臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(4)節,本學期共(79)節 | | | | | | | |
|-------------------|--|--|-------------|-----------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 1. 能透過具體的操作活動,進行一億以 | 人內各數的說、讀、聽、 | 寫;從具體情境中,認證 | 成一億以內各數的化 | 位名與位值,並做數的換算;進行一億以內各數的大 | | | | | | | |
| | 小比較;以萬、一為位值單位,進行加減計算。 | | | | | | | | | | | |
| | 2. 能在生活情境中,理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 | | | | | | | | | | | |
| | 3. 能在生活情境中,理解並熟練三位數、四位數乘以二位數有關的乘法問題 | | | | | | | | | | | |
| | 4. 能使用量角器;能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測,認識平角、周角、旋轉角,以及角度的計算。 | | | | | | | | | | | |
| | 5. 能透過分具體物活動,能熟練四位婁 | 5. 能透過分具體物活動,能熟練四位數除以一位數的意義,解決除法直式計算問題;能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題;熟練多位數的除 | | | | | | | | | | |
| | 法問題。 | | | | | | | | | | | |
| | 6. 認識並繪製基本三角形;認識平面圖 | 那全等的意義 。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 7. 能認識真分數、假分數和帶分數, 这 | 透過操作活動,熟練假分 | 數和帶分數的互換;能將 | 子簡單分數標記在 | 數線上。 | | | | | | | |
| | 8. 能觀察二維的數字表格,並找出數字 | Z横向、縱向和斜向的關 | 係。 | | | | | | | | | |
| | 9. 能察覺圖卡排列的規律,找出方磚排 | ‡列的規律;透過小方格 | 奇數和偶數的加、乘規律 | • | | | | | | | | |
| | 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄,並知道併式的約定。 | | | | | | | | | | | |
| | 11. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題;了解整數四則的計算約定。 | | | | | | | | | | | |
| | 12. 能在測量的情境中,認識二位小數;能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。 | | | | | | | | | | | |
| | 13. 能進行二位小數的大小比較;能解決二位小數的加、減法問題,並理解直式計算。 | | | | | | | | | | | |
| | 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小 | 數數線,並標記出小數 | 0 | | | | | | | | | |
| | 15. 認識 1 公里 (km) 的長度;認識公 | 里和公尺、公里和公分戶 | 目的關係與換算;公里和 | 公尺的相關計算。 | | | | | | | | |
| | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好 | ·奇、有積極主動的學習 | 態度,並能將數學語言運 | 用於日常生活中。 | | | | | | | | |
| | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並 | 能指認基本的形體與相 | 對關係,在日常生活情境 | 中,用數學表述與 | 具解決問題。 | | | | | | | |
| 該學習階段 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學 | 的關聯,並能嘗試與擬 | 訂解決問題的計畫。在解 | 決問題之後,能轉 | 專化數學解答於日常生活的應用。 | | | | | | | |
| · 該字百階段 領域核心素養 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符 | 號之間的轉換能力,並 | 能熟練操作日常使用之度 | 量衡及時間,認識 | 哉日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 | | | | | | | |
| 有域核心系 食 | 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形 | 體或式樣的素養。 | | | | | | | | | | |
| | 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | | | | | | | |
| | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | | | | | | |
| | | ֓֞֞֞֞֓֞֓֞֓֓֓֓֓֓֞֓֓֓֞֟ | 果程架構脈絡 | | | | | | | | | |

| 山田田山 | | <i>+t</i> h , | 69 an - 14 | 學習 | 重點 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------------|----------------------|------------|--------------|-----------------|--------|---------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 |
| | | | ◆透過具體的操作活 | n-Ⅱ-1 理解一億以內 | N-4-1 一億以內的數:位 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 動,進行一億以內各數 | 數的位值結構,並據以 | 值單位「萬」、「十萬」、 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | | 的說、讀、聽、寫。 | 作為各種運算與估算 | 「百萬」、「千萬」。建立 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| | | | | 之基礎。 | 應用大數時之計算習 | 口頭評量 | 權利。 |
| | | | | | 慣,如「30萬1200」與 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | | | 「21 萬 300」的加減法。 | | 科 E2 了解動手實作的重 |
| | | | | | | | 要性。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | | | | | | 際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| _ | 第1單元一億以內的 | | | | | | 涯E7培養良好的人際互 |
| 8/25 | 數 | 1 | | | | | 動能力。 |
| 8/31 | 1-1▶一億以內的數 | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做决定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱EI 認識一般生活情境 |
| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本 |
| | | | | | | | 閱讀為主。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | | 培養眼、耳、鼻、舌、 |

| | | | | | | | 觸覺及心靈的感受能 |
|----------|------------|---|--------------|--------------|-----------------|------|---------------|
| | | | | | | | カ。 |
| | | | 1. 透過具體的操作活 | n-Ⅱ-1 理解一億以內 | N-4-1 一億以內的數:位 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 動,進行一億以內各數 | 數的位值結構,並據以 | 值單位「萬」、「十萬」、 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | | 的說、讀、聽、寫。 | 作為各種運算與估算 | 「百萬」、「千萬」。建立 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| | | | 2. 從具體情境中,認識 | 之基礎。 | 應用大數時之計算習 | 口頭評量 | 權利。 |
| | | | 一億以內各數的位名 | | 慣,如「30萬1200」與 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | 與位值,並做數的換 | | 「21 萬 300」的加減法。 | | 科 E2 了解動手實作的重 |
| | | | 算。 | | | | 要性。 |
| | | | 3. 一億以內各數的大 | | | | 【品德教育】 |
| | | | 小比較。 | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | 第1單元一億以內的 | | | | | | 際關係。 |
| | 數 | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| _ | 1-1▶一億以內的數 | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| = 9/1 | 1-2▶一億以內數的 | 4 | | | | | 動能力。 |
| 9/7 | 換算 | 4 | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| 9/1 | 1-3▶一億以內數的 | | | | | | 做決定的能力。 |
| | 大小比較 | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | 1-4▶大數的加減 | | | | | | 閱EI 認識一般生活情境 |
| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本 |
| | | | | | | | 閱讀為主。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | | 培養眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | | | | 觸覺及心靈的感受能 |

| | | | | | | カ。 |
|------|----------------------|--------------|--------------|---------------|------|---------------|
| | | 1. 以萬、一為位值單 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數 | N-4-2 較大位數之乘除 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | 位,進行加、減計算。 | 之加、減、乘計算或估 | 計算:處理乘數與除數 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合宜 |
| | | 2. 在生活情境中,理解 | 算,並能應用於日常解 | 為多位數之乘除直式計 | 實作評量 | 表達情感的能力。 |
| | | 並熟練四位數乘以一 | 題。 | 算。教師用位值的概念 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | 位數有關的乘法問題。 | | 說明直式計算的合理 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | | | 性。 | | 異並尊重自己與他人的 |
| | | | | | | 權利。 |
| | | | | | | 【環境教育】 |
| | | | | | | 環E1參與戶外學習與自 |
| | | | | | | 然體驗,覺知自然環境 |
| | 1 4. 1 4. 1 1 335 | | | | | 的美、平衡、與完整性。 |
| | 1-4 大數的加減 | | | | | 環E3了解人與自然和諧 |
| Ξ | 第1單元一億以內的 | | | | | 共生,進而保護重要棲 |
| 9/8 | 数 4 | | | | | 地。 |
| 9/14 | 第2單元乘法 2-1▶四位數乘以一 | | | | | 【家庭教育】 |
| | 位數 | | | | | 家E11養成良好家庭生 |
| | 12 数 | | | | | 活習慣,熟悉家務技 |
| | | | | | | 巧,並參與家務工作。 |
| | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | | | | | 際關係。 |
| | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |

| 3,3,1 | | | | | | | 明月 弘 本 内 留 小 田 羽 1- |
|-----------|---------------------|---|------------|--------------|---------------|------|---------------------|
| | | | | | | | 閱E3熟悉與學科學習相 |
| | | | | | | | 關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 El 善用教室外、戶外 |
| | | | | | | | 及校外教學,認識生活 |
| | | | | | | | 環境(自然或人為)。 |
| | | | | | | | 戶 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | | 分別培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | ◆在生活情境中,理解 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數 | N-4-2 較大位數之乘除 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 並熟練三、四位數以內 | 之加、減、乘計算或估 | 計算:處理乘數與除數 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合宜 |
| | | | 乘以二位數有關的乘 | 算,並能應用於日常解 | 為多位數之乘除直式計 | 實作評量 | 表達情感的能力。 |
| | | | 法問題。 | 題。 | 算。教師用位值的概念 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | | | | 說明直式計算的合理 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | | | | 性。 | | 異並尊重自己與他人的 |
| | 放 0 即 一 手 1. | | | | | | 權利。 |
| | 第2單元乘法 | | | | | | 【環境教育】 |
| 四 9/15 | 2-2-一位數、二位數 | 0 | | | | | 環E1參與戶外學習與自 |
| | 乘以二位數 | 3 | | | | | 然體驗,覺知自然環境 |
| 9/21 | 2-3▶三位數、四位數 | | | | | | 的美、平衡、與完整性。 |
| | 乘以二位數 | | | | | | 環E3了解人與自然和諧 |
| | | | | | | | 共生,進而保護重要棲 |
| | | | | | | | 地。 |
| | | | | | | | 【家庭教育】 |
| | | | | | | | 家E11養成良好家庭生 |
| | | | | | | | 活習慣,熟悉家務技 |
| | | | | | | | 巧,並參與家務工作。 |

| | Ī | | | | | | 1 |
|------|-------------|---|--------------|-------------|-----------------|------|---------------|
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | | | | | | 際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯E7培養良好的人際互 |
| | | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱E3熟悉與學科學習相 |
| | | | | | | | 關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 E1 善用教室外、戶外 |
| | | | | | | | 及校外教學,認識生活 |
| | | | | | | | 環境(自然或人為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | | 分別培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | 1. 使用量角器。 | n-Ⅱ-9理解長度、角 | N-4-10 角度:「度」(同 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 第3單元角度 | | 2. 認識鈍角、銳角和直 | 度、面積、容量、重量 | S-4-1)。量角器的操 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | 3-1▶認識量角器 | | 角的角度與估測。 | 的常用單位與換算,培 | 作。實測、估測與計算。 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| 五 | 3-2▶使用量角器量 | | | 養量感與估測能力,並 | 以角的合成認識 180 度 | 口頭評量 | 權利。 |
| 9/22 | 角和畫角 | 4 | | 能做計算和應用解 | 到 360 度之間的角度。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 9/28 | 3-3▶直角、銳角和鈍 | | | 題。認識體積。 | 「平角」、「周角」。指定 | | 科 E2 了解動手實作的重 |
| | 角的角度 | | | | 角度作圖。 | | 要性。 |
| | 3-4▶角度的估測 | | | | S-4-1 角度:「度」(同 | | 科 E4 體會動手實作的樂 |
| | | | | | N-4-10)。量角器的操 | | 趣,並養成正向的科技 |

| | 7 | | | | | | |
|-----------|------------|---|--------------|-------------|-----------------|------|---------------|
| | | | | | 作。實測、估測與計算。 | | 態度。 |
| | | | | | 以角的合成認識 180 度 | | 科E9具備與他人團隊合 |
| | | | | | 到 360 度之間的角度。 | | 作的能力。 |
| | | | | | 「平角」、「周角」。指定 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 角度作圖。 | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱EI 認識一般生活情境 |
| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | | 媒體中汲取與學科相關 |
| | | | | | | | 的知識。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | | 分別培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | 1. 認識旋轉角、平角和 | n-Ⅱ-9理解長度、角 | N-4-10 角度:「度」(同 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| ـد | 第3單元角度 | | 周角。 | 度、面積、容量、重量 | S-4-1)。量角器的操 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| 六 9/29 | - 3-5►旋轉角 | 4 | 2. 角度的計算。 | 的常用單位與換算,培 | 作。實測、估測與計算。 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| 10/5 | 3-6▶角度的計算 | 4 | | 養量感與估測能力,並 | 以角的合成認識 180 度 | 口頭評量 | 權利。 |
| 10/0 | U-U- 円及的引升 | | | 能做計算和應用解 | 到 360 度之間的角度。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | | 題。認識體積。 | 「平角」、「周角」。指定 | | 科 E2 了解動手實作的重 |

| | • | | | | | | |
|-------|------------|---|------------|-------------|-----------------|------|---------------|
| | | | | s-Ⅱ-4在活動中,認 | 角度作圖。 | | 要性。 |
| | | | | 識幾何概念的應用,如 | S-4-1 角度:「度」(同 | | 科 E4 體會動手實作的樂 |
| | | | | 旋轉角、展開圖與空間 | N-4-10)。量角器的操 | | 趣,並養成正向的科技 |
| | | | | 形體。 | 作。實測、估測與計算。 | | 態度。 |
| | | | | | 以角的合成認識 180 度 | | 科E9具備與他人團隊合 |
| | | | | | 到 360 度之間的角度。 | | 作的能力。 |
| | | | | | 「平角」、「周角」。指定 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 角度作圖。 | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | | | S-4-2 解題: 旋轉角。以 | | 動能力。 |
| | | | | | 具體操作為主,並結合 | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | 計算。以鐘面為模型討 | | 做决定的能力。 |
| | | | | | 論從始邊轉到終邊所轉 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 的角度。旋轉有兩個方 | | 閱EI 認識一般生活情境 |
| | | | | | 向:「順時針」、「逆時 | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | 針」。「平角」、「周角」。 | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | | 媒體中汲取與學科相關 |
| | | | | | | | 的知識。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | | 分別培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | | 能力。 |
| t | 第4單元除法 | | 1. 透過分具體物活 | n-Ⅱ-3理解除法的意 | N-4-2 較大位數之乘除 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| 10/6 | 4-1▶四位數除以一 | 3 | 動,能熟練四位數除以 | 義,能做計算與估算, | 計算:處理乘數與除數 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合宜 |
| 10/12 | 位數 | | 一位數的意義,解決除 | 並能應用於日常解題。 | 為多位數之乘除直式計 | 實作評量 | 表達情感的能力。 |
| | | | | | | | |

| 4-2▶二位數除以 | <u></u> 以二 | 法直式計算問題。 | 算。教師用位值的概念 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
|-----------|---------------|-------------|------------|------|---------------|
| 位數 | | 2. 能理解並熟練二位 | 說明直式計算的合理 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | 數除以二位數有關的 | 性。 | | 異並尊重自己與他人的 |
| | | 除法問題。 | | | 權利。 |
| | | | | | 【環境教育】 |
| | | | | | 環EI參與戶外學習與自 |
| | | | | | 然體驗,覺知自然環境 |
| | | | | | 的美、平衡、與完整性。 |
| | | | | | 環E3了解人與自然和諧 |
| | | | | | 共生,進而保護重要棲 |
| | | | | | 地。 |
| | | | | | 【家庭教育】 |
| | | | | | 家 E11 養成良好家庭生 |
| | | | | | 活習慣,熟悉家務技 |
| | | | | | 巧,並參與家務工作。 |
| | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | | | | 際關係。 |
| | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 涯E7培養良好的人際互 |
| | | | | | 動能力。 |
| | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 閱E3熟悉與學科學習相 |
| | | | | | 關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | 户 E1 善用教室外、户外 |

| | | | | | | | 及校外教學,認識生活 |
|------------|------------|---|-------------|--------------|---------------|------|---------------|
| | | | | | | | 環境(自然或人為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | | 分別培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | 1. 能理解並熟練三位 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數 | N-4-2 較大位數之乘除 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 數除以二位數有關的 | 之加、減、乘計算或估 | 計算:處理乘數與除數 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合宜 |
| | | | 除法問題。 | 算,並能應用於日常解 | 為多位數之乘除直式計 | 實作評量 | 表達情感的能力。 |
| | | | | 題。 | 算。教師用位值的概念 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | | | n-Ⅱ-3理解除法的意 | 說明直式計算的合理 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | | | 義,能做計算與估算, | 性。 | | 異並尊重自己與他人的 |
| | | | | 並能應用於日常解題。 | | | 權利。 |
| | | | | | | | 【環境教育】 |
| | | | | | | | 環 E1 參與戶外學習與自 |
| | 第4單元除法 | | | | | | 然體驗,覺知自然環境 |
| へ 10/13 | 4-3▶三位數除以二 | 4 | | | | | 的美、平衡、與完整性。 |
| 10/19 | 位數 | 4 | | | | | 環E3了解人與自然和諧 |
| 10/19 | 加致 | | | | | | 共生,進而保護重要棲 |
| | | | | | | | 地。 |
| | | | | | | | 【家庭教育】 |
| | | | | | | | 家 E11 養成良好家庭生 |
| | | | | | | | 活習慣,熟悉家務技 |
| | | | | | | | 巧,並參與家務工作。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | | | | | | 際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | - DD |
|-------|------------|---|-------------|--------------|-----------------|------|---------------|
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱E3熟悉與學科學習相 |
| | | | | | | | 關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 E1 善用教室外、戶外 |
| | | | | | | | 及校外教學,認識生活 |
| | | | | | | | 環境(自然或人為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | | 分別培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | 1. 認識並繪製基本三 | s-Ⅱ-2 認識平面圖形 | S-4-6 平面圖形的全 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 角形。 | 全等的意義。 | 等:以具體操作為主。 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | | 2. 認識平面圖形全等 | s-Ⅱ-3 透過平面圖形 | 形狀大小一樣的兩圖形 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| | 第5單元三角形 | | 的意義。 | 的構成要素,認識常見 | 全等。能用平移、旋轉、 | 口頭評量 | 權利。 |
| | 5-1▶從邊和角來分 | | | 三角形、常見四邊形與 | 翻轉做全等疊合。全等 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 九 | 類三角形 | | | | 圖形之對應角相等、對 | | 科 E2 了解動手實作的重 |
| 10/20 | 5-2▶畫出基本三角 | 4 | | | 應邊相等。 | | 要性。 |
| 10/26 | 形 | | | | S-4-7 三角形: 以邊與角 | | 科 E4 體會動手實作的樂 |
| | 5-3▶全等圖形和全 | | | | 的特徵認識特殊三角形 | | 趣,並養成正向的科技 |
| | 等三角形 | | | | 並能作圖。如正三角 | | 態度。 |
| | | | | | 形、等腰三角形、直角 | | 科E9具備與他人團隊合 |
| | | | | | 三角形、銳角三角形、 | | 作的能力。 |
| | | | | | 鈍角三角形。 | | 【品德教育】 |

| | | | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
|-------|--------|---|------------|--------------|-----------------|------|---------------|
| | | | | | | | 際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情境 |
| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | | 媒體中汲取與學科相關 |
| | | | | | | | 的知識。 |
| | | | ◆統整第1單元~第5 | n-Ⅱ-1理解一億以內 | N-4-1 一億以內的數:位 | 觀察評量 | |
| | | | 單元。 | 數的位值結構,並據以 | 值單位「萬」、「十萬」、 | 操作評量 | |
| | | | | 作為各種運算與估算 | 「百萬」、「千萬」。建立 | 實作評量 | |
| | | | | 之基礎。 | 應用大數時之計算習 | 口頭評量 | |
| + | | | | n-Ⅱ-2 熟練較大位數 | 慣,如「30萬1200」與 | 發表評量 | |
| 10/27 | 加油小站 1 | 4 | | 之加、減、乘計算或估 | 「21 萬 300」的加減法。 | | |
| 11/2 | 魔術小偵探 | 4 | | 算,並能應用於日常解 | N-4-2 較大位數之乘除 | | |
| 11/2 | Z | | | 題。 | 計算:處理乘數與除數 | | |
| | | | | n-Ⅱ-3理解除法的意 | 為多位數之乘除直式計 | | |
| | | | | 義,能做計算與估算, | 算。教師用位值的概念 | | |
| | | | | 並能應用於日常解題。 | 說明直式計算的合理 | | |
| | | | | n-Ⅱ-9理解長度、角 | 性。 | | |

| | | | | 度、面積、容量、重量 | N-4-10 角度:「度」(同 | | |
|------------|----------------------|---|--------------|--------------|-----------------|------|---------------|
| | | | | 的常用單位與換算,培 | S-4-1)。量角器的操 | | |
| | | | | 養量感與估測能力,並 | 作。實測、估測與計算。 | | |
| | | | | 能做計算和應用解 | 以角的合成認識 180 度 | | |
| | | | | 題。認識體積。 | 到 360 度之間的角度。 | | |
| | | | | s-Ⅱ-3 透過平面圖形 | 「平角」、「周角」。指定 | | |
| | | | | 的構成要素,認識常見 | 角度作圖。 | | |
| | | | | 三角形、常見四邊形與 | S-4-1 角度:「度」(同 | | |
| | | | | | N-4-10)。量角器的操 | | |
| | | | | | 作。實測、估測與計算。 | | |
| | | | | | 以角的合成認識 180 度 | | |
| | | | | | 到 360 度之間的角度。 | | |
| | | | | | 「平角」、「周角」。指定 | | |
| | | | | | 角度作圖。 | | |
| | | | | | S-4-7 三角形: 以邊與角 | | |
| | | | | | 的特徵認識特殊三角形 | | |
| | | | | | 並能作圖。如正三角 | | |
| | | | | | 形、等腰三角形、直角 | | |
| | | | | | 三角形、銳角三角形、 | | |
| | | | | | 鈍角三角形。 | | |
| | 第6單元分數 | | 1. 能認識真分數、假分 | n-Ⅱ-6 理解同分母分 | N-4-5 同分母分數:一般 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 6-1▶認識真分數、假 | | 數與帶分數。 | 數的加、減、整數倍的 | 同分母分數教學(包括 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| L . | | | 2. 透過操作活動,熟練 | 意義、計算與應用。認 | 「真分數」、「假分數」、 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| +- 11/3 | 分數和帶分數 6-2▶假分數和帶分 | 4 | 假分數與帶分數的互 | 識等值分數的意義,並 | 「帶分數」名詞引入)。 | 口頭評量 | 權利。 |
| 11/9 | 數的互換 | 4 | 換。 | 應用於認識簡單異分 | 假分數和帶分數之變 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 11/8 | 数的互换 6-3▶認識分數的數 | | 3. 能將簡單分數標記 | 母分數之比較與加減 | 换。同分母分數的比 | | 科E2了解動手實作的重 |
| | 線 | | 在數線上。 | 的意義。 | 較、加、減與整數倍。 | | 要性。 |
| | <i>∞</i> γκ | | | n-Ⅱ-8 能在數線標示 | N-4-8 數線與分數、小 | | 科E9具備與他人團隊合 |

| | | | İ. | İ | | | |
|-------|-----------|---|------------|--------------|--------------|------|---------------|
| | | | | 整數、分數、小數並做 | 數:連結分小數長度量 | | 作的能力。 |
| | | | | 比較與加減,理解整 | 的經驗。以標記和簡單 | | 【資訊教育】 |
| | | | | 數、分數、小數都是 | 的比較與計算,建立整 | | 資 E3 應用運算思維描述 |
| | | | | 數。 | 數、分數、小數一體的 | | 問題解決的方法。 |
| | | | | | 認識。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯E7培養良好的人際互 |
| | | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情境 |
| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習相 |
| | | | | | | | 關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | | 媒體中汲取與學科相關 |
| | | | | | | | 的知識。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸不 |
| | | | | | | | 同類型及不同學科主題 |
| | | | | | | | 的文本。 |
| | | | ◆觀察二維的數的表 | r-Ⅱ-2 認識一維及二 | R-4-4 數量模式與推 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| += | 第7單元數量關係 | | 格,找出數的橫向、縱 | 維之數量模式,並能說 | 理:以操作活動為主。 | 操作評量 | 人E3了解每個人需求的 |
| 11/10 | 7-1▶數的規律 | 4 | 向和斜向的關係。 | 明及簡單推理。 | 二維變化模式之觀察與 | 實作評量 | 不同,並討論與遵守團 |
| 11/16 | 1 1 数即7元件 | | | | 推理,如二維數字圖之 | 口頭評量 | 體的規則。 |
| | | | | | 推理,奇數與偶數,及 | 發表評量 | 人 E4 表達自己對一個美 |

| | | | | | 1 | | |
|-------------|-------------------|---|-------------|--------------|--------------|------|---------------|
| | | | | | 其加、減、乘模式。 | | 好世界的想法,並聆聽 |
| | | | | | | | 他人的想法。 |
| | | | | | | | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | | | | | | 異並尊重自己與他人的 |
| | | | | | | | 權利。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | | | | | | 際關係。 |
| | | | | | | | 品 E6 同理分享。 |
| | | | | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | | | 資E3應用運算思維描述 |
| | | | | | | | 問題解決的方法。 |
| | | | 1. 觀察圖卡排列的規 | r-Ⅱ-2 認識一維及二 | R-4-4 數量模式與推 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 律,找出方磚排列的規 | 維之數量模式,並能說 | 理:以操作活動為主。 | 操作評量 | 人E3了解每個人需求的 |
| | | | 律。 | 明及簡單推理。 | 二維變化模式之觀察與 | 實作評量 | 不同,並討論與遵守團 |
| | | | 2. 觀察奇數和偶數的 | | 推理,如二維數字圖之 | 口頭評量 | 體的規則。 |
| | | | 加、減、乘規律。 | | 推理,奇數與偶數,及 | 發表評量 | 人 E4 表達自己對一個美 |
| | | | | | 其加、減、乘模式。 | | 好世界的想法,並聆聽 |
| 十三 | 第7單元數量關係 | | | | | | 他人的想法。 |
| T= 11/17 | 第 7 平 2 × 数 重 關 你 | 4 | | | | | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| 11/23 | 7-3►奇偶的規律 | 4 | | | | | 異並尊重自己與他人的 |
| 11/20 | 10,时内的2014 | | | | | | 權利。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | | | | | | 際關係。 |
| | | | | | | | 品 E6 同理分享。 |
| | | | | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | | | 資E3應用運算思維描述 |

| | | | | | | 問題解決的方法。 |
|-------|-------------------------|-----------------|-------------|----------------|------|---------------|
| | | 1. 將生活情境中兩步 | n-Ⅱ-5在具體情境 | N-4-3 解題:兩步驟應用 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | 驟的整數四則問題用 | 中,解決兩步驟應用問 | 問題 (乘除,連除)。乘 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合宜 |
| | | 併式記錄,並知道併式 | 題。 | 與除、連除之應用解 | 實作評量 | 表達情感的能力。 |
| | | 的約定。 | r-Ⅱ-3理解兩步驟問 | 題。 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | 2. 用有括號的算式解 | 題的併式計算與四則 | R-4-1 兩步驟問題併 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | 決連減(除)或加 | 混合計算之約定。 | 式:併式是代數學習的 | | 異並尊重自己與他人的 |
| | | (減)、乘或加(減)、 | | 重要基礎。含四則混合 | | 權利。 |
| | | 除的問題。 | | 計算的約定 (由左往右 | | 【環境教育】 |
| | | | | 算、先乘除後加減、括 | | 環E1 參與戶外學習與自 |
| | | | | 號先算)。學習逐次減項 | | 然體驗,覺知自然環境 |
| | | | | 計算。 | | 的美、平衡、與完整性。 |
| | 第8單元整數四則 | | | R-4-2 四則計算規律 | | 環E3了解人與自然和諧 |
| 十四 | 8-1▶併式—由左而 | | | (I): 兩步驟計算規 | | 共生, 進而保護重要棲 |
| 11/24 | 右 | 4 | | 則。加減混合計算、乘 | | 地。 |
| 11/30 | ² 8-2▶有括號的先算 | | | 除混合計算。在四則混 | | 【家庭教育】 |
| | 0 2 有和规则几升 | | | 合計算中運用數的運算 | | 家 E11 養成良好家庭生 |
| | | | | 性質。 | | 活習慣,熟悉家務技 |
| | | | | | | 巧,並參與家務工作。 |
| | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | | | | | 際關係。 |
| | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | 做决定的能力。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學習相 |
|------------|--------------|-------------|--------------|-----------------|------|---------------|
| | | | | | | 關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | | |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 户 E1 善用教室外、户外 |
| | | | | | | 及校外教學,認識生活 |
| | | | | | | 環境(自然或人為)。 |
| | | | | | | 户 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | 分別培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | 舌、觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | 能力。 |
| | | 1. 將生活情境中兩步 | r-Ⅱ-3理解兩步驟問 | N-4-3 解題: 兩步驟應用 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | 驟的整數四則問題用 | 題的併式計算與四則 | 問題 (乘除,連除)。乘 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合宜 |
| | | 併式記錄,並知道併式 | 混合計算之約定。 | 與除、連除之應用解 | 實作評量 | 表達情感的能力。 |
| | | 的約定。 | r-Ⅱ-4 認識兩步驟計 | 題。 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | 2. 用有括號的算式解 | 算中加減與部分乘除 | R-4-1 兩步驟問題併 | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | 決連減 (除) 或加 | 計算的規則並能應用。 | 式:併式是代數學習的 | | 異並尊重自己與他人的 |
| | | (減)、乘或加(減)、 | | 重要基礎。含四則混合 | | 權利。 |
| | 第8單元整數四則 | 除的問題。 | | 計算的約定(由左往右 | | 【環境教育】 |
| 十五 12/1 | 8-2▶有括號的先算 | 3. 了解整數四則的計 | | 算、先乘除後加減、括 | | 環EI參與戶外學習與自 |
| | 8-3▶四則計算—— 4 | 算約定。 | | 號先算)。學習逐次減項 | | 然體驗,覺知自然環境 |
| 12/7 | 先乘除後加減 | | | 計算。 | | 的美、平衡、與完整性。 |
| | | | | R-4-2 四則計算規律 | | 環E3了解人與自然和諧 |
| | | | | (I): 兩步驟計算規 | | 共生,進而保護重要棲 |
| | | | | 則。加減混合計算、乘 | | 地。 |
| | | | | 除混合計算。在四則混 | | 【家庭教育】 |
| | | | | 合計算中運用數的運算 | | 家 E11 養成良好家庭生 |
| | | | | 性質。 | | 活習慣,熟悉家務技 |
| | | | | | | 巧,並參與家務工作。 |

| | | | | | | | 【品德教育】 |
|-------|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------|---------------|---------------|
| | | | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | | | | | | 際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯E7培養良好的人際互 |
| | | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱E3熟悉與學科學習相 |
| | | | | | | | 關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 戶 E1 善用教室外、戶外 |
| | | | | | | | 及校外教學,認識生活 |
| | | | | | | | 環境(自然或人為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | | 分別培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | 1. 能在測量的情境 | n-Ⅱ-7理解小數的意 | N-4-7 二位小數:位值單 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 中,認識二位小數。 | 義與位值結構,並能做 | 位「百分位」。位值單位 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | 第9單元小數 | | 2. 能在操作具體物的 | 加、減、整數倍的直式 | 換算。比較、計算與解 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| 十六 | | | 情境中,進行二位小數 | 計算與應用。 | 題。用直式計算二位小 | 口頭評量 | 權利。 |
| 12/8 | 9-1►認識二位小數 9-2►小數的大小比 ** | 4 | 的换算。 | | 數的加、減與整數倍。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 12/14 | | 3. 能進行二位小數的 | | | | 科 E2 了解動手實作的重 | |
| | 較 | | 大小比較。 | | | | 要性。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |

| | | | | | | | 際關係。 |
|-------|------------|---|-------------|--------------|----------------|------|---------------|
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做决定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情境 |
| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本 |
| | | | | | | | 閱讀為主。 |
| | | | 1. 能解決二位小數的 | n-Ⅱ-7理解小數的意 | N-4-7 二位小數:位值單 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 加、減法問題,並理解 | 義與位值結構,並能做 | 位「百分位」。位值單位 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | | 直式計算。 | 加、減、整數倍的直式 | 換算。比較、計算與解 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| | | | 2. 透過公分刻度尺的 | 計算與應用。 | 題。用直式計算二位小 | 口頭評量 | 權利。 |
| | | | 方式來認識小數數 | n-Ⅱ-8 能在數線標示 | 數的加、減與整數倍。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 第9單元小數 | | 線,並標記出小數。 | 整數、分數、小數並做 | N-4-8 數線與分數、小 | | 科 E2 了解動手實作的重 |
| ++ | 9-3▶小數的加減法 | | | 比較與加減,理解整 | 數:連結分小數長度量 | | 要性。 |
| 12/15 | 9-4▶認識小數的數 | 4 | | 數、分數、小數都是 | 的經驗。以標記和簡單 | | 【品德教育】 |
| 12/21 | 線 | | | 數。 | 的比較與計算,建立整 | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | <i>∞</i> x | | | | 數、分數、小數一體的 | | 際關係。 |
| | | | | | 認識。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |

| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
|-------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|------|---------------|
| | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情境 |
| | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本 |
| | | | | | | 閱讀為主。 |
| | | 1. 認識 1 公里(km)的 | n-Ⅱ-9 理解長度、角 | N-4-9 長度:「公里」。生 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | 長度。 | 度、面積、容量、重量 | 活實例之應用。含其他 | 操作評量 | 性 E8 了解不同性別者的 |
| | | 2. 認識公里和公尺、公 | 的常用單位與換算,培 | 長度單位的換算與計 | 實作評量 | 成就與貢獻。 |
| | | 里和公分間的關係與 | 養量感與估測能力,並 | 算。 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | 換算。 | 能做計算和應用解 | | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | | 題。認識體積。 | | | 異並尊重自己與他人的 |
| | | | | | | 權利。 |
| | 第10單元長度 | | | | | 【品德教育】 |
| | 10-1▶認識 1 公里 | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| 十八 | 10-12→ | | | | | 際關係。 |
| 12/22 | 換算 | 4 | | | | 【生涯規劃教育】 |
| 12/28 | 10-3▶公里和公分的 | | | | | 涯E7培養良好的人際互 |
| | 換算 | | | | | 動能力。 |
| | (投) | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | 做决定的能力。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱EI 認識一般生活情境 |
| | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本 |

| | | | | | | | 閱讀為主。 |
|-------|-------------|---|-----------|-------------|-----------------|------|---------------|
| | J | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | ļ | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | ļ | | | | | | 媒體中汲取與學科相關 |
| | ļ | | | | | | 的知識。 |
| | J | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸不 |
| | | | | | | | 同類型及不同學科主題 |
| | | | | | | | 的文本。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | | 分别培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | _ | ◆公里和公尺的相關 | n-Ⅱ-9理解長度、角 | N-4-9 長度:「公里」。生 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | | 計算。 | 度、面積、容量、重量 | 活實例之應用。含其他 | 操作評量 | 性 E8 了解不同性別者的 |
| | | | | 的常用單位與換算,培 | 長度單位的換算與計 | 實作評量 | 成就與貢獻。 |
| | | | | 養量感與估測能力,並 | 算 。 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | | | 能做計算和應用解 | | 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | ļ | | | 題。認識體積。 | | | 異並尊重自己與他人的 |
| 十九 | 第10單元長度 | | | | | | 權利。 |
| 12/29 | 10-4▶公里和公尺的 | 3 | | | | | 【品德教育】 |
| 1/4 | 計算 | | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | | | | | | 際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | ļ | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | ļ | | | | | | 動能力。 |
| | ļ | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做决定的能力。 |

| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
|-----------|--------|---|-----------|--------------|-----------------|------|---------------|
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情境 |
| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本 |
| | | | | | | | 閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | | 媒體中汲取與學科相關 |
| | | | | | | | 的知識。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸不 |
| | | | | | | | 同類型及不同學科主題 |
| | | | | | | | 的文本。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | | 分別培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | 舌、觸覺及心靈的感受 |
| | | | | | | | 能力。 |
| | | | ◆統整第6單元~第 | n-Ⅱ-5 在具體情境 | N-4-3 解題: 兩步驟應用 | 觀察評量 | |
| | | | 10 單元。 | 中,解決兩步驟應用問 | 問題(乘除,連除)。乘 | 操作評量 | |
| | | | | 題。 | 與除、連除之應用解 | 實作評量 | |
| <u>-+</u> | 加油小站 2 | | | n-Ⅱ-6 理解同分母分 | 題。 | 口頭評量 | |
| 1/5 | 魔術小偵探 | 4 | | 數的加、減、整數倍的 | N-4-5 同分母分數:一般 | 發表評量 | |
| 1/11 | | | | 意義、計算與應用。認 | 同分母分數教學(包括 | | |
| | | | | 識等值分數的意義,並 | | | |
| | | | | 應用於認識簡單異分 | 「帶分數」名詞引入)。 | | |
| | | | | 母分數之比較與加減 | 假分數和帶分數之變 | | |

| | 的意義。 | 换。同分母分數的比 | |
|--|--------------|-----------------|--|
| | n-Ⅱ-7理解小數的意 | 較、加、減與整數倍。 | |
| | 義與位值結構,並能做 | N-4-7 二位小數:位值單 | |
| | 加、減、整數倍的直式 | 位「百分位」。位值單位 | |
| | 計算與應用。 | 換算。比較、計算與解 | |
| | n-Ⅱ-9理解長度、角 | 題。用直式計算二位小 | |
| | 度、面積、容量、重量 | 數的加、減與整數倍。 | |
| | 的常用單位與換算,培 | N-4-9 長度:「公里」。生 | |
| | 養量感與估測能力,並 | 活實例之應用。含其他 | |
| | 能做計算和應用解 | 長度單位的換算與計 | |
| | 題。認識體積。 | 第。 | |
| | r-Ⅱ-2 認識一維及二 | R-4-1 兩步驟問題併 | |
| | 維之數量模式,並能說 | 式:併式是代數學習的 | |
| | 明及簡單推理。 | 重要基礎。含四則混合 | |
| | r-Ⅱ-3理解兩步驟問 | 計算的約定(由左往右 | |
| | 題的併式計算與四則 | 算、先乘除後加減、括 | |
| | 混合計算之約定。 | 號先算)。學習逐次減項 | |
| | r-Ⅱ-4 認識兩步驟計 | 計算。 | |
| | 算中加減與部分乘除 | R-4-2 四則計算規律 | |
| | 計算的規則並能應用。 | (I): 兩步驟計算規 | |
| | | 則。加減混合計算、乘 | |
| | | 除混合計算。在四則混 | |
| | | 合計算中運用數的運算 | |
| | | 性質。 | |
| | | R-4-4 數量模式與推 | |
| | | 理:以操作活動為主。 | |
| | | 二維變化模式之觀察與 | |
| | | 推理,如二維數字圖之 | |

| | | | | | 推理,奇數與偶數,及 | | |
|----------|---------|---|-----------|--------------|-----------------|------|--|
| | | | | | 其加、減、乘模式。 | | |
| | | | ◆統整第8單元~第 | n-Ⅱ-5 在具體情境 | N-4-3 解題: 兩步驟應用 | 觀察評量 | |
| | | | 10 單元 | 中,解決兩步驟應用問 | 問題 (乘除,連除)。乘 | 操作評量 | |
| | | | | 題。 | 與除、連除之應用解 | 實作評量 | |
| | | | | n-Ⅱ-6 理解同分母分 | 題。 | 口頭評量 | |
| | | | | 數的加、減、整數倍的 | N-4-5 同分母分數:一般 | 發表評量 | |
| | | | | 意義、計算與應用。認 | 同分母分數教學(包括 | | |
| | | | | 識等值分數的意義,並 | 「真分數」、「假分數」、 | | |
| | | | | 應用於認識簡單異分 | 「帶分數」名詞引入)。 | | |
| | | | | 母分數之比較與加減 | 假分數和帶分數之變 | | |
| | | | | 的意義。 | 换。同分母分數的比 | | |
| | | | | n-Ⅱ-7理解小數的意 | 較、加、減與整數倍。 | | |
| 二十一 | 加油小站 2 | | | 義與位值結構,並能做 | N-4-7 二位小數:位值單 | | |
| 1/12 | 數學探索 | 4 | | 加、減、整數倍的直式 | 位「百分位」。位值單位 | | |
| 1/18 | 素養補給站 | 4 | | 計算與應用。 | 換算。比較、計算與解 | | |
| 1/10 | 京/医/用心四 | | | n-Ⅱ-9 理解長度、角 | 題。用直式計算二位小 | | |
| | | | | 度、面積、容量、重量 | 數的加、減與整數倍。 | | |
| | | | | 的常用單位與換算,培 | N-4-9 長度:「公里」。生 | | |
| | | | | 養量感與估測能力,並 | 活實例之應用。含其他 | | |
| | | | | 能做計算和應用解 | 長度單位的換算與計 | | |
| | | | | 題。認識體積。 | 算 。 | | |
| | | | | r-Ⅱ-2 認識一維及二 | R-4-1 兩步驟問題併 | | |
| | | | | 維之數量模式,並能說 | 式:併式是代數學習的 | | |
| | | | | 明及簡單推理。 | 重要基礎。含四則混合 | | |
| | | | | r-Ⅱ-3理解兩步驟問 | 計算的約定(由左往右 | | |
| | | | | 題的併式計算與四則 | 算、先乘除後加減、括 | | |
| | | | | 混合計算之約定。 | 號先算)。學習逐次減項 | | |

| | | r-Ⅱ-4 認識兩步驟計 | 計算。 |
|------|-----|--------------|--------------|
| | | | |
| | | 算中加減與部分乘除 | R-4-2 四則計算規律 |
| | | 計算的規則並能應用。 | (I): 兩步驟計算規 |
| | | | 則。加減混合計算、乘 |
| | | | 除混合計算。在四則混 |
| | | | 合計算中運用數的運算 |
| | | | 性質。 |
| | | | R-4-4 數量模式與推 |
| | | | 理:以操作活動為主。 |
| | | | 二維變化模式之觀察與 |
| | | | 推理,如二維數字圖之 |
| | | | 推理,奇數與偶數,及 |
| | | | 其加、減、乘模式。 |
| 二十二 | | | |
| 1/19 | 休業式 | | |
| 1/20 | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(4)節,本學期共(7 | 78)節 | | | | | |
|---------------------------------|--|----------------------------|-------------|-----------------|----------------|------|--|--|--|--|--|
| | 1. 能報讀統計圖,並整理生活中的資 | 料,繪製成長條圖。 | | | | | | | | | |
| | 2. 能在具體情境中,進行同分母分數 | 的大小比較,解決同分母 | 分數的加減法問題。 | | | | | | | | |
| | 3. 能在具體情境中,能解決分數的整 | 3. 能在具體情境中,能解決分數的整數倍、應用問題。 | | | | | | | | | |
| | 4. 理解概數的意義,理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 | | | | | | | | | | |
| | 5. 透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估算活動。 | | | | | | | | | | |
| | 6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。 | | | | | | | | | | |
| | 7. 能應用乘除關係,解決小數的乘法應用問題;能在具體情境中,解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 8. 理解垂直與平行的意義;能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形;由平行的概念,認識簡單平面圖形。 | | | | | | | | | | |
| | 9. 能透過操作,認識四邊形的簡單性質;能畫出直角與平行線段,並用來描繪平面圖形。 | | | | | | | | | | |
| | 10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式,並應用長方形和正方形周長公式、面積公式,解決生活中的周長、面積問題。 | | | | | | | | | | |
| | 11. 認識平方公分;了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算。 | | | | | | | | | | |
| | 12. 能在具體平分的情境中,理解等值分數;能在具體情境中,進行分數的大小比較;能將簡單分數換成小數、小數換成分數,解決生活上的問題。 | | | | | | | | | | |
| | 13. 能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算問題。 | | | | | | | | | | |
| | 14. 能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過的時間;能解決時刻與時間量的加減問題。 | | | | | | | | | | |
| | 15. 透過直接比較或以個別單位比較 | ,認識物體的大小;透過 | 操作活動,複製指定的正 | 方體、長方體;透 | 這過點數活動,計算複合形體的 | 1體積。 | | | | | |
| | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界 | 好奇、有積極主動的學習 | 態度,並能將數學語言運 | E用於日常生活中 | 0 | | | | | | |
| | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 | | | | | | | | | | |
| | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | | | | | | | | | |
| 該學習階段 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 | | | | | | | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖 | 表之能力。 | | | | | | | | | |
| | 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學 | 形體或式樣的素養。 | | | | | | | | | |
| 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | | | | | | | |
| | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並 | 尊重不同的問題解決想法 | 0 | | | | | | | | |
| | | <u>.</u> <u></u> | 果程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 單 | 元與活動名稱 節數 學 | 習目標 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 | | | | | |

| | | | | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 |
|----------|-------------|---|-------------|--------------|---------------|--------|---------------|
| | | | ◆能報讀生活中資料 | d-Ⅱ-1報讀與製作一 | D-4-1 報讀長條圖與折 | 觀察評量 | 【科技教育】 |
| | | | 的統計圖。 | 維表格、二維表格與長 | 線圖以及製作長條圖: | 操作評量 | 科 E2 了解動手實作的重 |
| | | | | 條圖,報讀折線圖,並 | 報讀與說明生活中的長 | 實作評量 | 要性。 |
| | | | | 據以做簡單推論。 | 條圖與折線圖。配合其 | 口頭評量 | 科E9具備與他人團隊合 |
| | | | | | 他領域課程,學習製作 | 發表評量 | 作的能力。 |
| | | | | | 長條圖。 | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | | | | | | 際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| 2/2 | 第1單元統計圖表 | 2 | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| 2/8 | 1-1▶認識長條圖 | ۷ | | | | | 動能力。 |
| 2/8 | | | | | | | 涯 E8 對工作/教育環境 |
| | | | | | | | 的好奇心。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱EI 認識一般生活情境 |
| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | 1. 能報讀折線圖。 | d-Ⅱ-1 報讀與製作一 | D-4-1 報讀長條圖與折 | 觀察評量 | 【科技教育】 |
| _ | 第1單元統計圖表 | | 2. 能報讀較複雜的長 | 維表格、二維表格與長 | 線圖以及製作長條圖: | 操作評量 | 科 E2 了解動手實作的重 |
| = 2/9 | 1-2▶認識折線圖、 | 4 | 條圖。 | 條圖,報讀折線圖,並 | 報讀與說明生活中的長 | 實作評量 | 要性。 |
| 2/15 | 1-3▶認識複雜長條 | 4 | 3. 能整理生活中的資 | 據以做簡單推論。 | 條圖與折線圖。配合其 | 口頭評量 | 科E9具備與他人團隊合 |
| 4/10 | 圖、1-4▶繪製長條圖 | | 料,繪製成長條圖。 | | 他領域課程,學習製作 | 發表評量 | 作的能力。 |
| | | | | | 長條圖。 | | 【品德教育】 |

| | | | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
|-----------|-------------|---|--------------|-------------|----------------|------|---------------|
| | | | | | | | 際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | | 涯E8對工作/教育環境 |
| | | | | | | | 的好奇心。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做决定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情境 |
| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | 1. 能在具體情境中,進 | n-Ⅱ-6理解同分母分 | N-4-5 同分母分數:一般 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 行同分母分數的大小 | 數的加、減、整數倍的 | 同分母分數教學(包括 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | | 比較。 | 意義、計算與應用。認 | 「真分數」、「假分數」、 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| | | | 2. 在具體情境中,能解 | 識等值分數的意義,並 | 「帶分數」名詞引入)。 | 口頭評量 | 權利。 |
| | 佐の四二八曲ルノン | | 决同分母分數的加法 | 應用於認識簡單異分 | 假分數和帶分數之變 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| _ | 第2單元分數的加減 | | 問題。 | 母分數之比較與加減 | 换。同分母分數的比 | | 科 E2 了解動手實作的重 |
| 三 2/16 | 和整數倍 | 4 | | 的意義。 | 較、加、減與整數倍。 | | 要性。 |
| 0.400 | 2-1▶同分母分數的 | 4 | | | | | 科 E9 具備與他人團隊合 |
| 2/22 | 大小比較、2-2▶同分 | | | | | | 作的能力。 |
| | 母分數的加法 | | | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | | | 資 E3 應用運算思維描述 |
| | | | | | | | 問題解決的方法。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |

| | | | | | | | 動能力。 |
|------|-------------|---|--------------|--------------|----------------|------|---------------|
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情境 |
| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱E3熟悉與學科學習相 |
| | | | | | | | 關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本 |
| | | | | | | | 閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | | 媒材中汲取與學科相關 |
| | | | | | | | 的知識。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸不 |
| | | | | | | | 同類型及不同學科主題 |
| | | | | | | | 的文本。 |
| | | | 1. 在具體情境中,能解 | n-Ⅱ-6 理解同分母分 | N-4-5 同分母分數:一般 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 佐の四二八曲ルコン | | 決同分母分數的減法 | 數的加、減、整數倍的 | 同分母分數教學(包括 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | 第2單元分數的加減 | | 問題。 | 意義、計算與應用。認 | 「真分數」、「假分數」、 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| 四 | 和整數倍 | | 2. 在具體情境中,能解 | 識等值分數的意義,並 | 「帶分數」名詞引入)。 | 口頭評量 | 權利。 |
| 2/23 | 2-3>同分母分數的 | 4 | 決分數的整數倍問題。 | 應用於認識簡單異分 | 假分數和帶分數之變 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 3/1 | 减法、2-4▶分數的整 | | 3. 在具體情境中,解決 | 母分數之比較與加減 | 换。同分母分數的比 | | 科E2了解動手實作的重 |
| | 數倍、2-5▶分數的應 | | 分數的應用問題。 | 的意義。 | 較、加、減與整數倍。 | | 要性。 |
| | 用 | | | | | | 科E9具備與他人團隊合 |
| | | | | | | | 作的能力。 |

| 資 E3 展 問題解 【生涯 涯 E7 封 動能力 涯 E12 做決定 【閱讀 即 E1 該 中 需要 稱 的 字 閱 E3 裏 關 的 文 | 凡教育】 |
|--|------------------|
| 問題解 【生涯 涯 E7 封 動能力 涯 E12 做決定 【閱讀 閱 E1 部 中需要 習學科 備的字 閱 E3 測 關的文 即 E8 測 | |
| 【生涯 涯 E7 封 動能力 涯 E12 做決定 【閱讀 閱 E1 a 中需要 習學科 備的字 閱 E3 製 關的文 | 應用運算思維描述 |
| 涯 E7 对 動能力 涯 E12 做决定 【 閱讀 閱 E1 記 中需要 習學科 備的字 閱 E3 裏 關的文 閱 E8 和 | 军决的方法。 |
| 動能力 涯 E12 做決定 【閱讀 閱 E1 a 中需要 習學科 備的字 閱 E3 割 關的文 閱 E8 和 | E規劃教育 】 |
| 涯 E12 做決定 【閱讀 閱 E1 ai 中需要 習學科 備的字 閱 E3 製 關的文 閱 E8 和 | 培養良好的人際互 |
| 做決定 【閱讀 閱E1 該 中需要 習學科 備的字 閱E3 製 關的文 閱 E8 和 |) ° |
| 【閱讀 閱E1 部中需要習學科 備的字 閱E3 製 關的文 | 2 學習解決問題與 |
| 関E1 該中需要習學科 備的字 関E3 製 關的文 | E的能力。 |
| 中需要習學科 備的字 閱 E3 熟 關的文 閱 E8 化 | 賣素養教育】 |
| 習學科 備的字 閱 E3 熟 關的文 閱 E8 们 | 認識一般生活情境 |
| 備的字 閱E3 裏 關的文 閱E8 (| P 使用的,以及學 |
| 関 E3 東 關的文 関 E8 位 | 斗基礎知識所應具 |
| 關的文 閱 E8 (1 | 2詞彙。 |
| 関 E8 a | 熟悉與學科學習相 |
| | C本閱讀策略 。 |
| 閱讀為 | 低、中年級以紙本 |
| | 為主。 |
| 閲 E10 |)中、高年級:能 |
| 從報章 | 鱼雜誌及其他閱讀 |
| 媒材中 | P汲取與學科相關 |
| 的知識 | 战。 |
| 閲 E13 | 別願意廣泛接觸不 |
| 同類型 | 型及不同學科主題 |
| 的文本 | ~ ° |
| | 支教育 】 |
| | 了解動手實作的重 |
| 製、3-2▶無條件進入 4 進入法、無條件捨去法 接五入法、無條件進 實作評量 要性。 | 1 |
| 3/8 法、3-3▶無條件捨去 及四捨五入法在指定 入、無條件捨去。含運 口頭評量 科 E9 具 | |

| | 法 | | 位數取概數。 | | 用概數做估算。近似符 | 發表評量 | 作的能力。 |
|----------|---------------------|---|-------------|--------------|----------------|------|---------------|
| | | | | | 號「≈」的使用。 | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | | | | | | 際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | | 涯E8對工作/教育環境 |
| | | | | | | | 的好奇心。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情境 |
| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | 1. 理解並應用無條件 | n-Ⅱ-4 解決四則估算 | N-4-4 解題:對大數取概 | 觀察評量 | 【科技教育】 |
| | | | 進入法、無條件捨去法 | 之日常應用問題。 | 數。具體生活情境。四 | 操作評量 | 科 E2 了解動手實作的重 |
| | | | 及四捨五入法在指定 | | 捨五入法、無條件進 | 實作評量 | 要性。 |
| | | | 位數取概數。 | | 入、無條件捨去。含運 | 口頭評量 | 科E9具備與他人團隊合 |
| 六 | 第3單元概數 | | 2. 能應用無條件進入 | | 用概數做估算。近似符 | 發表評量 | 作的能力。 |
| 3/9 | 3-4►四捨五入法、 | 4 | 法、無條件捨去法及四 | | 號「≈」的使用。 | | 【品德教育】 |
| 3/15 | 3-5▶概數的應用 | 4 | 捨五入法解決概數的 | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| 0/10 | 0 0. 4% 致 时 / 忘 / 门 | | 問題。 | | | | 際關係。 |
| | | | 3. 透過情境及取概數 | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 活動,進行整數的加、 | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | 減估算活動。 | | | | 動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E8 對工作/教育環境 |

| | | | | | | 的好奇心。 |
|-----------|-------------------|-------------|-------------|----------------|------|---------------|
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱EI 認識一般生活情境 |
| | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | 1. 能用直式處理小數 | n-Ⅱ-7理解小數的意 | N-4-7 二位小數:位值單 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 乘以一位整數的計 | 義與位值結構,並能做 | 位「百分位」。位值單位 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | 算,並解決生活中的問 | 加、減、整數倍的直式 | 換算。比較、計算與解 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| | | 題。 | 計算與應用。 | 題。用直式計算二位小 | 口頭評量 | 權利。 |
| | | 2. 能用直式處理小數 | | 數的加、減與整數倍。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | 乘以二位整數的計 | | | | 科 E2 了解動手實作的重 |
| | 然人叩一!如子 小劫 | 算,並解決生活中的問 | | | | 要性。 |
| | 第4單元小數乘以整 | 題。 | | | | 【能源教育】 |
| | 數 | | | | | 能 E2 了解節約能源的重 |
| セ 3/16 | 4-1▶一位小數乘以 | | | | | 要。 |
| | 一位整數、4-2►二位 4 | | | | | 【品德教育】 |
| 3/22 | 小數乘以一位整 | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | 數、4-3▶一、二位小 | | | | | 際關係。 |
| | 數乘以二位整數 | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱EI 認識一般生活情境 |

| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
|------------------|------------|---|--------------|-------------|----------------|------|---------------|
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本 |
| | | | | | | | 閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | | 媒材中汲取與學科相關 |
| | | | | | | | 的知識。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E2 豐富自身與環境的 |
| | | | | | | | 互動經驗,培養對生活 |
| | | | | | | | 環境的覺知與敏感,體 |
| | | | | | | | 驗與珍惜環境的好。 |
| | | | 1. 能應用乘除關係,解 | n-Ⅱ-7理解小數的意 | N-4-7 二位小數:位值單 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 決小數的乘法應用問 | 義與位值結構,並能做 | 位「百分位」。位值單位 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | | 題。 | 加、減、整數倍的直式 | 換算。比較、計算與解 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| | | | 2. 能在具體情境中,解 | 計算與應用。 | 題。用直式計算二位小 | 口頭評量 | 權利。 |
| | | | 決小數乘以整數兩步 | | 數的加、減與整數倍。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 第4單元小數乘以整 | | 驟(不併式)的應用。 | | | | 科 E2 了解動手實作的重 |
| <i>∧</i> 3/23 | 數 | 4 | | | | | 要性。 |
| 2 /20 | 4-4▶小數乘法的應 | 4 | | | | | 【能源教育】 |
| 3/29 | 用 | | | | | | 能 E2 了解節約能源的重 |
| | | | | | | | 要。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | | | | | | 際關係。 |
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
|-----------|---------------------------------------|---|---------------|--------------|----------------|------|---------------|
| | | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做决定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱EI 認識一般生活情境 |
| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本 |
| | | | | | | | 閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | | 媒材中汲取與學科相關 |
| | | | | | | | 的知識。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E2 豐富自身與環境的 |
| | | | | | | | 互動經驗,培養對生活 |
| | | | | | | | 環境的覺知與敏感,體 |
| | | | | | | | 驗與珍惜環境的好。 |
| | | | 1. 理解垂直與平行的 | s-Ⅱ-2 認識平面圖形 | S-4-5 垂直與平行:以具 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 第5單元四邊形 | | 意義。 | 全等的意義。 | 體操作為主。直角是 90 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| L | | | 2. 能運用「角」與「邊」 | s-Ⅱ-3 透過平面圖形 | 度。直角常用記號。垂 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| 九 3/30 | □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | 3 | 等構成要素,辨認簡單 | 的構成要素,認識常見 | 直於一線的兩線相互平 | 口頭評量 | 權利。 |
| 4/5 | | J | 平面圖形。 | 三角形、常見四邊形與 | 行。平行線間距離處處 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 4/ 0 | 5-3►認識對角線、 5-4►繪製四邊形 | | 3. 由平行的概念, 認識 | | 相等。作垂直線;作平 | | 科E2了解動手實作的重 |
| | 0 年 宿 农 口 透 心 | | 簡單平面圖形。 | | 行線。 | | 要性。 |
| | | | 4. 能透過操作,認識四 | | S-4-6 平面圖形的全 | | 科 E4 體會動手實作的樂 |
| | 1 | | | | | | 1 |

| | | | 邊形的簡單性質。 | | 等:以具體操作為主。 | | 趣,並養成正向的科技 |
|------|-------|---|-------------|--------------|------------------|------|---------------|
| | | | 5. 能畫出直角與平行 | | 形狀大小一樣的兩圖形 | | 態度。 |
| | | | 線段,並用來描繪平面 | | 全等。能用平移、旋轉、 | | 科 E9 具備與他人團隊合 |
| | | | 圖形。 | | 翻轉做全等疊合。全等 | | 作的能力。 |
| | | | | | 圖形之對應角相等、對 | | 【品德教育】 |
| | | | | | 應邊相等。 | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | | | | S-4-8 四邊形:以邊與角 | | 際關係。 |
| | | | | | 的特徵(含平行)認識 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 特殊四邊形並能作圖。 | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | | | 如正方形、長方形、平 | | 動能力。 |
| | | | | | 行四邊形、菱形、梯形。 | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情境 |
| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | | 媒材中汲取與學科相關 |
| | | | | | | | 的知識。 |
| | | | ◆統整第1單元~第5 | d-Ⅱ-1 報讀與製作一 | D-4-1 報讀長條圖與折 | 觀察評量 | |
| | | | 單元。 | 維表格、二維表格與長 | 線圖以及製作長條圖: | 操作評量 | |
| + | 加油小站1 | | | 條圖,報讀折線圖,並 | 報讀與說明生活中的長 | 實作評量 | |
| 4/6 | | 4 | | 據以做簡單推論。 | 條圖與折線圖。配合其 | 口頭評量 | |
| 4/12 | 魔術小偵探 | | | n-Ⅱ-4 解決四則估算 | 他領域課程,學習製作 | 發表評量 | |
| | | | | 之日常應用問題。 | 長條圖。 | | |
| | | | | n-Ⅱ-6 理解同分母分 | | | |

| | | | | 數的加、減、整數倍的 | N-4-4 解題:對大數取概 | | |
|------|---------------|---|-------------|--------------|----------------|------|---------------|
| | | | 1 | 意義、計算與應用。認 | 數。具體生活情境。四 | | |
| | | | 1 | 識等值分數的意義,並 | 捨五入法、無條件進 | | |
| | | | 1 | 應用於認識簡單異分 | 入、無條件捨去。含運 | | |
| | | | 1 | 母分數之比較與加減 | 用概數做估算。近似符 | | |
| | | | 1 | 的意義。 | 號「≈」的使用。 | | |
| | | | 1 | n-Ⅱ-7理解小數的意 | N-4-5 同分母分數:一般 | | |
| | | | 1 | 義與位值結構,並能做 | 同分母分數教學(包括 | | |
| | | | 1 | 加、減、整數倍的直式 | 「真分數」、「假分數」、 | | |
| | | | 1 | 計算與應用。 | 「帶分數」名詞引入)。 | | |
| | | | 1 | s-Ⅱ-2 認識平面圖形 | 假分數和帶分數之變 | | |
| | | | 1 | 全等的意義。 | 换。同分母分數的比 | | |
| | | | 1 | s-Ⅱ-3 透過平面圖形 | 較、加、減與整數倍。 | | |
| | | | 1 | 的構成要素,認識常見 | S-4-5 垂直與平行:以具 | | |
| | | | 1 | 三角形、常見四邊形與 | 體操作為主。直角是90 | | |
| | | | 1 | | 度。直角常用記號。垂 | | |
| | | | 1 | | 直於一線的兩線相互平 | | |
| | | | 1 | | 行。平行線間距離處處 | | |
| | | | 1 | | 相等。作垂直線;作平 | | |
| | | | 1 | | 行線。 | | |
| | | | 1 | | S-4-8 四邊形:以邊與角 | | |
| | | | 1 | | 的特徵(含平行)認識 | | |
| | | | 1 | | 特殊四邊形並能作圖。 | | |
| | | | | | 如正方形、長方形、平 | | |
| | | | | | 行四邊形、菱形、梯形。 | | |
| +- | 第6單元周長和面積 | | 1. 能理解長方形和正 | n-Ⅱ-9 理解長度、角 | N-4-11 面積:「平方公 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 4/13 | 6-1▶周長公式、6-2▶ | 4 | 方形的周長公式,並應 | 度、面積、容量、重量 | 尺」。實測、量感、估測 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| 4/19 | 面積公式 | | 用公式解決生活中的 | 的常用單位與換算,培 | 與計算。 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |

| | | 周長問題。 | 養量感與估測能力,並 | S-4-3 正方形與長方形 | 口頭評量 | 權利。 |
|------|---------------|--------------|--------------|----------------|------|---------------|
| | | 2. 應用長方形和正方 | 能做計算和應用解 | 的面積與周長:理解邊 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | | 形面積公式,解決生活 | 題。認識體積。 | 長與周長或面積的關 | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | 中的面積問題。 | s-Ⅱ-1 理解正方形和 | 係,並能理解其公式與 | | 際關係。 |
| | | | 長方形的面積與周長 | 應用。簡單複合圖形。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 公式與應用。 | R-4-3 以文字表示數學 | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | r-Ⅱ-5 理解以文字表 | 公式:理解以文字和運 | | 動能力。 |
| | | | 示之數學公式。 | 算符號聯合表的數學公 | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | 式,並能應用公式。可 | | 做决定的能力。 |
| | | | | 併入其他教學活動(如 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | S-4-3) · | | 閱EI 認識一般生活情境 |
| | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本 |
| | | | | | | 閱讀為主。 |
| | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | 媒材中汲取與學科相關 |
| | | | | | | 的知識。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 戶 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | 培養眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | | | 觸覺及心靈對環境感受 |
| | | | | | | 的能力。 |
| += | 第6單元周長和面積 | 1. 能理解長方形和正 | n-Ⅱ-9 理解長度、角 | N-4-11 面積:「平方公 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 4/20 | 6-1▶周長公式、6-2▶ | 0 方形的周長公式,並應 | 度、面積、容量、重量 | 尺」。實測、量感、估測 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| 4/26 | 面積公式 | 用公式解決生活中的 | 的常用單位與換算,培 | 與計算。 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |

| | A | | | | | |
|------|--------------|-------------|--------------|----------------|------|---------------|
| | | 周長問題。 | 養量感與估測能力,並 | S-4-3 正方形與長方形 | 口頭評量 | 權利。 |
| | | 2. 應用長方形和正方 | 能做計算和應用解 | 的面積與周長:理解邊 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | | 形面積公式,解決生活 | 題。認識體積。 | 長與周長或面積的關 | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | 中的面積問題。 | s-Ⅱ-1 理解正方形和 | 係,並能理解其公式與 | | 際關係。 |
| | | | 長方形的面積與周長 | 應用。簡單複合圖形。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 公式與應用。 | R-4-3 以文字表示數學 | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | r-Ⅱ-5理解以文字表 | 公式:理解以文字和運 | | 動能力。 |
| | | | 示之數學公式。 | 算符號聯合表的數學公 | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | 式,並能應用公式。可 | | 做決定的能力。 |
| | | | | 併入其他教學活動(如 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | S-4-3) ° | | 閱 E1 認識一般生活情境 |
| | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本 |
| | | | | | | 閱讀為主。 |
| | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | 媒材中汲取與學科相關 |
| | | | | | | 的知識。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 户 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | 培養眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | | | 觸覺及心靈對環境感受 |
| | | | | | | 的能力。 |
| 十三 | 第6單元周長和面積 | 1. 能理解長方形和正 | n-Ⅱ-9 理解長度、角 | N-4-11 面積:「平方公 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 4/27 | 6-3▶周長和面積的 4 | 方形的周長公式,並應 | 度、面積、容量、重量 | 尺」。實測、量感、估測 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| 5/3 | 關係、6-4▶認識平方 | 用公式解決生活中的 | 的常用單位與換算,培 | 與計算。 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| | | | | | | |

| | | _ | T | Ti- | | |
|------|--------------|-------------|--------------|----------------|------|---------------|
| | 公尺和換算 | 周長問題。 | 養量感與估測能力,並 | S-4-3 正方形與長方形 | 口頭評量 | 權利。 |
| | | 2. 能理解長方形和正 | 能做計算和應用解 | 的面積與周長:理解邊 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | | 方形的面積公式。 | 題。認識體積。 | 長與周長或面積的關 | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | 3. 了解平方公尺與平 | s-Ⅱ-1理解正方形和 | 係,並能理解其公式與 | | 際關係。 |
| | | 方公分的關係,進行平 | 長方形的面積與周長 | 應用。簡單複合圖形。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | 方公尺與平方公分的 | 公式與應用。 | R-4-3 以文字表示數學 | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | 換算。 | r-Ⅱ-5理解以文字表 | 公式:理解以文字和運 | | 動能力。 |
| | | | 示之數學公式。 | 算符號聯合表的數學公 | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | 式,並能應用公式。可 | | 做决定的能力。 |
| | | | | 併入其他教學活動(如 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | S-4-3) ° | | 閱 E1 認識一般生活情境 |
| | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本 |
| | | | | | | 閱讀為主。 |
| | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | 媒材中汲取與學科相關 |
| | | | | | | 的知識。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 户 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | 培養眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | | | 觸覺及心靈對環境感受 |
| | | | | | | 的能力。 |
| 十四 | 第6單元周長和面積 | ◆應用長方形和正方 | n-Ⅱ-9 理解長度、角 | N-4-11 面積:「平方公 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 5/4 | 6-5▶複合圖形的面 4 | 形面積公式,解決生活 | 度、面積、容量、重量 | 尺」。實測、量感、估測 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| 5/10 | 積 | 中的面積問題。 | 的常用單位與換算,培 | 與計算。 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |

| | | | | 養量感與估測能力,並 | S-4-3 正方形與長方形 | 口頭評量 | 權利。 |
|------|-------------|---|--------------|--------------|----------------|------|---------------|
| | | | | 能做計算和應用解 | 的面積與周長:理解邊 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | | | | 題。認識體積。 | 長與周長或面積的關 | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | | | s-Ⅱ-1 理解正方形和 | 係,並能理解其公式與 | | 際關係。 |
| | | | | 長方形的面積與周長 | 應用。簡單複合圖形。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 公式與應用。 | R-4-3 以文字表示數學 | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | | r-Ⅱ-5 理解以文字表 | 公式:理解以文字和運 | | 動能力。 |
| | | | | 示之數學公式。 | 算符號聯合表的數學公 | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | 式,並能應用公式。可 | | 做決定的能力。 |
| | | | | | 併入其他教學活動(如 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | S-4-3) ° | | 閱 E1 認識一般生活情境 |
| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本 |
| | | | | | | | 閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | | 媒材中汲取與學科相關 |
| | | | | | | | 的知識。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感知, |
| | | | | | | | 培養眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | | | | | 觸覺及心靈對環境感受 |
| | | | | | | | 的能力。 |
| 十五 | 第7單元等值分數 | | 1. 能在具體平分的情 | n-Ⅱ-6 理解同分母分 | N-4-6 等值分數:由操作 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 5/11 | 7-1▶認識等值分 | 4 | 境中,理解等值分數。 | 數的加、減、整數倍的 | 活動中理解等值分數的 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| 5/17 | 數、7-2▶找出等值分 | | 2. 能在具體情境中,進 | 意義、計算與應用。認 | 意義。簡單異分母分數 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |

| 數、7-3▶簡單異分母 | 行分數的大小比較。 | 識等值分數的意義,並 | 的比較、加、減的意義。 | 口頭評量 | 權利。 |
|-------------|-----------|--------------|---------------|------|---------------|
| 分數的比較 | | 應用於認識簡單異分 | 簡單分數與小數的互 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | 母分數之比較與加減 | 換。 | | 科 E2 了解動手實作的重 |
| | | 的意義。 | N-4-8 數線與分數、小 | | 要性。 |
| | | n-Ⅱ-8 能在數線標示 | 數:連結分小數長度量 | | 科E9具備與他人團隊合 |
| | | 整數、分數、小數並做 | 的經驗。以標記和簡單 | | 作的能力。 |
| | | 比較與加減,理解整 | 的比較與計算,建立整 | | 【資訊教育】 |
| | | 數、分數、小數都是 | 數、分數。 | | 資E3應用運算思維描述 |
| | | 數。 | | | 問題解決的方法。 |
| | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | | | 動能力。 |
| | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 閱 E1 認識一般生活情境 |
| | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | 閱E3熟悉與學科學習相 |
| | | | | | 關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本 |
| | | | | | 閱讀為主。 |
| | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | 媒材中汲取與學科相關 |
| | | | | | 的知識。 |
| | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸不 |

| | | | | | | | 同類型及不同學科主題 |
|------------|------------------|---|------------|--------------|----------------|------|---------------|
| | | | | | | | 的文本。 |
| | | | ◆能將簡單分數換成 | n-Ⅱ-6 理解同分母分 | N-4-6 等值分數:由操作 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | | 小數、小數換成分數, | 數的加、減、整數倍的 | 活動中理解等值分數的 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | | 解決生活上的問題。 | 意義、計算與應用。認 | 意義。簡單異分母分數 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| | | | | 識等值分數的意義,並 | 的比較、加、減的意義。 | 口頭評量 | 權利。 |
| | | | | 應用於認識簡單異分 | 簡單分數與小數的互 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | | 母分數之比較與加減 | 换。 | | 科 E2 了解動手實作的重 |
| | | | | 的意義。 | N-4-8 數線與分數、小 | | 要性。 |
| | | | | n-Ⅱ-8 能在數線標示 | 數:連結分小數長度量 | | 科E9具備與他人團隊合 |
| | | | | 整數、分數、小數並做 | 的經驗。以標記和簡單 | | 作的能力。 |
| | | | | 比較與加減,理解整 | 的比較與計算,建立整 | | 【資訊教育】 |
| | | | | 數、分數、小數都是 | 數、分數。 | | 資E3應用運算思維描述 |
| 1 , | 第7單元等值分數 | | | 數。 | | | 問題解決的方法。 |
| 十六 5/18 | 7-4▶分數和小數的 | 4 | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | 7-4-分數和小數的 互換 | 4 | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| 5/24 | <u>五揆</u> | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱EI 認識一般生活情境 |
| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱E3熟悉與學科學習相 |
| | | | | | | | 關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本 |
| | | | | | | | 閱讀為主。 |

| | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
|------------|------------|---------------|--------------|-----------------|------|---------------|
| | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | 媒材中汲取與學科相關 |
| | | | | | | 的知識。 |
| | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸不 |
| | | | | | | 同類型及不同學科主題 |
| | | | | | | 的文本。 |
| | | 1. 能了解時間量中二 | n-Ⅱ-10 理解時間的 | N-4-13 解題: 日常生活 | 觀察評量 | 【科技教育】 |
| | | 階單位之間的關係,並 | 加減運算,並應用於日 | 的時間加減問題。跨 | 操作評量 | 科 E2 了解動手實作的重 |
| | | 進行時間的換算。 | 常的時間加減問題。 | 時、跨午、跨日、24小 | 實作評量 | 要性。 |
| | | 2. 能解決時間量中二 | | 時制。含時間單位換 | 口頭評量 | 科E9具備與他人團隊合 |
| | | 階單位之間的計算問 | | 算。 | 發表評量 | 作的能力。 |
| | | 題。 | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | | | | | 際關係。 |
| , , | 第8單元時間的加減 | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| ナセ 5/25 | 8-1▶時間的換算、 | 4 | | | | 涯E7培養良好的人際互 |
| 5/31 | 8-2▶時間量的加減 | 4 | | | | 動能力。 |
| 0/ 31 | 計算 | | | | | 涯E8對工作/教育環境 |
| | | | | | | 的好奇心。 |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | 做决定的能力。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情境 |
| | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | 備的字詞彙。 |
| 十八 | 第8單元時間的加減 | 4 1. 能計算從某一時刻 | n-Ⅱ-10 理解時間的 | N-4-13 解題: 日常生活 | 觀察評量 | 【科技教育】 |

| 6/1 | 8-3▶兩時刻間的時 | 到另一時刻,中間經過 | 加減運算,並應用於日 | 的時間加減問題。跨 | 操作評量 | 科 E2 了解動手實作的重 |
|---------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|------|-------------------------|
| 6/7 | 間量、8-4▶一段時間 | 的時間。 | 常的時間加減問題。 | 時、跨午、跨日、24小 | 實作評量 | 要性。 |
| 0/1 | 之前或之後的時刻 | 2. 能解決時刻與時間 | 4 44 1 44 W 1 1 1 1 2 | 時制。含時間單位換 | 口頭評量 | A E9 具備與他人團隊合 |
| | | 量的加減問題。 | | 第。 | 發表評量 | 作的能力。 |
| | | 至47/2004日/20 | | 31 | 汉化川至 | 【品德教育】 |
| | | | | | | 品E3溝通合作與和諧人 |
| | | | | | | 際關係。 |
| | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 涯E7培養良好的人際互 |
| | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | · 選E8對工作/教育環境 |
| | | | | | | 准 EO 對工作/ 教育環境 的好奇心。 |
| | | | | | | • • |
| | | | | | | 涯 E12 學習解決問題與 |
| | | | | | | 做決定的能力。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 El 認識一般生活情境 |
| | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | 1. 透過直接比較或以 | n-Ⅱ-9 理解長度、角 | N-4-12 體積與「立方公 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 個別單位比較,認識物 | 度、面積、容量、重量 | 分」: 以具體操作為主。 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | 體的大小。 | 的常用單位與換算,培 | 體積認識基於 1 立方公 | 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| 十九 | 第9單元立方公分 | 2. 透過操作活動,複製 | 養量感與估測能力,並 | 分之正方體。 | 口頭評量 | 權利。 |
| 6/8 | 9-1▶認識體積、9-2▶ 4 | 指定的正方體、長方 | 能做計算和應用解 | | 發表評量 | 【環境教育】 |
| 6/14 | 認識立方公分 | 滑 ② | 題。認識體積。 | | | 環 E4 覺知經濟發展與工 |
| | | | | | | 業發展對環境的衝擊。 |
| | | | | | | 環 E16 了解物質循環與 |
| | | | | | | 資源回收利用的原理。 |

| | 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人 |
|---|-----------------------|
| | m LU 併地口下兴和陷入 |
| | 際關係。 |
| | |
| | 【生涯規劃教育】 |
| | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | 動能力。 |
| | 【閱讀素養教育】 |
| | 閱EI 認識一般生活情境 |
| | 中需要使用的,以及學 |
| | 習學科基礎知識所應具 |
| | 備的字詞彙。 |
| | 閱 E8 低、中年級以紙本 |
| | 閱讀為主。 |
| | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | 媒材中汲取與學科相關 |
| | 的知識。 |
| ◆透過點數活動,計算 n-Ⅱ-9 理解長度、角 N-4-12 體積與「立方公 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 複合形體的體積。 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| 的常用單位與換算,培 體積認識基於 1 立方公 實作評量 | 異並尊重自己與他人的 |
| 養量感與估測能力,並 分之正方體。 口頭評量 | 權利。 |
| 二十 第9單元立方公分 能做計算和應用解 發表評量 | 【環境教育】 |
| 6/15 9-3▶複合形體的體 4 題。認識體積。 | 環 E4 覺知經濟發展與工 |
| 6/21 積 | 業發展對環境的衝擊。 |
| | 環 E16 了解物質循環與 |
| | 資源回收利用的原理。 |
| | 【品德教育】 |
| | 品E3溝通合作與和諧人 |

| | 百叶庄(两正)川鱼 | | | | | | 際關係。 |
|------------|-----------|---|------------|--------------|----------------|------|---------------|
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | | | | | 動能力。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情境 |
| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以紙本 |
| | | | | | | | 閱讀為主。 |
| | | | | | | | 閱 E10 中、高年級:能 |
| | | | | | | | 從報章雜誌及其他閱讀 |
| | | | | | | | 媒材中汲取與學科相關 |
| | | | | | | | 的知識。 |
| | | | ◆統整第6單元~第9 | n-Ⅱ-10 理解時間的 | N-4-11 面積:「平方公 | 觀察評量 | |
| | | | 單元。 | 加減運算,並應用於日 | 尺」。實測、量感、估測 | 操作評量 | |
| | | | | 常的時間加減問題。 | 與計算。 | 實作評量 | |
| | | | | n-Ⅱ-6 理解同分母分 | N-4-13 解題:日常生活 | 口頭評量 | |
| | | | | 數的加、減、整數倍的 | 的時間加減問題。跨 | 發表評量 | |
| <u>-+-</u> | 加油小站 2 | | | 意義、計算與應用。認 | 時、跨午、跨日、24小 | | |
| 6/22 | | 4 | | 識等值分數的意義,並 | 時制。含時間單位換 | | |
| 6/28 | 魔術小偵探 | | | 應用於認識簡單異分 | 算。 | | |
| | | | | 母分數之比較與加減 | N-4-6 等值分數:由操作 | | |
| | | | | 的意義。 | 活動中理解等值分數的 | | |
| | | | | n-Ⅱ-9 理解長度、角 | 意義。簡單異分母分數 | | |
| | | | | 度、面積、容量、重量 | 的比較、加、減的意義。 | | |
| | | | | 的常用單位與換算,培 | 簡單分數與小數的互 | | |

| | | | 養量感與估測能力,並 | 换。 | |
|-------------|-----|--|--------------|---------------|--|
| | | | 能做計算和應用解 | S-4-3 正方形與長方形 | |
| | | | 題。認識體積。 | 的面積與周長:理解邊 | |
| | | | S-Ⅱ-1 理解正方形和 | 長與周長或面積的關 | |
| | | | 長方形的面積與周長 | 係,並能理解其公式與 | |
| | | | 公式與應用。 | 應用。簡單複合圖形。 | |
| 二十二 6/29 | | | | | |
| 0/29 | 休業式 | | | | |
| 6/30 | | | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。