臺南市公(私)立麻豆區培文國民中(小)學 113 學年度第一學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	電施年級 E級/組別)	Ξ	教學節數	每週(2)節,本學期共(38)節				
	1.共同參與團隊活動,覺	覺察團隊合作的意義	和重要性。並能	能用實際行動原	惑謝團隊成員。				
	 2.透過執行團隊任務的過 	過程,覺察遵守紀律	、尊重他人與	重視榮譽的重要	要性,並省思自己參與團隊活動的態度。				
	3.透過經驗分享與案例記	寸論,覺察情緒會受	到想法的影響	,並找出與他。	人合宜的互動方式。				
	4.透過分享自己的壓力經驗,省思自身情緒反應與調適方式,並用合宜的正向策略來面對問題。								
	5.透過經驗分享,覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處,並表達自己的想法與感受。								
課程目標	6.透過參與分享會的活動,省思自己展現的興趣與長處,表達自己的想法和感受,並從觀摩他人的表現,願意發展多樣化興趣。								
	7.藉由經驗分享與小組合作,調查教室、校園內外易發生危險的地方,以演練來探討造成傷害的可能原因,思考如何減低或避								
	免發生意外傷害,並進行改造行動,讓校園更安全。								
	 8.透過檢查與分享 , 了解 	军居家與社區生活中 ⁹	容易發生的意象	小傷害的情境	, 討論如何減低或避免危險的發生 , 以及在面對危險時				
	的做法與注意事項。								
	9.透過實作與經驗分享,	, 覺察生活中的問題	,並能適當運用	用不同資源解決	夬問題。				

	10.透過舉辦同樂會的活動,表現善用資源解決問題的能力,並與同學分享自己的經驗。
	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。
該學習階段	 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。
領域核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體内容的意義與影響,用以處理日常生活問題。
	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。

課程架構脈絡 學習重點 評量方式 融入議題 教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 實質内涵 (表現任務) 學習表現 學習内容 ◆共同參與團隊活動,覺 2b-Ⅱ-1 體會團 Bb-Ⅱ-1 團隊合作 口語評量 【人權教育】 察, 團隊合作的意義和重 隊合作的意義,並 的意義與重要性。 實作評量 人 E3 了解每個人 一、當我們同在一起 要性。並能用實際行動感 | 能關懷團隊的成 | Bb-Ⅱ-2 關懷團隊 需求的不同,並討 第一週 0 8/26-8/30 1.認識你我他 謝團隊成員。 員。 成員的行動。 論與遵守團體的 Bb-Ⅱ-3 團體活動 規則。 的參與態度。 【性別平等教育】

							性 E11 培養性別
							間合宜表達情感
							的能力。
			◆共同參與團隊活動,覺	2b-Ⅱ-1 體會團	Bb-Ⅱ-1 團隊合作	口語評量	【人權教育】
			察, 團隊合作的意義和重	隊合作的意義,並	的意義與重要性。	實作評量	人 E3 了解每個人
			要性。並能用實際行動感	能關懷團隊的成	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊		需求的不同,並討
	¥¥⊀\\/nn⊏¬≠− +¬		謝團隊成員。	員。	成員的行動。		論與遵守團體的
第二週 9/02-9/06	一、當我們同在一起	2			Bb-Ⅱ-3 團體活動		規則。
	1.認識你我他				的參與態度。		【性別平等教育】
							性 E11 培養性別
							間合宜表達情感
							的能力。
第三週	一、當我們同在一起	2	◆參與團隊活動,覺察,	2b-Ⅱ-1 體會團	Bb-Ⅱ-1 團隊合作	口語評量	【人權教育】
9/09-9/13	1.認識你我他		團隊合作的意義和重要	隊合作的意義,並	的意義與重要性。	實作評量	人 E3 了解每個人
				1	1	1	1

			性。並能用實際行動感謝	能關懷團隊的成	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊		需求的不同,並討
			團隊成員。	員。	成員的行動。		論與遵守團體的
					Bb-Ⅱ-3 團體活動		規則。
					的參與態度。		【性別平等教育】
							性 E11 培養性別
							間合宜表達情感
							的能力。
			◆透過執行團隊任務的過	2b-Ⅱ-2「參加團	Bb-Ⅱ-1 團隊合作	口語評量	【人權教育】
			程	體活動,遵守紀	的意義與重要性	實作評量	人 E3 了解每個人
	光华烟 园大 12		覺察遵守紀律 尊重他人	律、重視榮譽感,	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊	學習單	需求的不同,並討
第四週 9/16-9/20	一、當我們同在一起	1	與重視榮譽的重要性,並	並展現負責的態	成員的行動。		論與遵守團體的
	2.共同的任務		省思自己參與團隊活動	度。」	Bb-Ⅱ-3 團體活動		規則。
			的態度。		的參與態度。		【性別平等教育】
							性 E11 培養性別

							間合宜表達情感
							的能力。
			◆透過執行團隊任務的過	2b-Ⅲ-2「參加團	Bb-Ⅱ-1 團隊合作	口語評量	【人權教育】
			程覺察遵守紀律、尊重他	體活動,遵守紀	的意義與重要性	遊戲評量	人 E3 了解每個人
			人與重視榮譽的重要	 律、重視榮譽感 ,	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊		需求的不同,並討
			性,並省思自己參與團隊	並展現負責的態	成員的行動。		論與遵守團體的
第五週 9/23-9/27	一、當我們同在一起	2	活動的態度。	度。」	Bb-Ⅱ-3 團體活動		規則。
	2.共同的任務				的參與態度。		【性別平等教育】
							性 E11 培養性別
							間合宜表達情感
							的能力。
			◆透過經驗分享與案例討 ◆	1d-Ⅱ-1 覺察情	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨	口語評量	【生命教育】
第六週 9/30-10/04	二、情緒觀測站	2	論覺察情緒會受到想法	 緒的變化,培養正 	識與調適。	實作評量	生 E1 探討生活議
	1.情緒大不同		的影響,並找出與他人合	向思考的態度。			題,培養思考的適

宜的互動方式。		當情意與態度。
		生 E3 理解人是會
		思考、有情緒、能
		進行自主決定的
		個體。
		【性別平等教育】
		性 E11 培養性別
		間合宜表達情感
		的能力。
		【家庭教育】
		家 E4 覺察個人情
		緒並適切表達,與
		家人及同儕適切
		互動。

			◆透過經驗分享與案例討 ◆	1d-Ⅱ-1 覺察情	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨	口語評量	【生命教育】
			論覺察情緒會受到想法	 緒的變化,培養正 	識與調適。	實作評量	生 E1 探討生活議
			的影響,並找出與他人合	向思考的態度。			題,培養思考的適
			宜的互動方式。				當情意與態度。
							生 E3 理解人是會
							思考、有情緒、能
第七週	二、情緒觀測站						進行自主決定的
10/07-10/11	1.情緒大不同	1					個體。
	家庭暴力防治教育						【性別平等教育】
							性 E11 培養性別
							間合宜表達情感
							的能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情

							緒並適切表達,與
							家人及同儕適切
							互動。
			◆透過分享自己的壓力經	 1d-Ⅱ-1 覺察情 	 Ad-Ⅲ-1 情緒的辨	口語評量	【生命教育】
			驗省思自身情緒反應與	緒的變化,培養正	識與調適。	實作評量	生 E1 探討生活議
			調適方式,並用合宜的正	 向思考的態度。 	Ad-Ⅲ-2 正向思考	學習單	題,培養思考的適
			向策略來面對問題。		的策略。		當情意與態度。
	二、情緒觀測站						生 E3 理解人是會
第八週 10/14-10/18	2.情緒轉個彎	2					思考、有情緒、能
	家庭暴力防治教育						進行自主決定的
							個體。
							【性別平等教育】
							性 E11 培養性別
							間合宜表達情感

							的能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情
							緒並適切表達,與
							家人及同儕適切
							互動。
			透過分享自己的壓力經	1d-Ⅱ-1 覺察情	Ad-Ⅲ-1 情緒的辨	口語評量	【生命教育】
			驗省思自身情緒反應與	緒的變化,培養正	識與調適。	實作評量	生 E1 探討生活議
	二、情緒觀測站		調適方式,並用合宜的正	向思考的態度。	Ad-Ⅲ-2 正向思考		題,培養思考的適
第九週		2	向策略來面對問題。		的策略。		當情意與態度。
10/21-10/25	2.情緒轉個彎	2					生 E3 理解人是會
	家庭暴力防治教育						思考、有情緒、能
							進行自主決定的
							個體。

							【性別平等教育】
							性 E11 培養性別
							間合宜表達情感
							的能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情
							緒並適切表達,與
							家人及同儕適切
							互動。
			◆透過經驗分享,覺察生	 1a-Ⅱ-1 展現自	 Aa-Ⅲ-1 自己能做	口語評量	【生涯規劃教育】
	二、白铅的探索		活中與參與活動時自己	 己能力 興趣與長 	的事。	實作評量	涯 E1 了解個人的
第十週 10/28-11/01	三、自我的探索 1.興趣面面觀	2	能做的事與長處,並表達	處,並表達自己的	Aa-Ⅱ-2 自己感興		自我概念。
			自己的想法與感受。	想法和感受。	趣的人、事、物。		涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。

			◆透過經驗分享,覺察生	1a-Ⅱ-1 展現自	Aa-Ⅱ-1 自己能做	口語評量	【生涯規劃教育】
	一一白华的坎赤		活中與參與活動時自己	己能力 興趣與長	的事。	實作評量	涯 E1 了解個人的
第十一週 11/04-11/08	三、自我的探索	2	能做的事與長處,並表達	虚,並表達自己的	Aa-Ⅱ-2 自己感興		自我概念。
	1.興趣面面觀		自己的想法與感受。	想法和感受。	趣的人、事、物。		涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
			◆透過參與分享會的活	1a-Ⅱ-1 展現自	Aa-Ⅱ-1 自己能做	口語評量	【生涯規劃教育】
	三、自我的探索 2.興趣分享會		動,省思自己展現的興趣	己能力 興趣與長	的事。	實作評量	涯 E1 了解個人的
第十二週		2	與長處,表達自己的想法	處,並表達自己的	Aa-Ⅲ-2 自己感興	學習單	自我概念。
11/11-11/15			和感受,並從觀摩他人的	想法和感受。	趣的人、事、物。		涯 E7 培養良好的
			表現,願意發展多樣化興		Aa-Ⅱ-3 自我探索		人際互動能力。
			趣。		的想法和感受。		
	三、自我的探索 2 2.興趣分享會		◆透過參與分享會的活	 1a-Ⅱ-1 展現自 	Aa-Ⅱ-1 自己能做	口語評量	【生涯規劃教育】
第十三週 11/18-11/22		2	動,省思自己展現的興趣	己能力 興趣與長	的事。	實作評量	涯 E1 了解個人的
			與長處,表達自己的想法	處,並表達自己的	Aa-Ⅱ-2 自己感興		自我概念。

			和感受,並從觀摩他人的	想法和感受。	趣的人、事、物。		涯 E7 培養良好的
			表現,願意發展多樣化興		Aa-Ⅱ-3 自我探索		人際互動能力。
			趣。		的想法和感受。		
			◆藉由經驗分享與小組合	3a-Ⅱ-1 覺察生	Ca-Ⅱ-1 生活周遭	分組合作,	【人權教育】
			作調查教室、校園内外易	活中潛藏危機的	潛藏危機的情境。	調査教	人 E5 欣賞、包容
			發生危險的地方,以演練	情境,提出並演練	Ca-Ⅱ-2 生活周遭	室 校園内	個別差異並尊重
			來探討造成傷害的可能	減低或避免危險	危機情境的辨識方	外易發生	自己與他人的權
	四、安全的生活		原因思考如何減低或避	的方法。	法。	危險的地	利。
第十四週 11/25-11/29	1.危險搜查隊	2	免發生意外傷害,並進行			方,完成學	【環境教育】
	性侵害防治教育		改造行動,讓校園更安			習單,上台	環 E12 養成對災
			全。			發表口語	害的警覺心及敏
						評量	感度,對災害有基
						實作評量	本的了解,並能避
							免災害的發生。

			◆藉由 經驗分享與小組合	3a-Ⅱ-1 覺察生	Ca-Ⅱ-1 生活周遭	分組合作,	【人權教育】
			作調查教室、校園内外易	活中潛藏危機的	潛藏危機的情境。	調査教	人 E5 欣賞、包容
			發生危險的地方,以演練	情境,提出並演練	Ca-Ⅱ-2 生活周遭	室 校園内	個別差異並尊重
			來探討造成傷害的可能	減低或避免危險	危機情境的辨識方	外易發生	自己與他人的權
	四、安全的生活		原因思考如何減低或避	的方法。	法。	危險的地	利。
第十五週 12/02-12/06	1.危險搜查隊	2	免發生意外傷害,並進行			方,完成學	【環境教育】
	性侵害防治教育		改造行動,讓校園更安			習單,上台	環 E12 養成對災
			全。			發表口語	害的警覺心及敏
						評量	感度,對災害有基
						實作評量	本的了解,並能避
							免災害的發生。
	四、安全的生活		◆透過檢查與分享,了解	3a-Ⅱ-1 覺察生	Ca-Ⅱ-1 生活周遭	口語評量	【人權教育】
第十六週 12/09-12/13	2.居住好安心	2	居家與社區生活中容易	活中潛藏危機的	潛藏危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容
	性侵害防治教育		發生的意外傷害的情	情境,提出並演練	Ca-Ⅱ-2 生活周遭		個別差異並尊重

			境,討論如何減低或避免	減低或避免危險	危機情境的辨識方		自己與他人的權
			危險的發生,以及在面對	的方法。	法。		利。
			危險時的做法與注意事		Ca-Ⅱ-3 生活周遭		【環境教育】
			項。				環 E12 養成對災
					演練。		害的警覺心及敏
							感度,對災害有基
							本的了解,並能避
							免災害的發生。
			◆透過檢查與分享,了解	3a-Ⅱ-1 覺察生	Ca-Ⅱ-1 生活周遭	口語評量	【人權教育】
			居家與社區生活中容易	活中潛藏危機的	潛藏危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容
第十七週	四、安全的生活	2	發生的意外傷害的情	情境,提出並演練	Ca-Ⅱ-2 生活周遭		個別差異並尊重
12/16-12/20	2.居住好安心	2	境,討論如何減低或避免	減低或避免危險	 危機情境的辨識方 		自己與他人的權
			危險的發生,以及在面對	的方法。	法。		利。
			危險時的做法與注意事		Ca-Ⅱ-3 生活周遭		【環境教育】

			項。		潛藏危機的處理與		環 E12 養成對災
					演練。		害的警覺心及敏
							感度,對災害有基
							本的了解,並能避
							免災害的發生。
			◆透過實作與經驗分享,	2c-Ⅱ-1 蒐集與	Bc-Ⅱ-1 各類資源	口語評量	【科技教育】
			覺察生活中的問題,並能	整理各類資源,處	的認識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常
			適當運用不同資源解決	理個人日常生活	Bc-Ⅱ-2 個人日常		見科技產品的用
	<i>工</i>		問題。	問題。	生活問題所需的資		途與運作方式。
第十八週 12/23-12/27	五、生活智慧王	2			源。		科 E4 體會動手實
	1.家事好幫手						作的樂趣,並養成
							正向的科技態度。
							科 E6 操作家庭常
							見的手工具。

							【安全教育】
							安 E3 知道常見事
							故傷害。
							安 E5 了解日常生
							活危害安全的事
							件。
			◆透過實作與經驗分享,	2c-Ⅱ-1 蒐集與	Bc-Ⅱ-1 各類資源	口語評量	【科技教育】
			覺察生活中的問題,並能	整理各類資源,處	的認識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常
			適當運用不同資源解決	理個人日常生活	Bc-Ⅱ-2 個人日常		見科技產品的用
第十九週	五、生活智慧王	2	問題。	問題。	生活問題所需的資		途與運作方式。
12/30-1/03	1.家事好幫手	2			源。		科 E4 體會動手實
							作的樂趣,並養成
							正向的科技態度。
							科 E6 操作家庭常

							見的手工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事
							故傷害。
							安 E5 了解日常生
							活危害安全的事
							件。
			◆透過舉辦同樂會的活動	2c-Ⅱ-1 蒐集與	Bc-Ⅱ-1 各類資源	口語評量	【科技教育】
			表現善用資源解決問題	整理各類資源,處	的認識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常
			的能力,並與同學分享自	理個人日常生活	Bc-Ⅱ-2 個人日常	學習單	見科技產品的用
第二十週 1/06-1/10	五、生活智慧王	2	己的經驗。	問題。	生活問題所需的資		途與運作方式。
	2.巧手妙趣多				源。		科 E4 體會動手實
					 Bc- II -3 運用資源 		作的樂趣,並養成
					處理日常生活問題		正向的科技態度。

					的行動。		科 E6 操作家庭常
							見的手工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事
							故傷害。
							安 E5 了解日常生
							活危害安全的事
							件。
			◆透過舉辦同樂會的活動	2c-Ⅱ-1 蒐集與	Bc-Ⅱ-1 各類資源	口語評量	【科技教育】
			表現善用資源解決問題	整理各類資源,處	的認識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常
第二十一週	五、生活智慧王	2	的能力,並與同學分享自	理個人日常生活	Bc-Ⅱ-2 個人日常	高層次紙	見科技產品的用
1/13-1/17	2 2.巧手妙趣多	己的經驗。	問題。	生活問題所需的資	筆評量	途與運作方式。	
					源。		科 E4 體會動手實
					Bc-Ⅱ-3 運用資源		作的樂趣,並養成

		處理日常生活問題	正向的科技態度。
		的行動。	科 E6 操作家庭常
			見的手工具。
			【安全教育】
			安 E3 知道常見事
			故傷害。
			安 E5 了解日常生
			活危害安全的事
			件。
第二十二週 1/20-1/24 休業式	0		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習内容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習内容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質内涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

臺南市公(私)立麻豆區培文國民中(小)學 113 學年度第二學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(2)節,本學期共(38)節					
	1.能透過經驗分享與活動體驗,覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳,進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。									
	2.藉由經驗分享與活動體驗,找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法,達成團體共識,並總結本單元的學習,將所學									
	 的溝通技巧落實生活 	實踐。								
	3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程,聆聽他人分享學習方法,並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。									
	4.透過實際運用學習7	方法解決學習問題 ,	了解如何選擇合宜學	習方法進行有效	·學習,並真正落實學習行動。					
課程目標	 5.透過校園發現美活動	動,能利用多元的方	式,表達生活中美的	人、事、物,並	:感知生活中美感的普遍性與多樣性,進而體察生 					
	活中美感的殊異性與獨特性。									
	6.透過校園美化活動	,能體察生活中美感	的殊異性與獨特性,	並能在生活中展	現美感,尊重並欣賞他人對美感的不同看法。					
	7.透過垃圾問題的實例	列觀察覺察環境面臨	的危機,提出垃圾減	量的可行方法,	並分享行動經驗與感想。					
	8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動,分享在環境改善行動中的體驗與心得。									
	9.透過經驗分享、資料	斗蒐集訪問等方法 ,	調查與了解社區文化	活動的種類與其	內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體					

C5-1 領域學習課程(調	整計畫								
	會文化活動的意義。								
	10.透過分享參與文化活動的經過,討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。								
	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。								
	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜 1 的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。								
該學習階段 領域核心素養	 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 								
	 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 								
	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。								
	課程架構脈絡								

學習重點 評量方式 融入議題 教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 實質内涵 學習内容 (表現任務) 學習表現 ◆透過經驗分享 2a-II-1 覺察自己的人際溝 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切 口語評量 一、你我好關係 【性別平等教育】 第一週 1.溝通小偵探 與活動體驗,覺通方式,展現合宜的互動與溝性。 實作評量 性 E6 了解圖像、 2/3-2/7 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及|高層次紙筆 |語言與文字的性 家庭暴力防治教育 通態度和技巧。 察表達與傾聽

			方式會影響溝		師長的互動。	評量	別意涵,使用性別
			通成效的良		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度		平等的語言與文
			 窳 , 進而找出合		與技巧。		字進行溝通。
			宜的表達方式				【人權教育】
			 來解決生活中				人 E3 了解每個人
			的問題。				需求的不同,並討
							論與遵守團體的
							規則。
			◆透過經驗分享	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切	口語評量	【性別平等教育】
	一、你我好關係		與活動體驗,覺	 通方式,展現合宜的互動與溝 	性。	實作評量	性 E6 了解圖像、
第二週 2/10-2/14	1.溝通小偵探	2	察表達與傾聽	通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及	高層次紙筆	語言與文字的性
	家庭暴力防治教育		方式會影響溝		師長的互動。	評量	別意涵 , 使用性別
			通成效的良		Ba-Ⅱ-3人際溝通的態度		平等的語言與文

			窳,進而找出合		與技巧。		字進行溝通。
			宜的表達方式				【人權教育】
			來解決生活中				人 E3 了解每個人
			的問題。				需求的不同,並討
							論與遵守團體的
							規則。
			◆藉由經驗分享	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切	口語評量	【性別平等教育】
			與活動體驗 , 找	 通方式,展現合宜的互動與溝	性。	遊戲評量	性 E6 了解圖像、
	一、你我好關係		出合宜的溝通	通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及	高層次紙筆	語言與文字的性
第三週 2/17-2/21	2.大家來溝通	2	方式、專心聆		師長的互動。	評量	別意涵 , 使用性別
	家庭暴力防治教育				Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度		平等的語言與文
			法,達成團體共		與技巧。		字進行溝通。
			識,並總結本單				【人權教育】

C5 1 领域字目标注	(1) (1) (1)						
			元的學習,將所				人 E3 了解每個人
			學的溝通技巧				需求的不同,並討
			落實生活實踐。				論與遵守團體的
							規則。
			◆藉由經驗分享	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切	口語評量	【性別平等教育】
			與活動體驗,找	通方式,展現合宜的互動與溝	性。	遊戲評量	性 E6 了解圖像、
			出合宜的溝通	通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及	高層次紙筆	語言與文字的性
	一、你我好關係		方式、專心聆		師長的互動。	評量	別意涵 , 使用性別
第四週 2/24-2/28	2.大家來溝通	2	聽、尊重他人想		Ba-Ⅱ-3人際溝通的態度		平等的語言與文
	家庭暴力防治教育		法,達成團體共		與技巧。		字進行溝通。
			識,並總結本單				【人權教育】
			元的學習,將所				人E3了解每個人
			學的溝通技巧				需求的不同,並討

			落實生活實踐。				論與遵守團體的
							規則。
			◆透過了解自己	 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	口語評量	【生涯規畫教育】
			擅長或不擅長	法,落實學習行動策略。	法。	高層次紙筆	涯 E7 培養良好的
			及學習有困難		Ab-Ⅱ-2 學習行動。	評量	人際互動能力。
			的課程,聆聽他			檔案評量	涯 E11 培養規劃
	二、學習桃花源		人分享學習方				與運用時間的能
第五週 3/03-3/07	1.分享學習經驗	2	法,並覺察學習				力。
			效果與喜歡或				涯 E12 學習解決
			不喜歡之間的				問題與做決定的
			關係。				能力。
							【家庭教育】
							家E4覺察個人情

							緒並適切表達,與
							家人及同儕適切
							互動。
			◆透過了解自己	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	口語評量	【生涯規畫教育】
			擅長或不擅長	法,落實學習行動策略。	法。	高層次紙筆	涯 E7 培養良好的
			及學習有困難		Ab-Ⅱ-2 學習行動。	評量	人際互動能力。
			的課程,聆聽他			檔案評量	涯 E11 培養規劃
第六週	二、學習桃花源	2	人分享學習方				與運用時間的能
3/10-3/15	1.分享學習經驗		法,並覺察學習				力。
			效果與喜歡或				涯 E12 學習解決
			不喜歡之間的				問題與做決定的
			關係。				能力。
							【家庭教育】

			T	Ī	T	T.	1
							家 E4 覺察個人情
							 緒並適切表達,與
							家人及同儕適切
							互動。
			◆透過實際運用	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	口語評量	【生涯規畫教育】
			學習方法解決	法,落實學習行動策略。	法。	高層次紙筆	涯 E7 培養良好的
			學習問題,了解		Ab-Ⅱ-2 學習行動。	評量	人際互動能力。
	二、學習桃花源		如何選擇合宜			檔案評量	涯 E11 培養規劃
第七週 3/17-3/21		2	學習方法進行				與運用時間的能
	2.善用學習方法		有效學習 , 並真				力。
			正落實學習行				涯 E12 學習解決
			動。				問題與做決定的
							能力。

							【家庭教育】
							家E4覺察個人情
							 緒並適切表達 , 與
							家人及同儕適切
							互動。 三動。
			◆透過實際運用	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	口語評量	【生涯規畫教育】
			學習方法解決	法,落實學習行動策略。	法。	高層次紙筆	涯 E7 培養良好的
			學習問題,了解		Ab-Ⅱ-2 學習行動。	評量	人際互動能力。
第八週	二、學習桃花源	2	如何選擇合宜			檔案評量	涯 E11 培養規劃
3/24-3/28	2.善用學習方法	۷	學習方法進行				與運用時間的能
			有效學習,並真				力。 力。
			正落實學習行				涯 E12 學習解決
			動。				問題與做決定的

							能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情
							緒並適切表達,與
							家人及同儕適切
							互動。
			◆透過校園發現	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中	Bd-Ⅲ-1 生活美感的普	口語評量	【人權教育】
			 美活動 , 能利用 	美感的普遍性與多樣性。	遍性與多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對
	- 43 李坜		 多元的方式,表		Bd-Ⅱ-2生活美感的體察	高層次紙筆	一個美好世界的
第九週 3/31-4/04	三、一起尋美趣	1	 達生活中美的		與感知。	評量	想法,並聆聽他人
	1.校園發現美		人、事、物,並				的想法。
			感知生活中美				【環境教育】
			感的普遍性與				環 E1 參與戶外學

			多樣性,進而體				習與自然體驗,覺
			察生活中美感				知自然環境的
			的殊異性與獨				美、平衡、與完整
			特性。				性。
							環 E2 覺知生物生
							命的美與價值,關
							懷動、植物的生
							命。
			◆透過校園發現	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普	口語評量	【人權教育】
	三、一起尋美趣		美活動,能利用	美感的普遍性與多樣性。	遍性與多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對
第十週 4/07-4/11	1.校園發現美	2	多元的方式,表		Bd-Ⅱ-2 生活美感的體	高層次紙筆	一個美好世界的
	品德教育		達生活中美的		察與感知。	評量	想法,並聆聽他人
			人、事、物,並				的想法。

			感知生活中美				【環境教育】
			感的普遍性與				環 E1 參與戶外學
			多樣性,進而體				習與自然體驗,覺
			察生活中美感				知自然環境的
			的殊異性與獨				美、平衡、與完整
			特性。				性。
							環 E2 覺知生物生
							命的美與價值,關
							懷動、植物的生
							命。
	三、一起尋美趣		◆透過校園美化	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中	Bd-Ⅲ-1 生活美感的普	口語評量	【人權教育】
第十一週 4/14-4/18	二、一起等美趣 2.校園的美化	2	活動,能體察生	美感的普遍性與多樣性。	遍性與多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對
	之·1义图印3天10		活中美感的殊		Bd-Ⅲ-2 生活美感的體	高層次紙筆	一個美好世界的

		異性與獨特		察與感知。	評量	想法,並聆聽他人
		性,並能在生活				的想法。
		中展現美感,尊				【環境教育】
		重並欣賞他人				環 E1 參與戶外學
		對美感的不同				習與自然體驗,覺
		看法。				知自然環境的
						美、平衡、與完整
						性。
						環 E2 覺知生物生
						命的美與價值,關
						懷動、植物的生
						命。
第十二週 4/21-4/25	三、一起尋美趣	0 ◆透過校園美化	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普	口語評量	【人權教育】

2.校園的美化	活動,能體察生	美感的普遍性與多樣性。	遍性與多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對
	活中美感的殊		Bd-Ⅱ-2 生活美感的體	高層次紙筆	一個美好世界的
	異性與獨特		察與感知。	評量	想法,並聆聽他人
	性,並能在生活				的想法。
	中展現美感,尊				【環境教育】
	重並欣賞他人				環 E1 參與戶外學
	對美感的不同				習與自然體驗,覺
	看法。				知自然環境的
					美、平衡、與完整
					性。
					環 E2 覺知生物生
					命的美與價值,關
					懷動、植物的生
					命。

			◆透過校園美化	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中	Bd-Ⅲ-1 生活美感的普	口語評量	【人權教育】
			活動,能體察生	美感的普遍性與多樣性。	遍性與多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對
			活中美感的殊		Bd-Ⅱ-2 生活美感的體	高層次紙筆	一個美好世界的
			異性與獨特		察與感知。	評量	想法,並聆聽他人
			性,並能在生活				的想法。
			中展現美感,尊				【環境教育】
第十三週	三、一起尋美趣	2	重並欣賞他人				環 E1 參與戶外學
4/28-5/02	2.校園的美化		對美感的不同				 習與自然體驗 , 覺
			看法。				知自然環境的
							 美、平衡、與完整
							性。
							環 E2 覺知生物生
							。 命的美與價值,關
							懷動、植物的生

							命。
			◆透過垃圾問題	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問	口語評量	【環境教育】
			的實例觀察覺	問題,探討並執行對環境友善	題的覺察。	實作評量	環 E1 參與戶外學
			察環境面臨的	的行動。	Cd-Ⅲ-2 環境友善的行		習與自然體驗,覺
	四、環保綠生活		危機 , 提出垃圾		動與分享。		知自然環境的
第十四週		生活的行動 2 環境教育	 減量的可行方 				美、平衡、與完整
5/05-5/09			 法 , 並分享行動 				性。
	·农·先 (大)		經驗與感想。				【能源教育】
							能 E8 於家庭、校
							園生活實踐節能
							減碳的行動。
第十五週	四、環保綠生活	2	◆透過垃圾問題 	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問	口語評量	【環境教育】
5/12-5/16	1.綠生活的行動	_	的實例觀察覺	問題,探討並執行對環境友善	題的覺察。	實作評量	環 E1 參與戶外學

	環境教育		察環境面臨的	的行動。	Cd-II-2環境友善的行動		習與自然體驗,覺
			危機,提出垃圾		與分享。		知自然環境的
			減量的可行方				美、平衡、與完整
			法,並分享行動				性。
			經驗與感想。				【能源教育】
							能 E8 於家庭、校
							園生活實踐節能
							減碳的行動。
			◆觀察記錄社區	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問	口語評量	【環境教育】
	四、環保綠生活		的環境狀況規	 問題,探討並執行對環境友善 	題的覺察。	實作評量	環 E1 參與戶外學
第十六週 5/19-5/23	2.社區環境搜查	2	劃環境改善行	的行動。	Cd-Ⅲ-2環境友善的行	高層次紙筆	習與自然體驗,覺
	環境教育		動,分享在環境		動與分享。	評量	知自然環境的
			改善行動中的				美、平衡、與完整

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
			體驗與心得。				性。
							【能源教育】
							能 E8 於家庭、校
							園生活實踐節能
							減碳的行動。
			◆觀察記錄社區	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問	口語評量	【環境教育】
			的環境狀況規	 問題,探討並執行對環境友善 	題的覺察。	實作評量	環 E1 參與戶外學
			劃環境改善行	的行動。	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行	高層次紙筆	習與自然體驗,覺
第十七週	四、環保緑生活	2	動 , 分享在環境		 動與分享。 	評量	知自然環境的
5/26-5/30	2.社區環境搜查	۷	改善行動中的				美、平衡、與完整
			體驗與心得。				性。
							【能源教育】
		_					能E8於家庭、校園

							生活實踐節能減
							碳的行動。
			◆透過經驗分	3c-Ⅱ-1 參與文化活動 , 體會	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【人權教育】
			享、資料蒐集訪	文化與生活的關係,並認同與	與。	實作評量	人 E5 欣賞、包容
			問等方法,調查	肯定自己的文化。		高層次紙筆	個別差異並尊重
			與了解社區文			 評 <u>量</u>	自己與他人的權
第十八週	五、生活文化行	2	化活動的種類			檔案評量	利。
6/02-6/06			與其内容,主動				【家庭教育】
			參與社區、學校				家E13熟悉與家庭
			舉辦的文化活				生活相關的社區
			 動 , 體會文化活 				資源。
			動的意義。				
第十九週 6/09-6/13	五、生活文化行	2	◆透過經驗分	3c-Ⅱ-1 參與文化活動 , 體會	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【人權教育】

	1.社區文化活動		享、資料蒐集訪	文化與生活的關係,並認同與	與。	實作評量	人 E5 欣賞、包容
			 問等方法 , 調査 	肯定自己的文化。		高層次紙筆	個別差異並尊重
			與了解社區文			評量	自己與他人的權
			化活動的種類			檔案評量	利。
			 與其内容 , 主動 				【家庭教育】
			 參與社區、學校 				家 E13 熟悉與家
			舉辦的文化活				庭生活相關的社
			 動 , 體會文化活 				區資源。
			動的意義。				
			◆透過經驗分	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【人權教育】
第二十週 6/16-6/20	五、生活文化行	2	 享、資料蒐集訪 	文化與生活的關係,並認同與	與 。	實作評量	人 E5 欣賞、包容
	1.社區文化活動	 問等方法 , 調査 	肯定自己的文化。		高層次紙筆	個別差異並尊重	
		與了解社區文			評量	自己與他人的權	

			化活動的種類			檔案評量	利。
			與其内容,主動				【家庭教育】
			參與社區、學校				家 E13 熟悉與家
			舉辦的文化活				庭生活相關的社
			動,體會文化活				區資源。
			動的意義。				
第二十一週 6/23-6/27	五、生活文化行 2.文化生活饗宴		◆透過分享參與	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【人權教育】
		2	文化活動的經	文化與生活的關係,並認同與	與。	實作評量	人 E5 欣賞、包容
			過,討論與發現	肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關	高層次紙筆	個別差異並尊重
			社區裡的文化		係及省思。	評量	自己與他人的權
			活動和自己的		Cc-Ⅱ-3對自己文化的認	檔案評量	利。
			關係進而體		同與肯定。		【家庭教育】
			會、省思文化與				家 E13 熟悉與家

			生活間的關係。		庭生活相關的社
					區資源。
第二十二週 6/30-7/04	休業式	0			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習内容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習内容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。