

臺南市麻豆區培文國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.06.16 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：

普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	5	5	4	4	5	5	28
人數	112	124	106	101	124	113	680
不分類 資源班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1						1
人數	5	2	2	8	4	7	28
集中式 特教班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1						1
人數	1	1	3	4	0	1	10
全校總計	118	127	111	113	128	121	718

二、背景分析

(一)內部因素

因素	S(優勢)	W(劣勢)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地總面積：28196平方公 2. 全校每學年約4-5班，附幼2班，設有普通班、資源班、特教班。學生約600至700人。 3. 教職員工60人，屬中型學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室空間不足。 2. 建物新舊雜陳，規劃應用有時受限舊有場地及建築。
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級與專科教室逐年配置各項e化設備。 2. 校園環境優美，獲得綠建築合格級標章及多項低碳示範校園標章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放校園，假日期間易造成校園髒亂或破壞情事發生。 2. 政府財政拮据，各項硬體設施經費爭取不易，致部分軟硬體教學設備與維護不足。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。 2. 教師平均學歷高。 3. 教師才藝豐富多樣，教學各具特色。 4. 教師之間互動性佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計融入資訊的意願與能力待提升。 2. 自然領域專業師資較少。 3. 雙語師資不足。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各處主任溝通無礙。 2. 行政組織穩定完備，人力資源充足。 3. 教師兼任行政工作，中、青代教師兼具，經驗、傳承與活力俱備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政工作繁重。 2. 各處組與教師之間縱向連繫宜再加強。 3. 教師從事行政工作意願不高
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區之學生素質高。 2. 學生平均素質佳，學習能力強。 3. 具有各方面才藝與學習意願高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校附近場域缺乏文化刺激，學生能夠接受資源有限。 2. 學生關懷周遭能力較差。
其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱心參與校務推展，支持老師教學，重視學生課業成績。 2. 家長熱心參加班親會、志工組織。 3. 家長會能充分支援學校校務發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長重視學科成績。 2. 部分家長觀念守舊，對教育改革、趨勢認知較不足。 3. 家長與學校互動程度待提升。

(二)外部因素

因素	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 麻豆區中心外圍，鄰近外環及高速公路交通便捷。 2. 社區資源豐富，可多加利用發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近學校距離本校不遠，競爭力大。 2. 少子化影響，學區內學生減少。
社區環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近新成屋多，人口增加。 2. 學區內有獨具特色的歷史建築景觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近社區及曾文家商，校地規劃或舉辦活動時略有不便。 2. 社區民眾到校運動人數不少對校園環境是一大考驗。
政策環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元文化，多元面貌，多元教學。 2. 藉發展學校本位課程增進互動頻率。 3. 附近商家主動積極協助教學及校務推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區參與校務能量有待提升。 2. 鄰近各機關，學校資源運用需更緊密協調。
外部資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近各行各業，可就近就學。 2. 社區人力資源充足，如交通警察、曾文家商學生導護志工。 3. 學區家長暨社區鄉親對學校有極大的認同感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 居民世居，鄉土意識濃厚 2. 需整合觀念以達共識。 3. 屬中型學校，外部資源挹注需積極爭取。
其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師合作投入教育工作善用社區人才，締造契機。 2. 家長對校務發展意見反應管道暢通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區與家長需求與意識提高。 2. 社會變遷與價值觀改變，衝擊家長教育觀念。 3. 弱勢家庭影響學生生活及學習。 4. 雙薪家庭及單親家庭多，無暇參與學校活動，間接影響學生家庭教育。