

課程名稱	在埕好兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	[身分認同和環境] 將性別教育、家庭教育、環境教育、能源教育、原住民教育等重要議題，透過學習單、小組討論等活動進行多元學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	透過性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、能源教育、原住民教育等法定重要議題課程，讓學生知道自己身體的變化、理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，並能創造家人互動共好的意識與責任、執行環保的生活行動，進而成為社會的好公民。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能完成各單元的學習任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育-勇敢站出來(國輔)(1) 令人欣喜的成長(5)	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E13 了解不同社會	1. 認識青春 期身體的 變化。 2. 學會正確 與異性互 動的方 法。	1. 能知道青 春期身體 的變化。 2. 能知道正 確與異性 互動的方 法。	1. 介紹男女 生在青春 期會出現 的第二性 徵 2. 使用各種 不同取笑	1. 觀察評量(觀察學生於課中投入程度) 2. 口頭評量(能說出第二性徵、上台發表自己的意見和觀察) 3. 實作評量(能完成	「我的身體真奇妙」、「世界大不同」學習單

			<p>中的性別文化差異。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	<p>3. 尊重不同族群文化中-父系社會、母系社會。</p>	<p>3. 能知道與尊重不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>他人身材狀況卡片，學生分組討論後，展現合宜行為，上台進行情境演練。 3. 介紹父系社會，學生討論與母系社會的不同。</p>	<p>「我的身體真奇妙」、「世界大不同」學習單)</p>	
<p>第 7-11 週</p>	<p>5</p>	<p>性侵害防治教育-性侵害的迷思</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用</p>	<p>1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 學習如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵</p>	<p>1. 能知道什麼是性騷擾、性侵害。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 能知道性侵害觀念的迷</p>	<p>1. 播放性騷擾-性騷擾相關影片。 2. 以多本性侵害防治繪本，引導學生討論相關問題，並填寫「性侵害的迷思」學習單</p>	<p>1. 觀察評量(觀察學生於課中投入程度) 2. 口頭評量(能回答老師的提問、發表自己的意見和觀察) 3. 實作評量(能完成「性侵害的迷思」學習單)</p>	<p>1. 內政部衛生福利部保護服務司的宣導影片(性騷擾防治/宣導專區/影音專區/「防治性騷擾-不只是會動手篇」、性騷擾防治/宣導專區/影音專區/「防治性騷擾-誰都有可能篇」，) 2. 南一書局「113 婦幼保護專線的功能」影片。 3. 兒童性侵害防治網的繪本動畫(兒童繪本區/「一道傷</p>

			<p>資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。</p>	<p>思。 4. 能知道性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 能知道幫助性侵害受害者的方式。</p>	<p>3. 播放「113 婦幼保護專線的功能」影片。 4. 討論如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 4. 討論性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 討論如何學習幫助性侵害受害者的方式。</p>		<p>口”、兒童繪本區/ “我的爸爸”、兒童繪本區/ “我的故事”、/兒童繪本區/ “心理的一個洞”) 4. 「性侵害的迷思」學習單。</p>
<p>第 12-14 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育-我的大家庭</p>	<p>家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 認識學校的校史 2. 分組蒐集校園有關美的事物，進行創作，並表達感受。 3. 製作感謝卡來感謝學校的</p>	<p>1. 欣賞美麗的校園，並能蒐集校園有關美的事物，進行創作，並表達感受。 2. 能知道學校的校史 3. 能製作出感謝卡來感謝學校的人、</p>	<p>1. 經由欣賞美麗的校園，蒐集美的事物進行創作，並發表自己的創作。 3. 認識學校的歷史 4. 製作感謝學校的人、事、物感謝卡</p>	<p>1. 觀察評量(觀察學生於課中投入程度) 2. 口頭評量(能回答老師的提問、發表自己的意見和觀察、發表自己的創作) 3. 實作評量(能蒐集校園美的事物進行作、完成「美麗校園」學習單)</p>	<p>「美麗校園」學習單</p>

C6-1 在盞好兒童學習課程計畫(其他類)

			人、事、物。	事、物。				
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育-可愛的家庭	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道家庭暴力對身心發展的影響。 學習正確的溝通方法。 知道求助的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解家庭暴力對身心發展的影響。 知道並應用正確的溝通方法。 知道求助的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀繪本「象爸爸著火了」 填寫大象一家人的性格特質九宮格單。 教師提問相關的繪本故事問題 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量(觀察學生於課中投入程度) 口頭評量(能回答老師的提問、發表自己的意見和觀察、發表自己的創作) 實作評量(能蒐集校園美的事物進行作、完成「美麗校園」學習單) 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「象爸爸著火了」。 人格特質九宮格單。 「我是溝通高手」學習單。
第 18-20 週	3	環境教育-省電高手	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識電在生活中的重要性。 認識台灣的發電方式。 知道發展電力對環境與氣候的影響。 知道家中 	<ol style="list-style-type: none"> 了解電在生活中的重要性。 知道台灣的發電方式。 知道發展電力對環境與氣候的影響。 知道家中用電的情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生討論家裡的電費帳單，學校、家裡哪裡需要用到電源？哪些電器最耗電？ 教導學生如何看電費帳單與比較上期帳單電費。 介紹「再生能源」與「非再 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量(觀察學生於課中投入程度) 口頭評量(能回答老師的提問、發表自己的意見) 實作評量(完成「省電高手」學習單) 	<ol style="list-style-type: none"> 電費帳單。 節約用電的相關影片。 「省電高手」學習單。

C6-1 在盍好兒童學習課程計畫(其他類)

		<p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動</p>	<p>用電的情形。</p> <p>5. 知道省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。</p>	<p>5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。</p>	<p>生能源」</p> <p>4. 介紹台灣生產電力的方式，及其對環境與氣候的影響。</p> <p>5. 播放節約用電影片，並討論節約用電的技巧。</p> <p>6. 完成「省電高手」學習單</p>		
--	--	--	---	-------------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	在埕好兒童	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	[身分認同和環境] 將性別教育、家庭教育、環境教育等重要議題，透過學習單、小組討論等活動進行多元學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境							
課程目標	透過性別平等、性侵害防治、家庭教育、家暴防治、環境教育等法定重要議題課程，讓學生知道自己身體的變化、理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念，消除性別偏見與歧視，並能創造家人互動共好的意識與責任、執行環保的生活行動，進而成為社會的好公民。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能完成老師指定的任務、每個單元的學習單及自製再生紙。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育- 你能，我也能 (國輔)(1) 男生女生一樣 好(5)	性 E3. 覺察性 別角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不	1. 認識愛迪 生、居禮 夫人的成 就與具備 的人格特	1. 認識不同 性別的人 在相同的 領域都可 以有傑出	1. 認識愛迪生、居 禮夫人的成就 與具備的人格 特質。 2. 學生能將人格	1. 觀察評量(觀 察學生於課中投 入程度) 2. 口頭評量(能 說出不同的家庭	「我的未來不是夢」、「大家 來找碴」學習單

			<p>應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>質。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。</p>	<p>發展。 2. 了解教育、工作等權利都是不受性別限制 3. 了解自己理想從事的職業所應具有的特質。</p>	<p>特質卡依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。 4. 學生自己將來想要從事的行業，從自己的性別特質中選出該行業需要具備的人格特質。 5. 知道工作權利不受性別限制。 6. 探索自己的興趣與專長。</p>	<p>溝通文化、不同家庭文化的優缺點、改善溝通的策略、良好的溝通方式、能依狀況劇內容編出後續劇情) 3. 實作評量(能完成「我的未來不是夢」、「大家來找砸」學習單)</p>	
<p>第 7-11 週</p>	<p>5</p>	<p>性侵害防治教育- STOP! 性侵害</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保</p>	<p>1. 認識男女生青春期的成長變化。 2. 認識校園性霸凌，並學習尊重包容兩性的觀念。 3. 認識遭受性侵害的應變方法。 4. 認識遭受性侵害的救</p>	<p>1. 知道男女生青春期的成長變化。 2. 知道校園性霸凌，並尊重包容兩性的觀念。 3. 知道遭受性侵害的應變方法。 4. 知道遭受性侵害的救助資訊與管</p>	<p>1. 播放女生成長的、性侵害防治教育宣導、如何維護身體自主權、兒童保護家暴暨性侵害防治宣導、保護被性侵害者影片。 2. 播放相關性侵害兒童繪本動畫。 3. 小組討論影片及繪本相關問題 4. 演練性侵害情境時，為避免學童</p>	<p>1. 觀察評量(觀察學生於課中投入程度) 2. 口頭評量(能說出男女生青春期變化、能發表自己的意見) 3. 實作評量(能完成「STOP! 性侵害」學習單)</p>	<p>1. 女生成長「成長的煩惱HD」影片。 2. 性侵害防治教育宣導影片—高年級。 3. 南一書局「如何維護身體自主權」影片。 4. 兒童保護家暴暨性侵害防治「10302 兒童保護家暴暨性侵害防治影片」宣導影片。 5. 布偶。 6. 兒童性侵害防治網繪本動畫(兒童繪本區/「天使終於來了」、「心理的</p>

			護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	助資訊與管道。 5. 認識幫助被性侵害者的方式，並願意幫助他們。	道。 5. 知道幫助被性侵害者的方式。	有不當的身體接觸，所以以布偶演示。 5. 完成「STOP！性侵害」學習單		一個洞”)。 7. 內政部衛生福利部保戶服務司宣導影片(/性侵害犯罪防治/宣導專區/影音專區/ “小白的日記”)。 8. 「STOP！性侵害」學習單
第 12-14 週	3	家庭教育-家庭劇場	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活	1. 使用四種不同的家庭溝通文化的狀況劇，透過角色扮演了解各種家庭之間溝通的優、缺點 2. 學習如何改善自己在家中的溝通方式	1. 了解四種不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 能知道並善用適當的溝通技巧。	1. 介紹四種家庭溝通文化型態(權威式家庭、放任式家庭、民主式家庭、溝通式家庭)。 2. 依據分組，表演出不同的家庭文化的溝通方式 3. 完成「家庭劇場」學習單	1. 說出問題討論的想法 2. 與同學改編故事與演出 3. 填寫「網路交友追追追」學習單	1. 四種狀況劇劇本 2. 「家庭劇場」學習單
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育-遠離家暴陰影	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的	1. 學會辨識家暴案件。 2. 學會同理家暴受害人的心	1. 知道如何辨識家暴案件。 2. 能同理家暴受害人的心情。 3. 釐清家暴	1. 學生蒐集一則家暴新聞案件並找出關鍵字 2. 解釋施暴者、受害者及施虐事實的意思 3. 分組討論蒐集的新聞，完成學	1. 觀察評量(觀察學生於課中投入程度) 2. 口頭評量(能發表自己的意見、家暴案件演出)	「家暴事件分析」學習單

			關心與情感。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	情。 3. 學會釐清的常見迷思。	的常見迷思	習單，並進行這則家暴案件的演出，包括加害人、被害人、發生家暴事件的經過、求救方法、其他。	3. 實作評量(能完成「家暴事件分析」學習單)	
第 18-20 週	3	環境教育-再生紙	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 認識紙的歷史 2. 學習紙張的製作過程。 3. 了解紙張消耗對環境的影響。 4. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 5. 認識再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	1. 知道紙的歷史 2. 學習紙張的製作過程。 3. 了解紙張消耗對環境的影響。 4. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 5. 認識再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	1. 介紹各種紙類產品與種類 2. 介紹紙類的歷史與製作過程 3. 分組討論紙類與環境保護的關係與如何做環保，並上台發表 4. 完成「愛護紙類資源」學習單。 5. 製作再生紙。	1. 觀察評量(觀察學生於課中投入程度) 2. 口頭評量(能發表自己的意見) 3. 實作評量(能「愛護紙類資源」學習單與完成再生紙的製作)	1. 各類型的紙類。 2. 果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網(或絲襪)、舊報紙、乾毛巾。 3. 「愛護紙類資源」學習單。

C6-1 在盍好兒童學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。