臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第一學期\_一\_年級\_國語\_\_\_\_\_領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

<u> </u>	立쌔立匹名人因	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		于别T	<u> </u>	环任(明正/可重(■目					
教材版本	康軒版		實施- (班級/	— í	F級	每週(6)節,本學	:期共(123	)節			
	1.能應用注音	符號,分享	經驗,欣賞語文的	为優美,擴充閱讀能	カ。 						
	2.能培養良好的	2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。									
	3.能正確發音	3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。									
4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。											
	5.能經由觀摩	、分享與欣	賞,培養良好的寫	<b>5</b> 作態度與興趣。							
課程目標		• • •		· 引用的注音符號,說:	出正確的句子。						
			讓孩子在遊戲中學								
				•	<b>车遊戲中學習語文、數</b>	<b>文學、遊戲規則,建立人</b> 與	生人之間的方	和諧關係。			
				· 通 7 之			15 = 51444	1 -M 1214 1/41			
			平文章的大意。	(人) 河人儿們上上							
	,,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,,	• • •	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			自我,奠定終身學習的基礎					
						自我 與人於另子自的本 作,並透過體驗與實踐,	-	<b></b>			
			•			,以達成溝通及互動的目標	-	四門校。			
該學習階戶	7					,以達成馮邇及互動的日本 ,培養同理心與責任感, 『	•	能的描法八			
領域核心素	*春	合類 人 个 '	<b>伙</b> T '	<b>圳</b>	U 丹川	, '话食问理心與貝仕感',	删 限日	<b>您</b> 典瑁廷公			
	民意識。	1 T 4 n+	处立口字四年上人	上上生炉厂和八	四勿你与它一口立口	40-14 在内钥12 刀21 下口	5. 贴入田	<b>以人儿儿</b> 工			
		人互勤時,	能 <b>週</b> 切連用語文章	<b>能刀表瑾個人想法</b> ,	<b>理</b> 解與已谷不问意見:	, 樂於參與學校及社區活動	助,體會團	<b>冰台作的</b> 重			
	要性。			,							
				課程架構脈							
<b>基與</b> 田	單元與活動名稱	節數	學習目標	學音	<b>習重點</b>	評量方式	融,	入議題			
教學期程	半儿兴冶别石碑	即数	子百口标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實	質內涵			
			【一、貓咪】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-1 聲符、韻	實作	【生涯規	見畫教育】			
<i>የተ</i>	第一單元米米的	1.	專注聆聽〈貓咪	聽的習慣,尊重對	符、介符的正確發音	作業	涯 E6 覺	察個人的			
第一週 8/26-8/30	好朋友	6 選	<b>運動會〉的內容</b> ,	方的發言。	和寫法。	口試	優勢能力	7 °			
0/20-0/30	第一課貓咪		送搭配插圖,複述		Aa-I-2 聲調及其正						
	故事內容。    流利的說出語意 確的標注方式。										

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			14				i
			2.掌握聆聽〈貓咪	完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三		
			運動會〉的重點,	3-I-1 正確認念、	拼音的拼讀和書寫。		
			用正確的發音,清	拼讀及書寫注音	Aa-I-5 標注注音符		
			楚回答問題。	符號。	號的各類文本。		
			3.注意嘴形及發	4-I-4 養成良好的			
			音,正確認念、拼	書寫姿勢,並保持			
			讀及書寫本課符	整潔的書寫習慣。			
			號「勹、攵、冂、	5-I-1 以適切的速			
			<b>分、一、幺」</b> 。	率正確地朗讀文			
			4.書寫習作時,維	本。			
			持正確的坐姿和	6-I-2 透過閱讀及			
			握筆姿勢,並保持	觀察,積累寫作材			
			簿本的整潔。	料。			
			5.熟悉課文內容,				
			注意到「口一 口				
			一 口一」和「勺				
			一」朗讀的快慢,				
			認真朗讀課文。				
			6.主動複習本課課				
			文、習作的內容,				
			學會觀察插圖細				
			節,積累寫作材				
			料。				
			【一、貓咪】		Aa-I-1 聲符、韻	實作	【生涯規畫教育】
			1.專注聆聽〈貓咪	聽的習慣,尊重對	符、介符的正確發音	作業	涯 E6 覺察個人的
			運動會〉的內容,	方的發言。	和寫法。	口試	優勢能力。
第二週	第一單元米米的		並搭配插圖,複述	2-I-1 以正確發音	Aa-I-2 聲調及其正		
	好朋友	6	故事內容。	流利的說出語意	確的標注方式。		
9/02-9/06	第一課貓咪		2.掌握聆聽〈貓咪		Aa-I-3 二拼音和三		
			運動會〉的重點,				
			•	拼讀及書寫注音	Aa-I-5 標注注音符		
			楚回答問題。	符號。	號的各類文本。		
			l .	l.	I.		

-							
			音,正確認念、拼 讀及書寫本課符	整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速 率正確地朗讀文 本。 6-I-2 透過閱讀及			
第三週 9/09-9/13	第一單元米米的 好朋友 第二課鵝寶寶	6	故事內容。 2.掌握聆聽〈鵝媽 媽孵蛋〉的重點, 用正確的發音,流 利的說出語意完 整的話。	聽的發以前 實言。 是-I-1 以的 說 完 是-I-1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	實作業口試	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情感。

		讀號 書 書 是 是 工 人 書 正 女 等 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材 料。			
第四週 9/16-9/20	第一單元米米的 好朋友 第三課河馬和河狸	理】 1.專注 1.專外學 1.專小學 1.專外學 1.專外學 1.專外學 1.專外學 1.專內學 1.專內學 1.專內 1.專內 1.專內 1.專內 1.專 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 3. 3. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 7. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	聽方 2-I-1 利的 正及。 實實 實際 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	實作作業口試	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。

			山4.持握簿 5.注要要速 6.文學節料、書正筆本熟意讀輕率主、會,。 2 智的勢整課尾上,讀複作察累、時坐並。內下「恰文本內插寫、時坐並。內下「恰文本內插寫有,資稅和持,,」」的 課,細材	料。			
第五週 9/23-9/27	第二單元上學真 有趣 第四課笑嘻嘻	6	時對2.掌學用,問注,及下静勢警聽的確的意。 等數的確的 等學問之 等學問 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 等 等 的 。 《 重 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	聽方 2-I-1 利的的正及。 質言正說的的正及。 質言正說的話確書 成,寫過的 話確書 成,寫過地 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符	實作作業口試	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。

			<b>ラ」</b> 。	觀察,積累寫作材			
			4.書寫習作時,維	料。			
			持正確的坐姿和				
			握筆姿勢,並保持				
			簿本的整潔。				
			5.熟悉課文,理解				
			課文主角喜歡上				
			學的心情,並用輕				
			快的語調朗讀課				
			文。				
			6.主動複習本課課				
			文、習作的內容,				
			學會觀察插圖細				
			節,積累寫作材				
			料。				
			【五、翹翹板】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-1 聲符、韻	實作	
			1.專心聆聽謎語,	聽的習慣,尊重對	符、介符的正確發音	作業	
			根據線索,猜出謎	方的發言。	和寫法。	口試	
			底是哪一種遊樂	2-I-1 以正確發音	Aa-I-2 聲調及其正		
			器材,當同學發表	流利的說出語意	確的標注方式。		
			時安靜聆聽,尊重	完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三		
	第二單元上學真		對方發言。	2-I-2 說出所聽聞	拼音的拼讀和書寫。		
第六週		6	2.掌握聆聽〈大象	的內容。	Aa-I-4 結合韻的拼		
9/30-10/04		6	滑梯〉的重點,並	3-I-1 正確認念、	讀和書寫。		
	第五課翹翹板		用正確的發音,完	拼讀及書寫注音	Aa-I-5 標注注音符		
			整的語意回答問	符號。	號的各類文本。		
			題,以及複述故事	4-I-4 養成良好的			
			內容。	書寫姿勢,並保持			
			3.注意嘴形及發	· ·			
			音,正確認念、拼	5-I-1 以適切的速			
			讀及書寫本課符	率正確地朗讀文			

			號乙一4.持握簿 5.知的的 6.文學節料了一、大書正筆本熟道心語主、會,。 、一、智確勢整課,期沒作察累 、一、作坐並。內翹用課本內插寫 ,一、時坐並。內翹用課本內插寫	觀察,積累寫作材			
第七週 10/07-10/11	第二單元上學真 有趣 第六課謝謝老師	6	的禮物〉的重點,	方的發言。 2-I-1 以正確 3-I-2 說 3-I-3 運用 3-I-3 運用 3-I-3 運想 3-I-3 選想 3-I-3 選想 3-I-3 選想 3-I-3 選想	符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	實作作業口試	

			號「丩、厶、せ、	4-I-4 養成良好的		
			ーせ、メ丫、メ	書寫姿勢,並保持		
			て、メム」。	整潔的書寫習慣。		
			4.書寫習作時,維	5-I-1 以適切的速		
			持正確的坐姿和	率正確地朗讀文		
			握筆姿勢,並保持	本。		
			簿本的整潔。	6-I-2 透過閱讀及		
			5.熟悉課文內容,	觀察,積累寫作材		
			注意「我要 送	料。		
			老師 一朵 小			
			紅花。」重音朗讀			
			的變化,表達課文			
			的情感。			
			6.主動複習本課課			
			文、習作的內容,			
			學會觀察插圖細			
			節,積累寫作材			
			料。			
			【七、龜兔賽跑】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-1 聲符、韻	實作
			1. 聆聽故事內容,	聽的習慣,尊重對	符、介符的正確發音	
			根據圖畫提示,猜	方的發言。	和寫法。	口試
			測故事的發展。	2-I-1 以正確發音	Aa-I-2 聲調及其正	
			2.掌握聆聽〈蘿蔔	流利的說出語意	確的標注方式。	
	第三單元神奇故		園的笑聲〉重點,	完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三	
第八週	事樹	6	用正確的發音回	3-I-1 正確認念、	拼音的拼讀和書寫。	
10/14-10/18	第七課龜兔賽跑		答問題,並搭配插	拼讀及書寫注音	Aa-I-4 結合韻的拼	
			圖,流利的說出故	符號。	讀和書寫。	
			事內容。	4-I-4 養成良好的	Aa-I-5 標注注音符	
			3.注意嘴形及發	書寫姿勢,並保持	號的各類文本。	
			音,正確認念、拼	整潔的書寫習慣。		
			讀及書寫本課符	5-I-1 以適切的速		

			號「去、丂、ㄣ、				
			一号、一厶、乂	· ·			
			<b> 万、</b>	6-I-2 透過閱讀及			
			4.書寫習作時,維	觀察,積累寫作材			
			持正確的坐姿和	料。			
			握筆姿勢,並保持				
			簿本的整潔。				
			5.熟悉課文內容,				
			用適當的語調朗				
			讀課文,表達課文				
			主角(兔子和烏				
			龜)的心情及口				
			氣。				
			6.主動複習本課課				
			文、習作的內容,				
			學會把「人物、地				
			點、做什麼事」串				
			成完整的句子,積				
			累寫作材料。				
			【八、拔蘿蔔】	1-I-3 能理解話	Aa-I-1 聲符、韻	實作	
			1.觀察聆聽故事的			作業	
			插圖細節,擷取重	訊息,有適切的表	和寫法。	口試	
			要訊息,並專心聆	情跟肢體語言。	Aa-I-2 聲調及其正		
第九週	第三單元神奇故		聽他人的發言。	2-I-1 以正確發音	確的標注方式。		
	事樹	6	2.掌握聆聽〈巨人	流利的說出語意	Aa-I-3 二拼音和三		
10/21-10/25	第八課拔蘿蔔		的種子〉重點,用	完整的話。	拼音的拼讀和書寫。		
			正確的發音回答	3-I-1 正確認念、	Aa-I-4 結合韻的拼		
			問題,完整表達想	拼讀及書寫注音	讀和書寫。		
			法。	符號。	Aa-I-5 標注注音符		
			3.注意嘴形及發	3-I-3 運用注音符	號的各類文本。		

			ل ا	訊息。 4-I-4 養務 良 成, 意 養勢書 為 多 書 適 的 出 在 了 子 I-1 工 在 了 要 的 計 。 在 的 計 。 在 的 時 。 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			
			文、習作的內容, 學會觀察習作插 圖仿寫詞句,積累 寫作材料。				
第十週 10/28-11/01	第三單元神奇故 事樹 第九課動物狂歡 會	6	會】 1.觀察時期 數事的 動學看際 動學看容 動學 動學 動學 動學 動學 動學 動學 動學 動學 動學 動學 有容 。 《 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	語、詩歌,有語語 計劃,有語語 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記	和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼	實作作業口試	

	- 日外往(明定月) 里					
		法。	訊息。			_
		3.注意嘴形及發	4-I-4 養成良好的			
		音,正確認念、拼	書寫姿勢,並保持			
		讀及書寫本課符	整潔的書寫習慣。			
		號「一历、一与、	5-I-1 以適切的速			
		メケ、ロせ、ロ	率正確地朗讀文			
		5」。	本。			
		4.書寫習作時,維	5-I-4 了解文本中			
		持正確的坐姿和	的重要訊息與觀			
		握筆姿勢,並保持	點。			
		簿本的整潔。	6-I-4 使用仿寫、			
		5.熟悉課文內容,	接寫等技巧寫作。			
		注意「滾」大球、				
		「敲」大鼓、「變」				
		魔術、「大」合唱				
		的重音朗讀變				
		化,表達課文的情				
		感。				
		6.主動複習本課課				
		文、習作的內容,				
		學會觀察課文插				
		<b>圖細節,積累寫作</b>				
		材料。				
		【國字真簡單】	2-I-1 以正確発立	Aa-I-5 標注注音符	會作	
		. 能觀察圖片正確			作業	
		說出數字,並學會		<b>Ab-I-1 1,000 個常用</b>		
第十一週	國字真簡單		3-I-2 運用注音符			
11/04-11/08	國字真簡單 6	國字一到十。	號輔助識字,也能	義。		
11/04-11/08	四丁县间干		利用國字鞏固注	74		
			音符號的學習。			
			H 14 WO 4 1 H			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				T T		
			【一、拍拍手】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作
			1.專注聆聽課本的	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	作業
			<b>聆聽故事</b> ,針對故	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	口試
			事提出自己的想	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字	
			法,並能尊重同學	2-I-2 說出所聽聞	義。	
			的發言。	的內容。	Ac-I-3 基本文句的	
			2.根據課文說出語	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。	
			意完整的句子,分	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、童詩	
			享自己「拍手」的	利用國字鞏固注	等。	
			相關經驗。	音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符	
			3.運用注音符號的	4-I-1 認識常用國	號的各類文本。	
			輔助,觀察「上、	字至少 1,000 字,	Ab-I-1 1,000 個常用	
			下、左、右」的字	使用 700 字。	字的字形、字音和字	
			形,並記錄「上、	5-I-1 以適切的速	義。	
第十二週	第一單元來!一		下、左、右」在生	率正確地朗讀文	Ac-I-3 基本文句的	
	起玩遊戲	6	活情境中的構詞。	本。	語氣與意義。	
11/11-11/15	第一課拍拍手		4.熟悉本課的生字	6-I-4 使用仿寫、	Ad-I-3 故事、童詩	
			詞語,歸納「手	接寫等技巧寫作。	等。	
			(扌)」偏旁生字			
			的形、音、義。			
			5.根據朗讀提示,			
			體會課文中疊詞			
			連讀的節奏感,用			
			正確的速率朗讀			
			課文。			
			6.運用仿寫、接寫			
			的技巧,用「誰+			
			做什麼事」表達自			
			己的生活或活動			
			經驗。			
第十三週	第一單元來!一	6	【二、這是誰的】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作
L						l l

	百昧任(神雀) 宣		_		
11/18-11/22	起玩遊戲	1.專注聆聽引導活		, - , - , ,	作業
	第二課這是誰的	動的對話練習,理	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	口試
		解話語的訊息,能	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字	
		適切的回應動作	2-I-3 與他人交談	義。	
		與表情。	時,能適當的提	Ac-I-3 基本文句的	
		2.運用注音符號的	問、合宜的回答,	語氣與意義。	
		輔助,設計包含	並分享想法。	Ad-I-3 故事、童詩	
		「你、我、他」的	3-I-3 運用注音符	等。	
		對話內容,表達自	號表達想法,記錄		
		己的想法。	訊息。		
		3.熟悉本課的生字	4-I-1 認識常用國		
		詞語,歸納「白」	字至少 1,000 字,		
		偏旁生字的形、	使用 700 字。		
		音、義。	5-I-1 以適切的速		
		4. 運用「	率正確地朗讀文		
		是」的句子表	本。		
		達自己的生活或	6-I-3 寫出語意完		
		活動經驗。	整的句子、主題明		
		5.根據朗讀提示,	確的段落。		
		體會肯定句和感	6-I-4 使用仿寫、接		
		嘆句的不同語	寫等技巧寫作。		
		氣,用適當的速率			
		朗讀課文。			
		6.運用口述作文的			
		技巧,配合插圖,			
		用語意完整的句			
		子描述課文情境。			
	第一單元來!一	【三、秋千】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作
第十四週		1.觀察課文插圖,	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	作業
11/25-11/29	起玩遊戲 6	理解課文內容,回	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	口試
	第三課秋千	答出語意完整的	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5 1 (页/次子	百昧性(調金店) 重						
			句子。	2-I-1 以正確發音	義。		
			2.熟悉本課生字詞	流利的說出語意	Ab-I-6 1,000 個常用		
			語,歸納「山」偏	完整的話。	語詞的使用。		
			旁生字的形、音、	3-I-4 利用注音讀	Ac-I-3 基本文句的		
			義。	物,學習閱讀,享	語氣與意義。		
			3.理解左右結構的	受閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩		
			字,觀察「秋、朋、	4-I-2 利用部件、	<b>等。</b>		
			海、好」的字形,	部首或簡單造字	•		
			並能正確使用。	原理,輔助識字。			
			4.理解「上、下」	5-I-1 以適切的速			
			當作動詞及方向	率正確地朗讀文			
			時不同的意思,並	本。			
			正確運用。	5-I-7 運用簡單的			
			5.根據朗讀提示,	預測、推論等策			
			體會課文中疊詞	略,找出句子和段			
			連讀的節奏感,用	落明示的因果關			
			正確的速率朗讀	係,理解文本內			
			課文。	容。			
			6.運用預測、推論	6-I-4 使用仿寫、			
			的閱讀技巧,理解	接寫等技巧寫作。			
			詩歌,並能表達自				
			己的想法。				
			7.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「				
			一起」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
	<b>始 四二九</b> 1		【三、秋千】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	
第十五週	第一單元來!一		1.觀察課文插圖,	語、詩歌、故事的		作業	
12/02-12/06	起玩遊戲	6	理解課文內容,回	• • •	, ,	口試	
	第三課秋千		答出語意完整的		字的字形、字音和字		
				l .		1	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

00013	百昧怪(调登后) 宣			
		句子。	2-I-1 以正確發音	義。
		2.熟悉本課生字詞	流利的說出語意	Ab-I-6 1,000 個常用
		語,歸納「山」偏	完整的話。	語詞的使用。
		旁生字的形、音、	3-I-4 利用注音讀	Ac-I-3 基本文句的
		義。	物,學習閱讀,享	語氣與意義。
		3.理解左右結構的	受閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩
		字,觀察「秋、朋、	4-I-2 利用部件、	等。
		海、好」的字形,	部首或簡單造字	
		並能正確使用。	原理,輔助識字。	
		4.理解「上、下」	5-I-1 以適切的速	
		當作動詞及方向	率正確地朗讀文	
		時不同的意思,並	本。	
		正確運用。	5-I-7 運用簡單的	
		5.根據朗讀提示,	預測、推論等策	
		體會課文中疊詞	略,找出句子和段	
		連讀的節奏感,用	落明示的因果關	
		正確的速率朗讀	係,理解文本內	
		課文。	容。	
		6.運用預測、推論	· ·	
		的閱讀技巧,理解	接寫等技巧寫作。	
		詩歌,並能表達自		
		己的想法。		
		7.運用仿寫、接寫		
		的技巧,用「		
		一起」表達自		
		己的生活或活動		
		經驗。		
	第二單元看!我	_	1-I-1 養成專心聆	
第十六週	的新發現	個子】	聽的習慣,尊重對	
12/09-12/13	第四課大個子,	6 1.專注聆聽同學自		Ab-I-1 1,000 個常用 口試
	小個子	我介紹的內容,尊	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和字
		•		

			重發言,並針對同	流利的說出語意	義。		
			學的說話內容進	完整的話。	Ac-I-1 常用標點符		
			行互評。	3-I-2 運用注音符	號。		
			2.根據說話技巧,	號輔助識字,也能	Ac-I-3 基本文句的		
			以語意完整的句	利用國字鞏固注	語氣與意義。		
			子,介紹與自己相	音符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩		
			關的訊息。	4-I-1 認識常用國	<b>等。</b>		
			3.觀察「找、我」	字至少 1,000 字,	•		
			的字形與字義,辨	使用 700 字。			
			識「找、我」在生	5-I-2 認識常用標			
			活情境中的運用	點符號。			
			時機。	6-I-1 根據表達需			
			4.熟悉本課的生字	要,使用常用標點			
			詞語,歸納「人」	符號。			
			偏旁生字的形、	1,4 %/6			
			音、義。				
			5.探究在生活情境				
			中常見的單位量				
			詞用法,正確運用				
			單位量詞表達意				
			思。				
			6.運用仿寫、接寫				
			的技巧,用「誰+				
			怎麼樣」表達自己				
			的生活或活動經				
			<b>驗</b> ,並正確使用標				
			點符號。	110 的四小小	4 T P 15	ウル·	
<b>给 L 1 1</b> 11	第二單元看!我				Aa-I-5 標注注音符	實作	
第十七週	的新發現	6	1.專注聆聽課本的			作業	
12/16-12/20	第五課比一比		<b></b>		Ab-I-1 1,000 個常用	口試	
	71. 22 1/11.0		争 里 點 , 回 答 問	2-I-1 以止確發音	字的字形、字音和字		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	百昧任(调登后) 宣			
		題,並尊重對方的	流利的說出語意	義。
		發言。	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的
		2.根據課文說出語	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。
		意完整的句子,使	號輔助識字,也能	Ad-I-3 故事、童詩
		用「有什麼不	利用國字鞏固注	等。
		同?」練習提問,	音符號的學習。	
		並說出事物不同	4-I-2 利用部件、	
		的地方。	部首或簡單造字	
		3.運用注音符號的	原理,輔助識字。	
		輔助,認識「日」	5-I-4 了解文本中	
		部件生字的形、	的重要訊息與觀	
		音、義。	點。	
			6-I-2 透過閱讀及	
			觀察,積累寫作材	
		部首的輔助,辨識	料。	
		「王、主」、「十、		
		千」、「了、子」字		
		形的差異性。		
		5.根據朗讀提示,		
		覺察課文中對比		
		字詞的差異性,用		
		正確的輕重、高低		
		音朗讀課文。		
		6.運用仿寫、接寫		
		的技巧,理解「比		
		一比」短語的寫		
		法,並說出其他結		
		構相似的動作詞		
		語。		
第十八週	第二單元看!我	【六、小路】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符 實作
12/23-12/27	的新發現 6	1.專注閱讀並理解	語、詩歌、故事的	號的各類文本。  作業

	第六課小路	課本與習作的詩	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	
	N/1 中で 1、中日	文,推測主角的心		字的字形、字音和字	- 500	
		情,運用肢體或聲				
		音表達出來。	的內容。	Ac-I-3 基本文句的		
		2.根據語文焦點六	, . –			
		「認識詞語」內				
		_	利用國字鞏固注	, – ,		
		容生活中的事物。	· ·	等。		
		3.運用注音符號的				
		輔助,念出「長」				
		在不同情境下的				
		正確讀音。	5-I-1 以適切的速			
		4.熟悉本課的生字				
		詞語,歸納「木」				
		,	6-I-4 使用仿寫、			
		音、義。	接寫等技巧寫作。			
		5.根據朗讀提示,	12 11 1 12 1 11			
		體會課文中疊詞				
		連讀的節奏感,用				
		正確的速率朗讀				
		課文。				
		6.運用仿寫、接寫				
		的技巧,用「				
		也」表達自己				
		的生活或活動經				
		· 驗。				
		【六、小路】	1-I-3 能 理 解 話	Aa-I-5 標注注音符	實作	
	第二單元看!我	1.專注閱讀並理解			作業	
第十九週		3.			口試	
12/30-1/03	第六課小路	文,推測主角的心		字的字形、字音和字	. •	
	オハマインが	情,運用肢體或聲				
		<b>17</b>	=	4-4		

		立丰法山市。	<b>始南京。</b>	Ao I 2 甘上二月以	
		音表達出來。	的內容。	Ac-I-3 基本文句的	
			3-I-2 運用注音符		
		「認識詞語」內			
		容,運用疊字詞形	· ·	等。	
		容生活中的事物。			
		3. 運用注音符號的	4-I-1 認識常用國		
		輔助,念出「長」	字至少 1,000 字,		
		在不同情境下的	使用 700 字。		
		正確讀音。	5-I-1 以適切的速		
		4.熟悉本課的生字	率正確地朗讀文		
		詞語,歸納「木」	本。		
		偏旁生字的形、	6-I-4 使用仿寫、		
		音、義。	接寫等技巧寫作。		
		5.根據朗讀提示,			
		體會課文中疊詞			
		連讀的節奏感,用			
		正確的速率朗讀			
		課文。			
		6.運用仿寫、接寫			
		的技巧,用「			
		也」表達自己			
		的生活或活動經			
		的 生			
		1777			
		【应应 100】	4 7 7 10 10 12 1 12	ALIO 尚田內松本	<u> </u>
		【寫字 123】	4-I-5 認識基本筆	Ab-I-3 常用字筆畫	
		1. 認識「從左到	畫、筆順,掌握運	及部件的空間結構。	作業
<b>焙 11 m</b>	<b>夢 ウ 100</b>	右」、「先上後	筆原則,寫出正確		口試
第廿週	寫字 123	下」、「由外而	及工整的國字。		
1/06-1/10	寫字 123	內」、「先橫後			
		豎」、「先撇後捺」			
		的筆順書寫原則。			
		2.學習用正確筆順			

第廿一週 1/13-1/17	閱讀階梯	速字 【1.提細察2.運完自3.理出4.訊度。 閱注問節到注用整已注解故分息6	針主訊觀測的看聆事重課主身。圖略子。故容。的理與觀,用出,說要內點文理與觀,用出,說要內	的的 H-1 到 的的 H-1 到 的的 H-1 到 的的 计 H-2 到 的的 计 H-2 可 的 H-4 可 H-	Ad-I-3 故事、童詩 等。	實作作業口試	
		容。 5.運用 重述 重點。 6.找出	圖像策略的 , 解文內容的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	事結構等的 是與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第廿二週	休業式					紙筆測驗	
1/20-1/24	休業式						

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>◎「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 113 學年度第二學期\_一\_年級\_國語\_\_\_\_\_\_ 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(118)節					
	1.能應用注音符號,表達想法,	記錄訊息,擴充閱讀	能力。							
	2.養成專心聆聽的習慣,把握聆聽的方法,理解聆聽訊息。									
	3.能正確發音說出語意完整的話,且有禮貌的表達意見。									
	4.能養成良好的書寫姿勢,寫出工整的國字。									
課程目標	5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。									
<b>环任</b> 日保	6.透過閱讀及觀察生活周遭,積累寫作材料。									
	7.配合孩子習性,讓孩子在遊戲中學習。									
	8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。									
	9.能培養良好的學習態度,感受充滿在生活環境中的樂趣。									
	10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。									
	國-E-A1 認識國語文的重要性,	培養國語文的興趣	,能運用國語文認識自	自我、表現自我	,奠定終身學習的基礎。					
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握	文本要旨、發展學習	引及解決問題策略、	刀探邏輯思維,	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。					
	國-E-A3 運用國語文充實生活經	验,學習有步驟的表	見劃活動和解決問題	,並探索多元知	能,培養創新精神,以增進生活適應力。					
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語文在日	常生活中學習體察代	也人的感受,並給予並	<b>適當的回應,以</b>	達成溝通及互動的目標。					
領域核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培	養是非判斷的能力:	以了解自己與所處社	土會的關係,培	養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公					
	民意識。									
	國-E-C2 與他人互動時,能適切	運用語文能力表達作	固人想法,理解與包容	字不同意見,樂	於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重					
	要性。									

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	<b>重點</b>	評量方式	融入議題				
<b>秋</b> 丁州在	十九六九到九份	W 32	于日山州	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週 2/10-2/14	第一單元生活放 大鏡 單元主題引導/ 第一課看	6	【1.連照驗容法 2.讀暢清 3.字作 4.詞偏音 5.再法一專結情,,。用課,楚應副,熟語旁、練,看聽本與解的 的語表 文描生課納字。「」造課圖生閱表 發速達 中逝動的「的型。文文活讀達 音要完 的述感生虫形的,對經內想 朗流整 疊動。字」、 用	情跟 是-I-1 以的話 是-I-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	實作作式	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷 動、植物的生命。				
第二週 2/17-2/21	第一單元生活放 大鏡 第一課看	6	【一、看】 1.專注聆聽課文, 連結課本圖文對 照情境與生活經 驗,理解閱讀內 容,流暢的表達想 法。	語、詩歌、故事的 訊息,有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音	Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字	實作作業口試	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷 動、植物的生命。				

			2 四 工 动 1 L X 立 的	212 寒田 3 克然	1110 11 + 11	
				3-I-3 運用注音符		
			讀課文,語速要流		等。	
			暢,語意表達完整	_		
			清楚。	4-I-2 利用部件、		
			3.應用課文中的疊	部首或簡單造字		
			字副詞描述動	原理,輔助識字。		
			作,增加生動感。	5-I-4 了解文本中		
			4.熟悉本課的生字	的重要訊息與觀		
			詞語,歸納「虫」	點。		
			偏旁生字的形、	6-I-3 寫出語意完		
			音、義。	整的句子、主題明		
			5.練習「先	確的段落。		
			再」 句型的用			
			法,並造句。			
			【二、花園裡有什	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符 實作	【環境教育】
			麼?】	語、詩歌、故事的	號的各類文本。  作業	環 E2 覺知生物生
			1.專注聆聽課本的	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用 口試	命的美與價值,關懷
			聆聽故事,針對故	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字	動、植物的生命。
			事內容提出自己	2-I-1 以正確發音	義。	<b>期、恒初的王叩。</b>
			的想法,適當模仿	流利的說出語意	Ac-I-1 常用標點符	
			聲音、動作。	完整的話。	號。	
	第一單元生活放		2.運用新詞造出完	3-I-3 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩	
第三週	大鏡	_	整的句子。	號表達想法,記錄	等。	
2/24-2/28	第二課花園裡有	6	3.利用注音符號的		1 4 .	
	什麼?		輔助,記錄自己觀	_		
	11 /幺 :			部首或簡單造字		
			驗。	原理,輔助識字。		
				5-I-4 了解文本中		
			詞語,歸納「艹」			
			部的意義,應用			
				6-I-1 根據表達需		
			字、識字。	要,使用常用標點		
				Derive the six blame		

	r -						_
			5.應用課文中的疊	符號。			
			字詞語,並體會疊	6-I-2 透過閱讀及			
			詞連讀的節奏感。	觀察,積累寫作材			
			6.理解句子語意,	料。			
			運用正確的標點				
			符號。				
			7.根據課文歸納四				
			種感官觀察的方				
			式,提出第五種觀				
			察方式。				
			【三、媽媽的音樂	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
			會】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	作業	家 E11 養成良好家
			1.專注聆聽生活中	方的發言。	Ab-I-4 常用字部首	口試	庭生活習慣,熟悉家
			的各種聲音,體	2-I-1 以正確發音	的表義(分類)功		務技巧,並參與家務
			察、分享自己的感	流利的說出語意	能。		
			受與經驗,並尊重	完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本		工作。
			同學的發言。	3-I-2 運用注音符	<b>句型</b> 。		
			2.應用注音符號的	號輔助識字,也能	Ac-I-3 基本文句的		
	第一單元生活放		輔助,注意圖片和	利用國字鞏固注	語氣與意義。		
第四週	大鏡		文字的訊息,認識	音符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩		
		6	部首「女」, 並歸	4-I-5 認識基本筆	等。		
3/03-3/07	第三課媽媽的音		納多音字「樂」,	畫、筆順,掌握運			
	樂會		正確的運用在生	筆原則,寫出正確			
			活中。	及工整的國字。			
			3.理解生活常用詞	5-I-1 以適切的速			
			語的意義,注意生	率正確的朗讀文			
			字的形音義,進而	本。			
			正確書寫端正的	6-I-1 根據表達需			
			字體。	要,使用常用標點			
			4.注意敘事文本中	符號。			
			的摹聲詞,理解訊	6-I-4 使用仿寫、			

			息、發現特色,以	拉宫祭让叮宫从			
				接寫等技巧寫作。			
			適切的語氣讀出				
			<b>摹聲詞。</b>				
			5.理解句子語意,				
			運用正確的標點				
			符號。				
			6.運用仿寫的技				
			巧,使用摹聲詞、				
			「又又」				
			的短語和「				
			就」的句型,				
			描述生活所見。				
			【三、媽媽的音樂	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
			會】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	作業	家 E11 養成良好家
			1.專注聆聽生活中	方的發言。	Ab-I-4 常用字部首	口試	庭生活習慣,熟悉家
			的各種聲音,體	2-I-1 以正確發音		,	
			察、分享自己的感		能。		務技巧,並參與家務
			受與經驗,並尊重		Ac-I-2 簡單的基本		工作。
			同學的發言。	3-I-2 運用注音符			
	ht 100 - 3 - 4 - 1			-	Ac-I-3 基本文句的		
	第一單元生活放		輔助,注意圖片和				
第五週	大鏡						
3/10-3/14	第三課媽媽的音	6	文字的訊息,認識	•	Ad-I-3 故事、童詩		
	樂會			4-I-5 認識基本筆	等。		
	<b>が</b> 自		納多音字「樂」,	_ , ,			
			正確的運用在生	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			活中。	及工整的國字。			
			3.理解生活常用詞	5-I-1 以適切的速			
			語的意義,注意生	率正確的朗讀文			
			字的形音義,進而	本。			
			正確書寫端正的	6-I-1 根據表達需			
			字體。	要,使用常用標點			

	T						1
			4.注意敘事文本中	·			
			的摹聲詞,理解訊	6-I-4 使用仿寫、			
			息、發現特色,以	接寫等技巧寫作。			
			適切的語氣讀出				
			摹聲詞。				
			5.理解句子語意,				
			運用正確的標點				
			符號。				
			6.運用仿寫的技				
			巧,使用摹聲詞、				
			「又又」				
			的短語和「				
			就」的句型,				
			描述生活所見。				
			【四、鞋】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
			1.專注聆聽教師提	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	作業	家 E7 表達對家庭
			問,並尊重同學的	方的發言。	Ab-I-4 常用字部首	口試	成員的關心與情感。
			發言。	2-I-3 與他人交談	的表義(分類)功		
			2.閱讀課本我家像	時,能適當的提	能。		
			動物園,提出自己	問、合宜的回答,	Ac-I-3 基本文句的		
	第二單元甜蜜的		的想法和同學分	並分享想法。	語氣與意義。		
第六週	家		享,並能尊重同學	3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故事、童詩		
	"	6	的發言。	號輔助識字,也能	等。		
3/17-3/21	單元主題引導/		3.運用注音符號的	利用國字鞏固注	V		
	第四課鞋		輔助,學習生活中	音符號的學習。			
			常用字的形音義。	· · ·			
			4.理解生活常用字				
			詞與部首「宀」的				
				5-I-1 以適切的速			
			運用並大量識字。	-			
			5. 覺察詩歌中詞語				
		1	2.70 W #4 AC L #4 #B	• •			

		<b>始枝桠,浑用淬</b> 50	516 利用回路。			
		的特性,運用適切				
		的語氣,有節奏的				
		朗讀。	略,協助文本的理			
		6.連結課文、插圖	解與內容重述。			
		與生活經驗,理解	6-I-4 使用仿寫、			
		閱讀內容,表達想	接寫等技巧寫作。			
		法。				
		7.運用仿寫的技				
		巧,使用 AABB 結				
		構的詞語、「				
		像」的句型,				
		描述生活中的人				
		事物。				
		【五、小種子快長	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
		大】	不同的媒材,說出	號的各類文本。	作業	家 E5 了解家庭中
		1. 運用人物關係	<b>聆聽的內容。</b>	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	各種關係的互動(親
		圖,聽懂家人的對	2-I-1 以正確發音	字的字形、字音和字		子、手足、祖孫及其
		話,說出聽到的內	流利的說出語意	義。		他親屬等)。
		容,並主動表達對	完整的話。	Ac-I-3 基本文句的		他就演哥)。
		家人的關心。	3-I-2 運用注音符	語氣與意義。		
	第二單元甜蜜的	2.根據朗讀提示,	號輔助識字,也能	Ad-I-2 篇章的大		
第七週	家	體會課文中加強	利用國字鞏固注	意。		
3/24-3/28	第五課小種子快	6 語氣的節奏感,用	音符號的學習。	,3		
	長大	有節奏的語調流	4-I-2 利用部件、			
		暢的朗讀課文。	部首或簡單造字			
		3.熟悉本課的生字	原理,輔助識字。			
		詞語,歸納部首	5-I-1 以適切的速			
		「水(氵)」的寫	率正確的朗讀文			
		法與意義。	本。			
		4.應用注音符號的	5-I-4 了解文本中			
		輔助,注意文字和				
		1 / /3 / 5 / 1				

			圖片的訊息,認識	點。			
			形近字「於、放」				
			和多音字「種」,	-			
			並正確的運用在	<b>按局可仅7月7</b> 1			
			生活中。				
			5.認識文章的自然				
			段。				
			6.根據課文說出語				
			意完整的句子,理				
			解「成長」需要細				
			心的陪伴與照顧。				
			7.觀察圖片,思考				
			做某件事時,「誰				
			+需要+什麼東				
			西」,用完整句說				
			出做某件事,誰需				
			要什麼東西。				
			【六、奶奶的小跟	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
			班】	不同的媒材,說出	號的各類文本。	作業	家 E5 了解家庭中
			1.連結課本圖文對	聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	各種關係的互動(親
			照情境與生活經		字的字形、字音和字		子、手足、祖孫及其
	kk 111 - 11 - 11			流利的說出語意			他親屬等)。
	第二單元甜蜜的		容,流暢的表達想		Ac-I-1 常用標點符		10//0/34 4 /
第八週	家	6	法。	3-I-3 運用注音符	· -		
3/31-4/04	第六課奶奶的小		2.理解生活常用字				
	跟班		詞,認識「心」的	訊息。   4-I-2 利用部件、	等。		
			_	部首或簡單造字	Be-I-2 在人際溝通		
			書寫變化。	原理,輔助識字。	7四 7日旧 下八		
				5-I-2 認識常用標	等慣用語彙及書寫		
			點十做什麼事情		格式為主。		

			思名,是是一个是一个,是是一个,是是一个,是一个,是一个,是一个,是一个一个,是一个一个,是一个一个一个,是一个一个一个一个	整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符	實作	【家庭教育】
第九週 4/07-4/11	第二單元甜蜜的 家 第六課奶奶的小 跟班	6	驗容法。 理解的 ,流 解認 。 解認 。 解認 。 所 。 解 。 所 。 所 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	2-I-1 以前 前 完 到 到 到 到 到 到 到 的 高 里 想 想 是 想 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標點符 號。	作業口試	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			I .			
		冒號和引號的用	整的句子、主題明			
		法,並運用在日常	確的段落。			
		生活的語句中。				
		5.了解卡片書寫格				
		式,並能發揮創				
		意,自己書寫卡				
		片。				
		6.依課文內容重				
		點,連結生活經				
		驗,發揮創意並添				
		加細節。				
		【七、作夢的雲】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符	實作	【戶外教育】
		1.學習專注聆聽教	語、詩歌、故事的	號的各類文本。	作業	户 E3 善用五官的
		師提問,用完整的	訊息,有適切的表	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	<b>感知,培養眼、耳、</b>
		語意回答問題,並	情跟肢體語言。	字的字形、字音和字		鼻、舌、觸覺及心靈
		尊重同學的發言。	2-I-1 以正確發音	義。		對環境感受的能力。
		2.體會課文內涵,	流利的說出語意	Ac-I-3 基本文句的		<b>對環境感受的能力</b> 。
		以正確發音流暢	完整的話。	語氣與意義。		
		的誦讀課文。	2-I-2 說出所聽聞	Ad-I-3 故事、童詩		
	第三單元小水滴	3.熟悉本課的生字	的內容。	等。		
第十週	的旅行	詞語,認識部首				
4/14-4/18	單元主題引導/	6 「米」,並認識	號表達想法,記錄			
	第七課作夢的雲	「米」部的字,正	訊息。			
		確的運用在生活	4-I-2 利用部件、			
		中。	部首或簡單造字			
		4.運用注音符號的	原理,輔助識字。			
		輔助,理解「自、	5-I-4 了解文本中			
		白」的字形與意	的重要訊息與觀			
		思。	點。			
		5.理解意思相反的	6-I-3 寫出語意完			
		字詞「白、黑」、	整的句子、主題明			
L			* '			

C5-1 领域字		「長、短」, 並能	水山矶站			
		_	確的段落。			
		正確運用。				
		6.運用「人物+地				
		點十做什麼事情				
		(動作)」 說出意				
		思完整的句子。				
第十一週 4/21-4/25	第三單元小水滴 的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	【基】1. 當配體的會確課注注息」 好理切言法文養文音意,,的 的,。內音。符圖認並、 的,。內音。符圖認並、 的,。內音。符圖認並、 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	語訊情 2-I-1 利整 3-I-3 计	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	作業	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心。 對環境感受的能力。
		句子,理解前後句				
		相關性。	6-I-5 修改文句的			
		5.探究在生活情境	錯誤。			
		中,常見和易錯的				
		單位量詞用法,正				
		確運用單位量詞				

		表達意思,或表示 東西數量很多的				
第十二週 的 4/28-5/02 第	第三單元小水滴 內旅行 第八 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	情人 情人 情人 情人 情人 情人 情人 情 一 情 一 情 一 情 一 情 一	語訊情 2-流完 3.號訊 4.部原 5.故略解 6.整確 6.l.1.利整 3.l.3. 黄头 有體正說 6.l.3. 黄头 有體正說 6.l.3. 有 5.l.6. 事協內寫 6.l.3. 的 6.l.3. 有 6.	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	作業口試	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼及心 鼻、舌、觸覺的能力。

			情形。				
			【九、七彩的虹】	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【環境教育】
			1.專心聆聽故事,	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	作業	環 E1 參與戶外學
			理解故事內容,針	方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用	口試	習與自然體驗,覺知
			對故事提出自己	2-I-2 說出所聽聞	字的字形、字音和字		自然環境的美、平
			的想法,並能尊重	的內容。	義。		<b>衡、與完整性。</b>
			同學的發言。	3-I-2 運用注音符	Ac-I-3 基本文句的		供一般允正任。
			2.利用注音符號的				
			輔助,注意圖片和	利用國字鞏固注	Ad-I-3 故事、童詩		
			文字的訊息,認識		等。		
			部首為「刀」的				
			字,並分辨字形中				
				原理,輔助識字。			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4-I-5 認識基本筆			
	total surf		字「掃」。	畫、筆順,掌握運			
第十三週	第三單元小水滴		3.注意童詩將大自				
5/05-5/09	的旅行	6	然現象擬人化的	·			
	第九課七彩的虹		局法, <b>體</b> 曾里討趣 味, 以適切的速度	5-I-1 以適切的速 率正確的朗讀文			
			和語氣朗讀。	本。 本 。			
			4.理解生活常用詞	· ·			
			· ·	故事結構等策			
				略,協助文本的理			
			正確書寫端正的	·			
			字體。	6-I-4 使用仿寫、			
			5.注意故事情節的	接寫等技巧寫作。			
			推展,探究故事結	按局寻找 <b>们</b> 局作。			
			構,運用故事結構				
			理解文本和重述				
			故事。				
			6.運用仿寫的技				
			巧,練習「動作+				

第十四週5/12-5/16	第 單 元 并 課 和 你 在 一	6	語,歸納「青」 歸外 所 ,歸 等 等 。 3.比 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	語訊情 2-的 3-號利音 4-字使 5-率本 6-觀料 6-接許,肢說容運識國的號認 1,000 遊積 用 5-I-1 写出出。用字字學識 0,00 通期 閱寫 仿 写事的。聽 音也固。用字 的讀 讀作 寫作的表 聞 符能注 國, 速文 及材、。	號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本		【戶外教育】 戶E3 善用五官的 感知,培養覺及心事、 學問題。 學問題。 學問題。 學問題。 學問題。 學問題。 學問題。 學問題。
第十五週 5/19-5/23	第四單元好朋友 第十一課生日快 樂	6	樂】 1.運用注音符號的 輔助,認識並熟悉	聽的習慣,尊重對 方的發言。	Ab-I-4 常用字部首 的表義 (分類) 功	作業口試	涯 E7 培養良好的 人際互動能力。

商、企工	-							
				語,並正確寫出國	問、合宜的回答,	Ac-I-2 簡單的基本		
2. 66 所「言」郭國 字的形、音、義、 利用國字單因注 音符號的學語。 为理解時間詞語, 分辨事件的先後 履歷理 辨斷識字。 順序,正確選用 「上讓時、下讓時、放學時」等時 問詞語表達語書 完整的分子。 4. 根據國月引導, 運用計意完整的 分子,分學自己第一次的體驗,基準 心聆聽,根據同學 分子,分學自己第一次的體驗,機構同學 發言的內容,均理 提出自己的 对提出自己的 对提出自己的 对提出自己的 对表述。 5. 能觀察國月,運 用「第一次數什麼 事十一情」寫出語 意完整的分子。  【十一、生日快 業別一等 事十一時 事十一時 第一年 新一等 第一學正好朋友 第一學正好朋友 第一學主日快 集]  [1-1-1 養成專心幹 聽的習序。  本a-1-5 標注注音符 實作 作業 「工生現畫教育」 進五日 特別 新聞 專動對 方的發言。  Ab-1-4 常用字部首 的表義(分類) 功				字的筆順和筆畫	並分享想法。	<b></b> 句型。		
字的形、音、義、				結構。	3-I-2 運用注音符	Ad-I-2 篇章的大		
認識「言」部國字 和其詞語的意義。 4.1-2 利用部件、				2.歸納「言」部國	號輔助識字,也能	意。		
和其詞語的意義。 3.理解時間詞語, 分辨事件的先後,原理,輔助議字。 順序,正確運用,下課時、下課時、方理等時 預測、推論等策略,放學時」等時間刻語表達語意意 完整的句子。 4.根據圖片引導, 選用語意完整的 句子,分享自己第一次的體驗,維據同學 發言的內容,適切提出自己的問題 和想法。 5.能觀察圖片,選 用「第一次做什麼事十心情」寫出語意完整的				字的形、音、義,	利用國字鞏固注	Ba-I-1 順敘法。		
3.理解時間詞語, 分辨事件的先後 順序,正確選用 「上課時、下譯明 時 以學時」等時 問詞語表達語意 完整的句子。  4.根據國月引導, 運用語意完整的 句子,分享自己第 一次的體數,並專 心聆驗,根據同學 發音的內容,適切 提出自己的問題 和想法。  5.能觀察圖月,運 用「第一次做什麼 事十心情」寫出語意完 數解,有累寫作材 料。  (4.1-3 寫出語意完 整的句子、主題明 確的殺落。  (4.1-3 寫出語意完 整的句子、主題明 確的殺落。  (4.1-3 寫出語意完 整的句子、主題明 權的殺落。  (4.1-1 養成專心時 意完整的句子。  (4.1-1 養成專心時 意完整的母子。  (4.1-1 養成專心時 意完整的母子。  (4.1-1 養成專心時 意完整的各類文本。 為b-1-4 常用字部首 的表義(分類)功				認識「言」部國字	音符號的學習。			
				和其詞語的意義。	4-I-2 利用部件、			
順序,正確運用 5-1-7 運用簡單的				3.理解時間詞語,	部首或簡單造字			
「上課時、下課時、次學時」等時間調語表達語意完整的句子。  「本報報圖片引導,選用語意完整的句子。」 「本報報圖片引導,選用語意完整的句子,分享自己第一次的體驗,並專心所發,根據同型 報報。 (心聆聽,根據同型 報酬的內容,過數 和想法。 (5.6 記) 第出語意完 整的句子、主題明確的投落。  第十六週 第四單元好朋友 第十一課生日快 第				分辨事件的先後	原理,輔助識字。			
時、放學時」等時 問詞語表達語意 完整的句子。 4.根據圖片引導, 適一子,分享自己第一次的體驗,並專 心聆聽,根據同學 發言的內容,適切 提出自己的問題 和想法。 5.能觀察圖片,運 用「第一次做什麼 事十心情」寫出語 意完整的句子。 【十一、生日快 第十一課生日快 第十一課生日快 第十一課生日快 第十一課生日快 第一課一課生日快 第一課一課生日快 第一課一課生日快 第一課一課生日快 第一課一課生日快				順序,正確運用	5-I-7 運用簡單的			
には、				「上課時、下課	預測、推論等策			
完整的句子。     4.根據圖片引導,				時、放學時」等時	略,找出句子和段			
第十六週 5/26-5/30       第四單元好朋友 第十一課生日快 樂 1.運用注音符號的 輔助,認識並熟悉       1-1-1 養成專心聆 號的各類文本。 Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首 的表義(分類)功       實作作業 [生涯規畫教育] 涯 [至 7 培養良好的人際互動能力。				間詞語表達語意	落明示的因果關			
<ul> <li>運用語意完整的 6-1-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材</li></ul>				完整的句子。	係,理解文本內			
第十六週 5/26-5/30       第四單元好朋友 第十一課生日快 樂 1.運用注音符號的 輔助,認識並熟悉       1-1-1 養成專心聆 表示 (公) 報報 (公) 表表 (分類) 功       Aa-1-5 標注注音符 情作業 (工) 不)				4.根據圖片引導,	容。			
第十六週 5/26-5/30       第四單元好朋友 第十一課生日快 樂 期 , 認識並熟悉 5/26-5/30       6       1-1-1 養成專心聆 號的各類文本。 Ab-1-4 常用字部首 的未義(分類)功       (日本庭 中央 上 (日本 ) 日本 (日本 ) 上 (日本 ) 日本 (日				運用語意完整的	6-I-2 透過閱讀及			
□ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○				句子,分享自己第	觀察,積累寫作材			
第十六週 5/26-5/30       第四單元好朋友 第十一課生日快 樂 1. [運用注音符號的 輔助,認識並熟悉 2-I-3 與他人交談 的表義(分類)功       1. [基 ]				一次的體驗,並專	料。			
提出自己的問題和想法。				心聆聽,根據同學	6-I-3 寫出語意完			
#出自己的問題 和想法。				發言的內容,適切	整的句子、主題明			
## 1. 1				提出自己的問題				
# 第一次做什麼 事十心情」寫出語 意完整的句子。  【十一、生日快 樂 】  「第一次做什麼 事十心情」寫出語 意完整的句子。  【十一、生日快 樂 】  「第四單元好朋友 第十一課生日快 樂 】  「第四單元好朋友 第十一課生日快 樂 】  「第一次做什麼 事十心情」寫出語 意完整的句子。  【 十一、生日快 樂 】  「第四單元好朋友 第十一課生日快 祭 】  「第四單元好朋友 第二十二年				和想法。	F-1/12/10			
第十六週 5/26-5/30       第四單元好朋友 第十一課生日快 樂】       6       1-I-1 養成專心聆 競的習慣,尊重對 號的習慣,尊重對 玩的發言。 1.運用注音符號的 輔助,認識並熟悉 2-I-3 與他人交談 的表義(分類)功       3       2-I-3 與他人交談 的表義(分類)功       Aa-I-5 標注注音符 實作 作業 日試 上生涯規畫教育 工作業 日試 上生涯規畫教育 工作業 日試 上生活養良好的人際互動能力。				5.能觀察圖片,運				
意完整的句子。				用「第一次做什麼				
第十六週       第四單元好朋友       第四單元好朋友       樂】       聽的習慣,尊重對 號的各類文本。       作業       作業       上下 培養良好的         5/26-5/30       第十一課生日快 樂       6       前助,認識並熟悉       2-I-3 與他人交談       的表義(分類)功       功       人際互動能力。				事+心情」寫出語				
第十六週 5/26-5/30       第四單元好朋友 第十一課生日快 第十一課生日快 樂 5/26-5/30       樂 3       聽的習慣,尊重對				意完整的句子。				
第十六週       第十一課生日快       6       1.運用注音符號的       方的發言。       Ab-I-4 常用字部首       口試       人際互動能力。         5/26-5/30       樂       輔助,認識並熟悉       2-I-3 與他人交談       的表義(分類)功				【十一、生日快	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	實作	【生涯規畫教育】
5/26-5/30       第十一課生日快	第十二调	第四單元好朋友		樂】	聽的習慣,尊重對	號的各類文本。	作業	涯 E7 培養良好的
無   輔助,認識並熟悉   2-I-3 與他人交談   的表義(分類)功		第十一課生日快	6	1.運用注音符號的	方的發言。	Ab-I-4 常用字部首	口試	人際互動能力。
本課的生字詞 時,能適當的提 能。	3/20-3/30	樂		輔助,認識並熟悉	2-I-3 與他人交談	的表義(分類)功		
				本課的生字詞	時,能適當的提	能。		

			語,並正確寫出國	問、合宜的回答,	Ac-I-2 簡單的基本		
			字的筆順和筆畫	並分享想法。	<b>句型</b> 。		
			結構。	3-I-2 運用注音符	Ad-I-2 篇章的大		
			2.歸納「言」部國	號輔助識字,也能	意。		
			字的形、音、義,	利用國字鞏固注	Ba-I-1 順敘法。		
			認識「言」部國字	音符號的學習。			
			和其詞語的意義。	4-I-2 利用部件、			
			3.理解時間詞語,	部首或簡單造字			
			分辨事件的先後	原理,輔助識字。			
			順序,正確運用	5-I-7 運用簡單的			
			「上課時、下課	預測、推論等策			
			時、放學時」等時	略,找出句子和段			
			間詞語表達語意	落明示的因果關			
			完整的句子。	係,理解文本內			
			4.根據圖片引導,	容。			
			運用語意完整的	6-I-2 透過閱讀及			
			句子,分享自己第	觀察,積累寫作材			
			一次的體驗,並專	料。			
			心聆聽,根據同學	6-I-3 寫出語意完			
			發言的內容,適切	正明111 工人			
			提出自己的問題	確的段落。			
			和想法。				
			5. 能觀察圖片,運				
			用「第一次做什麼				
			事+心情   寫出語				
			意完整的句子。				
			【十二、小黑】	1-I-2 能學習耹聽	Aa-I-5 標注注音符	實作	【戶外教育】
			1.運用注音符號認			作業	户 E3 善用五官的
第十七週	第四單元好朋友	(	讀「火」部的生		Ab-I-1 1,000 個常用	口試	<i>。</i>
6/02-6/06	第十二課小黑	6		2-I-2 說出所聽聞		,	
			偏旁生字的形、	的內容。	義。		鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。

		音、義。	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本	
		2.觀察課文情境,			
				Ad-I-2 篇章的大	
		後來」說明情		意。	
		境發生的改變。	4-I-5 認識基本筆	. •	
		3.應用「時間」詞		Da-1-1 順級法 °	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		且內容合理的句			
		上 內 各 合 珪 的 可			
		·	5-I-7 運用簡單的		
		4. 覺察課文中的線			
			略,找出句子和段		
			落明示的因果關		
		因果關係,體會課			
		文所傳達的內容。			
		5.專注聆聽故事,	6-I-2 透過閱讀及		
		比較其與課文的	觀察,積累寫作材		
		異同,並提出自己	料。		
		的看法。			
		【寫字 123】	4-I-2 利用部件、	Ab-I-3 常用字筆畫	實作
		1.認識「左右」、「上	部首或簡單造字	及部件的空間結構。	作業
		下」、「左中右」、	原理,輔助識字。		口試
		「上中下」、「半包	4-I-5 認識基本筆		
		圍」、「全包圍」等	畫、筆順,掌握運		
第十八週	寫字 123	字形結構,按照書	筆原則,寫出正確		
6/09-6/13	寫字 123	寫順序習寫。			
0/09-0/13	為于 123	2.學習用正確筆	及工整的國字。		
		順、字形結構書			
		寫,提高寫字的速			
		度,幫助識字習			
		字。			
		-1			

		1		T	T	-	1
第十九週 6/16-6/20	寫字 123 寫字 123	6	【123】 1.23】 1.23】 1.23】 1.23】 1.23】 1.23】 1.23】 1.24 1.25 1.25 1.25 1.25 1.25 1.25 1.25 1.25	原理,輔助識字。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運	Ab-I-3 常用字筆畫 及部件的空間結構。	實作作業口試	
第廿週 6/23-6/27	閱讀階梯小小鼠的快樂	6	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽,尊重 他人發言。	聽的習慣,尊重對 方的發言。 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意	Ad-I-3 故事、童詩 等。 Bb-I-2 人際交流的 情感。	實作作業口試	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能 在一般生活情境 中,懂得運用文本習 得的知識解決問題。
第廿一週 1/13-1/17	閱讀 階梯 擁抱	6	提問,針對主題與 細節,主動分享觀 察到的訊息。 2.注意觀察圖片, 運用預測策略,用	方的發言。 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意	號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	實作作業口試	

		自己的看法。	階段相符的文本。		
		3.注意聆聽故事,	5-I-4 了解文本中		
		理解故事內容,說	的重要訊息與觀		
		出故事重點。	點。		
		4.分析課文的重要	5-I-6 利用圖像、		
		訊息,並理解內	故事結構等策		
		容。	略,協助文本的理		
		5.運用圖像策略,	解與內容重述。		
		重述課文內容的	5-I-7 運用簡單的		
		重點。	預測、推論等策		
		6.找出句子之間的			
		因果關係,理解文	略,找出句子和段		
			落明示的因果關		
		本內容。	係,理解文本內		
			容。		
第廿二週				紙筆測驗	
1/20-1/24	休業式				
1/20-1/24					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。