

## 臺南市公立麻豆區培文國民小學113學年度學校課程願景

### 壹、學校願景

培文國小發展願景是提供一個讓親師生能「健康成長、快樂生活、有效學習、和諧關係、學習文化、接納與零拒絕、永續發展」的優質學習環境下，發展專業教育人的合作與創新進行有效的知能轉化歷程，在「培風馭文、健康快樂、多元展能」的學校圖像下，以終身學習「愛閱讀、愛運動、愛藝術、愛鄉土、有品德、世界讚」的六大主軸下，培養具有鄉土情、世界觀的健全國民。

培文願景



### 貳、學生圖像



## 參、課程地圖

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：透過全人的適性教育，結合「培風馭文、健康快樂、多元展能」的願景  
 培養「愛閱讀、愛運動、愛藝術、愛鄉土、有品德、世界讚」具人文、  
 創新、科技的鹹菜超人

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	鹹菜創思總動員	1	1/2	1	1	3	3
	探索世界	1	2	1	1	1	1
	I learn E 起來			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程	特教班	生活 管理2 社會 技巧1	生活 管理2 社會 技巧1	生活 管理2 社會 技巧1	生活 管理2 社會 技巧1	生活 管理2 社會 技巧1	生活 管理2 社會 技巧1
	身障資源班		社會 技巧3 溝通 訓練2	社會 技巧1 學習 策略1	學習 策略1	社會 技巧3	
其他類課程 (自行增列)	培風馭文 /班級輔導自治活動	1	1/2	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
鹹菜創思總動員	一上	關係	我愛鹹菜寶貝家	<b>認識觀察</b> -探索鹹菜寶貝家族成員與培文國小的關係，使學習者與社區文化、大自然產生連結，進而感受學習的樂趣。	生活語文
	一下	關係	鹹菜超人阮朋友	<b>表現分享</b> 從鹹菜故事文本覺察鹹菜家族成員的特色，並從表演中展現鹹菜文化與培文國小及社區的關係。	生活語文 健體
	二上	關係	鹹菜農場開心種	<b>動手實作</b> 透過閱讀認識在地鹹菜文化，藉由親自種植芥菜的過程，觀察鹹菜的生長歷程，覺察人和大自然的關係。	語文 生活
	二下	關係	鹹菜健康開心操	<b>體驗操作</b> 透過鹹菜暖身操相關動作，覺察身體健康的重要性，健康和運動的關係。	語文 生活 健體
	三上	結構與功能	鹹菜園區大探索	<b>探索實作</b> -實地探訪校內鹹菜文化園區，探討草店尾人文環境與歷史，了解鹹菜桶的功能及製作方式。	語文 社會 藝術 綜合
	三下	關係與表現	鹹菜創客我最行	<b>體驗創作</b> 透過藝文展演表現學校與鹹菜文化特色的關聯。	語文 綜合 藝術
	四上	改變與穩定	鹹菜文化知多少	<b>探索創作</b> 透過踏查探討鹹菜巷景點特色古今異同；動手醃漬鹹菜以重現故鄉的味道。	語文 社會 自然
	四下	改變與穩定	鹹菜超人大變身	<b>實作欣賞</b> 觀察鹹菜醃漬前後的改變，察覺其成敗關鍵，並與創意結合，將傳統的鹹菜滋味，發展出全新的料理。	語文 自然 綜合
	五上	改變與穩定	尋幽訪古鹹菜MAN	<b>創意實作</b> 探索建築古今變化，使用多元符號將傳統元素融入美學創作，傳承家鄉傳統文化。	語文 社會 藝術 綜合
	五下	模式	鹹菜超人學行銷(PBL)	<b>合作設計</b> 本 PBL 課程依據家鄉特色，規劃一日在地旅遊行程，並依序建構行銷模式，從做中學，習得設計行銷企劃的能力。	語文 社會 藝術 綜合
	六上	結構與功能	好「盒」不「鹹」多(PBL)	<b>創新共好</b> 本 PBL 課程探索送禮的意義，運用符號知能設計一個包裝盒，傳達送禮者的心意，達到情感交流的目的。	語文 社會 藝術 綜合
	六下	關係與表現	鹹菜超人任遨遊	<b>理解包容</b> 透過以在地鹹菜文化為出發點，從中探討物產與各地方文化的關係，展現出對鄉土的認同。	語文 社會 藝術 綜合 自然

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
------	------	---------	--------	------	-----------

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
探 索 世 界	一上	關係	閱讀世界 I Love My Pickle's Family	透過觀察鹹菜家族特色及感知鹹菜文化與生活之關係，觀察鹹菜文化，聯想及創作字母畫。	英參 生活
	一下	關係	閱讀世界 Go! Fight! Pickles!	探索與運用生活中與數學相關的英語文生活用語與問題。	英參 生活 數學
	二上	關係	躍動世界 How We Grow!	透過英語歌曲與觀察自己身體植物部位等活動的學習，關懷家鄉鹹菜文化與自己的連結互動。	英參 生活
	二下	發展	躍動世界 How We Dance!	透過英語韻文的認識，結合鹹菜暖身操律動，覺察對身體的重要性及運動在日常生活中的關聯與影響。	英參 生活 健體
	三上	關係	懷抱世界 Searching For Pickles	透過探訪鹹菜文化園區，學習圖形色彩，連結英語文用字及標點符號。培養與他人溝通的方式。	英語數學 自然 藝術
	三下	關係	懷抱世界 Colorful Pickles	運用所學英語表達自己喜歡/不喜歡的顏色與心情，連結顏色及自身情感。	英語 藝術
	四上	關係	體驗世界 Meeting Pickles	透過英語融入的方式，檢視並介紹自己的日常生活及常見的動物。	英語 社會 健體
	四下	改變與穩定	體驗世界 Transformers—Chef Pickles	透過英語融入的方式，檢視自身的飲食習慣，進而創造獨特健康的菜單。	英語 數學 健體 綜合
	五上	關係	勇闖世界 An Interactive Pickle Man	學習運用英語與外在人事物交流學習，從中體會並改變自己	英語 社會 藝術 綜合
	五下	關係與表現	勇闖世界 Pickles for Sell	覺察過去與現在不同的鹹菜口味，運用英語表達喜歡與否、購物方式與食品標示後，創造出鹹菜行銷海報。	英語 國語文 自然 綜合
	六上	關係	世界任我行 Pickles! Enjoy the world!	運用英語介紹生活中的交通工具，並創作自己的交通工具藝術字表達規劃行程。	英語 藝術 社會
	六下	關係	鹹菜時光機 Time machine of Pickles	學習從網路或其他管道搜尋英語文學習相關資源，並樂於分享，探討物產與各國文化的關係，以培養國際觀。	英語 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
I learn E 起 來	三上	結構與功能	鹹菜 e 超人	透過了解電腦基本概論，及校本鹹菜文化，寫出鹹菜超人解說稿並繕打成電子檔。	語文 社會
	三下	關係與表現	鹹菜超人藝術家	了解並學習運用繪圖軟體與多媒體編輯軟體，設計出個人的鹹菜 logo 與賀卡。	社會
	四上	關係與表現	鹹菜超人大主編	透過學習文書處理與編輯軟體的使用設計出個人的鹹菜功課表與報告。	語文 藝術
	四下	關係與表現	鹹菜超人 e 起來	透過學習電子郵件與網際網路，了解資料的搜尋與分享，設計出個人的鹹菜超人環台行程表。	語文 社會
	五上	關係與表現	鹹菜超人畫 POP	運用資訊軟體激發個人美感創作，以節慶和活動為主題，結合科技與藝術創作，設計繪製各式各樣鹹菜超人賀卡與海報。	藝術 科參
	五下	關係與表現	鹹菜超人簡報秀	運用資訊軟體激發個人美感創作，以台灣生活為題材，結合科技與藝術創作，設計各式各樣的個人風格簡報。	藝術 社會 科參
	六上	關係與表現	鹹菜超人烘焙機	運用資訊軟體激發個人美感創作，表達生活上的事物，結合科技與藝術創作，設計各式各樣的個人風格網頁。	藝術 社會 科參
	六下	關係與表現	鹹菜超人小導演	以校園生活為題材，結合科技與藝術創作，透過影音的剪接與輸出，製作個人風格的校園生活影片。	藝術 科參