新發現。			中培養道德感以及
				ai-II-2 透過探討			美感,練習做出道德
				自然與物質世界			判斷以及審美判
				的規律性,感受發			断,分辨事實和價值
				現的樂趣。			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				ah-II-2 透過有系			的不同。

C5-1 (积%字目标任(明定/月) 国	1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	統的分類與表達	【資訊教育】
	方式,與他人溝通	資 E2 使用資訊科
	自己的想法與發 現。	技解決生活中簡單
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的問題。
	和想像是科學的	資 E11 建立康健的
	重要元素。	數位使用習慣與態
		度。
		【安全教育】
		安 E1 了解安全教
		育。
		安 E4 探討日常生
		活應該注意的安全。
		【生涯規劃教育】
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能力。
		【閱讀素養】
		閱 E1 認識一般生
		活情境中需要使用
		的,以及學習學科基
		礎知識所應具備的
		字詞彙。
		閱 E4 中高年級後
		需發展長篇文本的
		閱讀理解能力。
		閱 E12 培養喜愛閱
		讀的態度。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	百0水(土(四)正/日) 里		1.能覺察地球光與 熱、萬物的成長, 能量都是源自於	tr-II-1 能知道觀 察、記錄所得自然 現象的結果是有	INa-II-6 太陽是地 球能量的主要來 源,提供生物的生長	口試 資料蒐集整理 作業	外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環
第十五週 5/19-5/23	第源活嗎 單利 電子	3	太 2.物活物量 3. 備欠見量 4. 定 5. 有式 6. 量陽知依,依成能,缺、。了義覺多的驗的。道靠而靠長覺不的摸 解。察種能證簡地植地太。察能是不 能 生不量聲易上生上的 有作不的 之 周的 符義的 的能 設。 能 簡 遭形 合。	辨或分類所觀察 到的自然科學現 象。 po-II-1 能從日常 經驗、學習活動、 自然環境,進所 察,進而能察 題。 pe-II-2 能正確安	需要,能量可以各種 形式-II-8 日常生活 中常用的能源。		境環生物環度未環存能生然的環過境的環環的環活的 E 活與E 的來 E 與源活能物 E 度汙問 E 與原 E 節擊覺態態覺質代覺展資直或。覺用與。了源。養那知對系知需造知需源接自 知會資 解心 成人其的人求成人要,利然 能導源 物收 日,類他衝類會衝類利學用形 資環耗 質利 常电的生擊過對擊生用在自式 源環竭 循用 生、

C5-1 領域學習課程(調整	)計畫
----------------	-----

源 (海 見 源 源 海	为質的行為,減少資的消耗。 「無難」 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 」 「一、 」 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
()       ()         ()       () <td>【海洋教育】 每E15 認識家鄉常 已的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的</td>	【海洋教育】 每E15 認識家鄉常 已的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的
海 見 源 源 海	每E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的
見   源   源   海	已的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的
源海	京,並珍惜自然資 京。 每E16 認識家鄉的
海	系。 身E16 認識家鄉的
海	每E16 認識家鄉的
	. 10 6 14 11 11
	く域或海洋的汙
	4、過漁等環境問
題	· · · ·
	【科技教育】
科	斗E1 了解平日常
	<b>儿科技產品的用途</b>
與	<b>具運作方式。</b>
科	斗E9 具備與他人
	国隊合作的能力。
	【能源教育】
	EE1 認識並了解
	<b></b>
	<b>掲聯。</b>
	EE2 了解節約能
源	<b>原的重要。</b>
<b> </b>	EE3 認識能源的
	<b>重類與形式。</b>
<b> </b>	EE4 了解能源的
	日常應用。
<b> </b>	EE5 認識能源於

生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料,與他人討論、於 分字能源議題能 E8 於家庭、校理 生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德威以及 美威,練習做出道利斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、約析、分享能源議題能 E8 於家庭、校[生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】
料、與他人討論、外析、分享能源議題能 E8 於家庭、校[生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
析、分享能源議題能 E8 於家庭、校[生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道行 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】
能 E8 於家庭、校[生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道名 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道行 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】
的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道行 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道行 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
美感,練習做出道征 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】
斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
制定並遵守之。 【安全教育】
【安全教育】
安 E1 了解安全教
育。
安 E4 探討日常生
活應該注意的安全
【防災教育】
防 E2 臺灣地理位
置、地質狀況、與生
態環境與災害緊密
相關。

0/0/3/3	r -			
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能力。
				【閱讀素養】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科基
				礎知識所應具備的
				字詞彙。
				閱 E4 中高年級後
				需發展長篇文本的
				閱讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				戶 E2 豐富自身與
				環境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與珍
				惜環境的好。
				户 E3 善用五官的
				感知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心靈
				對環境感受的能力。
				户 E4 覺知自身的
				生活方式會對自然
				環境產生影響與衝
				擊。
-				

							【國際教育】
							國 E4 認識全球化
							與相關重要議題。
			1.知道提供能量的	tr-II-1 能知道觀	INa-II-6 太陽是地	口試	【環境教育】
			來源,稱為能源。	察、記錄所得自然	球能量的主要來	資料蒐集整理	環 E4 覺知經濟發
			2.認識常見的能	現象的結果是有	源,提供生物的生長	作業	展與工業發展對環
			源。	其原因的,並依據	需要,能量可以各種		境的衝擊。
			3.知道哪些能源可	習得的知識,說明	形式呈現。		環 E5 覺知人類的
			用來發電。	自己的想法。	INa-II-8 日常生活 中常用的能源。		生活型態對其他生
			4.知道地球上的化 石燃料是由古代	tc-II-1 能簡單分 辨或分類所觀察	INf-II-1 日常生活		物與生態系的衝擊。
			生物遺骸變成,所	到的自然科學現	中常見的科技產品。		環E6 覺知人類過
			以石化燃料也是	象。	INg-II-1 自然環境		
			依靠太陽而生成	po-II-1 能從日常	中有許多資源。人類		度的物質需求會對
			的。	經驗、學習活動、	生存與生活需依賴		未來世代造成衝擊。
	第四單元自然資		5.知道電力的能量	自然環境,進行觀	自然環境中的各種		環 E14 覺知人類生
第十六週	源與利用		來源也多是太陽。	察,進而能察覺問	資源,但自然資源都		存與發展需要利用
5/26-5/30	活動一能量重要	3	6.了解什麼是自然	題。	是有限的,需要珍惜		能源及資源,學習在
	嗎/活動二如何運		資源,以及生活中	pe-II-2 能正確安	使用。		生活中直接利用自
	用自然資源		有哪些自然資源。	全操作適合學習			然能源或自然形式
			7.自然資源可分成	階段的物品、器材 儀器、科技設備及			的物質。
			生物資源與非生物資源。	資源,並能觀測和			環 E15 覺知能資源
			10 只 //	記錄。			過度利用會導致環
				pc-II-2 能利用較			境汙染與資源耗竭
				簡單形式的口			的問題。
				語、文字、或圖畫			環 E16 了解物質循
			等,表達探究之過			環與資源回收利用	
				程、發現。			的原理。
				ah-II-1 透過各種			環 E17 養成日常生
				感官了解生活週			
				遭事物的屬性。			活節約用水、用電、

C5-1 領域學習課程(調整	)計畫
----------------	-----

源 (海 見 源 源 海	为質的行為,減少資的消耗。 「無難」 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 」 「一、 」 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
()       ()         ()       () <td>【海洋教育】 每E15 認識家鄉常 已的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的</td>	【海洋教育】 每E15 認識家鄉常 已的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的
海 見 源 源 海	每E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的
見   源   源   海	已的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的
源海	京,並珍惜自然資 京。 每E16 認識家鄉的
海	系。 身E16 認識家鄉的
海	每E16 認識家鄉的
	. 10 6 14 11 11
	く域或海洋的汙
	4、過漁等環境問
題	· · · ·
	【科技教育】
科	斗E1 了解平日常
	<b>儿科技產品的用途</b>
與	<b>具運作方式。</b>
科	斗E9 具備與他人
	国隊合作的能力。
	【能源教育】
	EE1 認識並了解
	<b></b>
	<b>掲聯。</b>
	EE2 了解節約能
源	<b>原的重要。</b>
<b> </b>	EE3 認識能源的
	<b>重類與形式。</b>
<b> </b>	EE4 了解能源的
	日常應用。
<b> </b>	EE5 認識能源於

生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料,與他人討論、於 分字能源議題能 E8 於家庭、校理 生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德威以及 美威,練習做出道利斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、約析、分享能源議題能 E8 於家庭、校[生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】
料、與他人討論、外析、分享能源議題能 E8 於家庭、校[生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
析、分享能源議題能 E8 於家庭、校[生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道行 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】
能 E8 於家庭、校[生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道名 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道行 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】
的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道行 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道行 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
美感,練習做出道征 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】
斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
制定並遵守之。 【安全教育】
【安全教育】
安 E1 了解安全教
育。
安 E4 探討日常生
活應該注意的安全
【防災教育】
防 E2 臺灣地理位
置、地質狀況、與生
態環境與災害緊密
相關。

0/0/3/3	r -			
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能力。
				【閱讀素養】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科基
				礎知識所應具備的
				字詞彙。
				閱 E4 中高年級後
				需發展長篇文本的
				閱讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				戶 E2 豐富自身與
				環境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與珍
				惜環境的好。
				户 E3 善用五官的
				感知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心靈
				對環境感受的能力。
				户 E4 覺知自身的
				生活方式會對自然
				環境產生影響與衝
				擊。
-				

							【國際教育】
							國 E4 認識全球化
							與相關重要議題。
第十七週 6/02-6/06	第源活自 四與到二次 一個	2	1.資有2.生物3.生4.生終5.用產盡活6.限致了源哪自物資知活生,將石,物將,資,再解,些然資源道中物但用油也的衝應源過無麼及然源與然應源過。當各料現約含開源是生資可非 資用雖度 能種,代使量發可結為了非 資用雖度 能種,代使量發可然中。成 在 再用 使化耗 。 導。	到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種 感官了解生活週	INf-II-1 日常生活的自然是一个的是是一个的是是一个的是是一个的是是一个的是是一个的是一个的是一个的是一个	口試資料蒐集整理作業	國 E4 認識全球化
							的原理。 環 E17 養成日常生
							活節約用水、用電、

C5-1 領域學習課程(調整	)計畫
----------------	-----

源 (海 見 源 源 海	为質的行為,減少資的消耗。 「無難」 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 」 「一、 」 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
()       ()         ()       () <td>【海洋教育】 每E15 認識家鄉常 已的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的</td>	【海洋教育】 每E15 認識家鄉常 已的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的
海 見 源 源 海	每E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的
見   源   源   海	已的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的
源海	京,並珍惜自然資 京。 每E16 認識家鄉的
海	系。 身E16 認識家鄉的
海	每E16 認識家鄉的
	. 10 6 14 11 11
	く域或海洋的汙
	4、過漁等環境問
題	· · · ·
	【科技教育】
科	斗E1 了解平日常
	<b>儿科技產品的用途</b>
與	<b>具運作方式。</b>
科	斗E9 具備與他人
	国隊合作的能力。
	【能源教育】
	EE1 認識並了解
	<b></b>
	<b>掲聯。</b>
	EE2 了解節約能
源	<b>原的重要。</b>
<b> </b>	EE3 認識能源的
	<b>重類與形式。</b>
<b> </b>	EE4 了解能源的
	日常應用。
<b> </b>	EE5 認識能源於

生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料,與他人討論、於 分字能源議題能 E8 於家庭、校理 生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德威以及 美威,練習做出道利斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、約析、分享能源議題能 E8 於家庭、校[生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】
料、與他人討論、外析、分享能源議題能 E8 於家庭、校[生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
析、分享能源議題能 E8 於家庭、校[生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道行 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】
能 E8 於家庭、校[生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道名 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道行 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】
的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道行 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道行 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
美感,練習做出道征 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】
斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
制定並遵守之。 【安全教育】
【安全教育】
安 E1 了解安全教
育。
安 E4 探討日常生
活應該注意的安全
【防災教育】
防 E2 臺灣地理位
置、地質狀況、與生
態環境與災害緊密
相關。

0/ 9/ 3	r -			
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能力。
				【閱讀素養】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科基
				礎知識所應具備的
				字詞彙。
				閱 E4 中高年級後
				需發展長篇文本的
				閱讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				戶 E2 豐富自身與
				環境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與珍
				惜環境的好。
				户 E3 善用五官的
				感知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心靈
				對環境感受的能力。
				户 E4 覺知自身的
				生活方式會對自然
				環境產生影響與衝
				擊。
-				

							【國際教育】
							國 E4 認識全球化
							與相關重要議題。
			1.生物資源雖可再 生,但若過度使用 終將用盡。 2.石油可當能源使	辨或分類所觀察 到的自然科學現 象。	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類	作業	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。
			用,也是各種石化 產物的原料,若耗 盡將衝擊現代生		生存與生活需依賴 自然環境中的各種 資源,但自然資源都		環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生
			活,應節約使用。	的資訊或數據,形	是有限的,需要珍惜使用。		物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過
	hb 77 - 1 1) - 12		限,過度開發會導 致再無資源可用。 4.了解過量開發資	成解釋、得到解 答、解決問題。並 能將自己的探究	INe-II-1 自然界的 物體、生物、環境間 常會相互影響。		度的物質需求會對 未來世代造成衝擊。
第十八週	第四單元自然資 源與利用 活動二如何運用		源可能導致資源 枯竭。	結果和他人的結 果(例如:來自教	INg-II-2 地球資源 永續可結合日常生		環 E14 覺知人類生 存與發展需要利用
6/09-6/13	自然資源/活動三 開發自然資源會	3	3 5.不當開發與使用 資源可能因空 汙、水汙及不可分	師)相比較,檢查是否相近。	活中低碳與節水方法做起。		能源及資源,學習在生活中直接利用自
	有什麼影響		一	pc-II-1 能專注聆 聽同學報告,提出 疑問或意見。並能			然能源或自然形式 的物質。
			四十二心	對探究方法、過程 或結果,進行檢	保護環境。		環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環
				討。			境汙染與資源耗竭 的問題。
							環 E16 了解物質循
							環與資源回收利用 的原理。
							環 E17 養成日常生
							活節約用水、用電、

C5-1 領域學習課程(調整	)計畫
----------------	-----

源 (海 見 源 源 海	为質的行為,減少資的消耗。 「無難」 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 」 「一、 」 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
()       ()         ()       () <td>【海洋教育】 每E15 認識家鄉常 已的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的</td>	【海洋教育】 每E15 認識家鄉常 已的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的
海 見 源 源 海	每E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的
見   源   源   海	已的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的
源海	京,並珍惜自然資 京。 每E16 認識家鄉的
海	系。 身E16 認識家鄉的
海	每E16 認識家鄉的
	. 10 6 14 11 11
	く域或海洋的汙
	4、過漁等環境問
題	· · · ·
	【科技教育】
科	斗E1 了解平日常
	<b>儿科技產品的用途</b>
與	<b>具運作方式。</b>
科	斗E9 具備與他人
	国隊合作的能力。
	【能源教育】
	EE1 認識並了解
	<b></b>
	<b>掲聯。</b>
	EE2 了解節約能
源	<b>原的重要。</b>
<b> </b>	EE3 認識能源的
	<b>重類與形式。</b>
<b> </b>	EE4 了解能源的
	日常應用。
<b> </b>	EE5 認識能源於

生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料,與他人討論、於 分字能源議題能 E8 於家庭、校理 生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德威以及 美威,練習做出道利斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、約析、分享能源議題能 E8 於家庭、校[生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】
料、與他人討論、外析、分享能源議題能 E8 於家庭、校[生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
析、分享能源議題能 E8 於家庭、校[生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道行 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】
能 E8 於家庭、校[生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道名 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道行 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】
的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道行 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道行 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
美感,練習做出道征 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】
斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】
制定並遵守之。 【安全教育】
【安全教育】
安 E1 了解安全教
育。
安 E4 探討日常生
活應該注意的安全
【防災教育】
防 E2 臺灣地理位
置、地質狀況、與生
態環境與災害緊密
相關。

0/ 9/ 3	r -			
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問
				題與做決定的能力。
				【閱讀素養】
				閱 E1 認識一般生
				活情境中需要使用
				的,以及學習學科基
				礎知識所應具備的
				字詞彙。
				閱 E4 中高年級後
				需發展長篇文本的
				閱讀理解能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				戶 E2 豐富自身與
				環境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與珍
				惜環境的好。
				户 E3 善用五官的
				感知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心靈
				對環境感受的能力。
				户 E4 覺知自身的
				生活方式會對自然
				環境產生影響與衝
				擊。
-				

第十九週6/16-6/20	第源活資響 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	3	1.知保解可開程年。回計員以上,以上,以上,與一個人工,與一個工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個	答、解決問題。並 能將自己的探究	INe-II-1 生自資是使IN永活法IN圾節保II-1 生互 1 多生境但的 是II-可低起II-量能環然、響然源需的資要 資常水 用回法然、響然源需的資要 資常水 用回法的 境類 種種楷 源生方 垃收來	口試集整理作業	【國與【環展境環生物環度未環存能生然的環過境的環國医4關境4工衝5型生6物世4發及中源質5利染題育識要育知發。知對系知需造覺實代覺展資直或。覺用與。了主議 []經展 人其的人求成人要,利然 能導源 物球題 濟對 類他衝類會衝類利學用形 資致耗 質化。 發環 的生擊過對擊生用在自式 源環竭 循
							的問題。
							環與資源回收利用 的原理。
							· 現 E17 養成日常生
							活節約用水、用電、

C5-1 領域學習課程(調整	)計畫
----------------	-----

源 (海 見 源 源 海	为質的行為,減少資的消耗。 「無難」 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 」 「一、 」 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
()       ()         ()       () <td>【海洋教育】 每E15 認識家鄉常 已的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的</td>	【海洋教育】 每E15 認識家鄉常 已的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的
海 見 源 源 海	每E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的
見   源   源   海	已的河流與海洋資 原,並珍惜自然資 原。 每E16 認識家鄉的
源海	京,並珍惜自然資 京。 每E16 認識家鄉的
海	系。 身E16 認識家鄉的
海	每E16 認識家鄉的
	. 10 6 14 11 11
	く域或海洋的汙
	4、過漁等環境問
題	· · · ·
	【科技教育】
科	斗E1 了解平日常
	<b>儿科技產品的用途</b>
與	<b>具運作方式。</b>
科	斗E9 具備與他人
	国隊合作的能力。
	【能源教育】
	EE1 認識並了解
	<b></b>
	<b>掲聯。</b>
	EE2 了解節約能
源	<b>原的重要。</b>
<b> </b>	EE3 認識能源的
	<b>重類與形式。</b>
<b> </b>	EE4 了解能源的
	日常應用。
<b> </b>	EE5 認識能源於

生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料,與他人討論為, 新、分享能應議觀能 E8 於底。校臣 生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出遊 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、約析、分享能源議題能 E8 於家庭、校[生活實踐節能滅碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德嚴以及美感,練習做出道行判斷以及審實利斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
料、與他人討論、分析、分享能源議題能 E8 於家庭、校[生活實踐節能滅碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
析、分享能源議題能E8 於家庭、校[生活實踐節能滅碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教
能 E8 於家庭、校E生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道行判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教
生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道行判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道行判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
【生命教育】 生 E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感,練習做出道往 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
生 E6 從日常生活中培養道德感以及 美感,練習做出道名 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
中培養道德感以及 美感,練習做出道征 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
美感,練習做出道征 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教
制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教
【安全教育】       安E1 了解安全教
安 E1 了解安全教
<b> </b>
安 E4 探討日常生
活應該注意的安全
【防災教育】
防 E2 臺灣地理位
置、地質狀況、與生
態環境與災害緊密
相關。

0/0/1			
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能力。
			【閱讀素養】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱 E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			戶 E2 豐富自身與
			環境的互動經驗,培
			養對生活環境的覺
			知與敏感,體驗與珍
			惜環境的好。
			户 E3 善用五官的
			感知,培養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺及心靈
			對環境感受的能力。
			户 E4 覺知自身的
			生活方式會對自然
			環境產生影響與衝
		 	擊。
•			

第 士 週 6/23-6/27	第四單元 自然資四單元 自然資明 到 三 開發 自然 資 會有 什麼 影響	1.知道塑膠製品對環境和生物的危害。	pa-II-2 能從得到 的資訊或數據 解 終 解 解 將 的 解 解 則 的 將 的 將 是 的 的 將 是 的 的 、 終 的 的 、 終 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	口試 資料蒐集整理	【國際教證實子 國際教證實養】 國籍 題是相關讀素 題是相關讀素 題是 題是 題是 題是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第廿一週 6/30-7/04	休業式 休業式					77.11/0/2

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。