

課程名稱		在埕好兒童	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範		4. <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		【結構與功能】：將議題課程透過學習單等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過法定重要議題課程，讓學童具備良好的生活習慣及是非判斷的能力、培養公民意識、關懷生態環境進而成為在埕好兒童。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		學生能完成各單元的學習任務。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	班級經營	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	A-I-3 自我省思。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能整理好自己的物品。 2. 能維護座位及教室的整潔。 3. 對人要有禮貌。 4. 能養成負責任、守規矩的好習性。	一、調整座位 二、選舉班級幹部 三、說明獎勵制度 四、制定班級公約	觀察 實作 行為表現	實作

C6-1 在盍好兒童學習課程計畫(其他類)

第 2-7 週	6	性別平等教育- 家族相簿(國 輔)(1) 勇敢說不，保護 自己(5)	負責的態度。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	1. 生活周遭潛 藏危機的情 境。 2. 生活周遭危 機情境的辨 識方法。 3. 生活周遭潛 藏危機的處 理與演練。	1. 能認識性騷 擾、性侵害。 2. 能知道性騷 擾、性侵害的求 助管道。 3. 能保護自己遠 離危險情境。	1. 教師學生玩 紅綠燈遊戲。 2. 老師與學生 討論身體的紅 綠燈並寫學習 單「我的身體紅 綠燈」。 3. 影片觀賞「身 體我最大」 4. 發表、討論、 歸納。 4. 繪本講述「家 族相簿」。 5. 發表、討論、 歸納。 6. 影片觀賞 「我是好主人」 7. 情境演練及 歸納統整。 8. 繪本講述 「怪叔叔」。 9 學習單書寫 「我不想遇到 怪叔叔」 10 歸納統整	1. 認識什麼是 性騷擾、性侵 害。 2. 能辨識與處 理周遭的危機 情境。 3. 知道如何保 護自己。	1. 學習單「我的 身體紅綠燈」、 「我不想遇到 怪叔叔」 2. 影片「身體我 最大」、「我是好 主人」 3. 繪本「家族相 簿」、「怪叔叔」
第 8-10 週	3	性侵害防治教育 「性」不「性」	性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性	1. 自我與他人 的關係。	1. 能認識自己的 身體與隱私。	1. 「大風吹」遊 戲引起動機。	1. 能認識身 體的隱私。	1. 身體掛圖、 男女玩偶、哭

		<p>由你</p>	<p>霸凌的概念及其求助管道。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>2. 情緒調整的方法。 3. 生活周遭潛藏危機的情境。 4. 生活周遭危機情境的辨識方法。 5. 生活周遭潛藏危機的處理與方法。</p>	<p>2. 了解什麼行為叫做性騷擾、性侵害。 3. 會用正確的方式宣洩自己的情緒。 4. 熟記婦幼保護專線，並了解其功能。</p>	<p>2. 講述繪本「我的小雞雞」分組討論與發表 3. 玩遊戲讓學生發表心得感受。 4. 完成「認識我的隱私」學習單 5. 教師播放心靈音樂緩和學生心情，把心中的悄悄話告訴娃娃。 6. 進行大聲公遊戲，說出我很棒等正向的話。</p>	<p>2. 能了解性騷擾、性侵害的概念。 3. 能正當的宣洩自己的情緒。</p>	<p>臉卡 笑臉卡、小熊娃娃、大聲公 2. 學習單「認識我的隱私」。</p>
<p>第 11-13 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育 我真的好愛你</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 生命降臨與成長的感受。 2. 班級、家庭的戶外活動。</p>	<p>1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。</p>	<p>1. 教師說明母親懷孕到寶寶出生的過程。 2. 老師提問及學生分享嬰兒時期的照片。 3. 共讀繪本——我真的好愛你 4. 教師提問及總結 5. 進行大聲我</p>	<p>1. 能分享成長的感受。 2. 樂於參加班級、家庭的活動。 3. 能開口說出心中的感謝。</p>	<p>1. 繪本「我真的好愛你」 2. 學習單-把愛說出來 3. 學生嬰兒時期的照片</p>

C6-1 在盞好兒童學習課程計畫(其他類)

						愛您活動 6. 指導學生完成學習單-把愛說出來並上台展示自己的學習單。 7. 教師歸納總結。		
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育 快樂的家庭	健體 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 身體隱私與身體界限。 2. 危害求助方法。	1. 了解婦幼保護專線 113 的功能。 2. 分辨撥打 113 和 110 的區別。 3. 懂得自我保護的方法。	1. 觀看快樂童年布偶劇，學生發表心得。 2. 老師利用家庭暴力簡報讓學生認識家庭暴力。讓學生知道如何求救及如何保護自己。 3. 完成學習單-自我保護我最行。	1. 能認識家庭暴力。 2. 能了解婦幼保護專線的功能。 3. 能學會自我保護的方法。	. 快樂童年偶 2. 家庭暴力簡報。 3. 學習單-自我保護我最行。
第 17-19 週	3	環境教育 環保小尖兵	生活 3-1-4 舉出重要環境問題(如空氣污染、水	1. 垃圾分類的方法。 2. 回收資源再利用的方法。	1. 分辨回收物與不可回收物。 2. 了解資源回收、垃圾分類的	1. 學生進行垃圾分類演練及心得報告。 2. 教師說明資	1. 能認識源回收的重要性。 2. 能確實做好資源回收。	學習單-環保小尖兵 回收物藝術品-筆筒彩繪、小

			<p>污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。</p> <p>生活 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。</p> <p>健康與體育 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p>	<p>3. 回收物藝術品。</p>	<p>重要性。</p> <p>3. 學會資源回收的整理與分類。</p> <p>4. 利用回收物創作出藝術品。</p> <p>5. 培養愛護環境的情操。</p>	<p>源回收的目的及垃圾分類的項目及處理方式。</p> <p>3. 完成學習單-環保小尖兵</p> <p>3. 教師總結：幫助垃圾減量，也可以將資源再次利用，減少環境污染。</p> <p>4. 利用回收物品簡單製作一個藝術品或實用器具。</p>	<p>紙箱做成收納盒</p>
第 20 週	1	寒假生活指導	<p>【生活】</p> <p>6-I-1 察覺自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-1 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 養成好習慣。</p> <p>2. 出外注意安全。</p> <p>3. 做一個有禮貌、負責任及守秩序的孩子。</p> <p>4. 完成寒假作業。</p>	<p>1 藉由影片的內容，請孩子發表心得。</p> <p>2. 共同討論暑假生活的計畫。</p>	<p>●專心聆聽</p> <p>●個人口頭報告</p> <p>●實際操作</p>

C6-1 在空好兒童學習課程計畫(其他類)

			色，並身體力 行。					
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱		在盗好兒童	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範		4. <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		【結構與功能】：將議題課程透過學習單等多元學習方式，培養道德規範與公民基本意識。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過法定重要議題課程，讓學童具備良好的生活習慣及是非判斷的能力、培養公民意識、關懷生態環境進而成為在盗好兒童。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		學生能完成老師指定的任務及每個單元的學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	班級經營	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	A-I-3 自我省思。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能整理好自己的物品。 2. 能維護座位及教室的整潔。 3. 對人要有禮貌。 4. 能養成負責任、守規矩的好習性。	一、調整座位 二、選舉班級幹部 三、說明獎勵制度 四、制定班級公約	觀察 實作 行為表現	實作

第 2-7 週	6	性別平等教育-威廉的洋娃娃(國輔)(1)他和她的故事(5)	負責的態度。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命成長現象的認識。</li> <li>2. 自我與他人關係的認識。</li> <li>3. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察性別角色的刻板印象</li> <li>2. 能接受自己與他人之不同。</li> <li>3. 能理解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放投影片引起動機。</li> <li>2. 書寫「我喜歡..」學習單</li> <li>3. 師生討論，破除孩子性別刻板印象。</li> <li>4. 講述繪本〈奧利佛是個娘娘腔〉並歸納統整出每個人都是獨一無二的</li> <li>5. 繪本封面導讀〈紙袋公主〉後，分組討論。</li> <li>6. 教師講述繪本〈紙袋公主〉並提問。</li> <li>7. 故事改編-王子並舉辦好王子選拔大賽。</li> <li>8. 歸納統整-只要認真、勇敢地做自己，每個人都可能成為別人心目中的好王子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識性別的角色。</li> <li>2.能接受自己、悅納他人。</li> <li>3.能了解職業不應受性別的限制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單「我喜歡..」</li> <li>2. 繪本〈奧利佛是個娘娘腔〉、〈紙袋公主〉</li> </ol>
---------	---	-------------------------------	--	--	---	--	--	---

第 8-11 週	4	性侵害防治教育 小心大野狼	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的方法。	1. 能知道性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 能珍視自己並學習照顧自己的方法。 3. 能知道性騷擾、性侵害的求助管道。	1. 唱遊「猜拳歌」引發動機 2. 進行「身體的碰觸」、「身體的界線」活動，「身體界線○與×」遊戲。 3. 觀看「不要摸我的臉」FLASH 動畫引發動機。 4. 「糖果屋裡的秘密」繪本導讀與情境討論。 5. 「拒絕被收買」情境討論與演練。 6. 完成「小心大野狼」學習單 7. 分享「身體的界線」與「小心大野狼」學習單。	1. 能體認周遭潛藏的危機。 2. 能珍視自己的存在價值。 3. 能學會照顧自己的方法。	1. 大型身體紙偶 2. 布偶 3. 「不要摸我的臉」FLASH 動畫 4. 「糖果屋裡的秘密」繪本和繪本 PPT 5. 學習單「身體的界線」、「小心大野狼」
第 12-14 週	3	家庭教育 我有話要說	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 對自己與他人悅納的表現。 2. 情緒的辨識與調適的方法。 3. 自我與他人	1. 了解父母親的感受。 2. 學會良好的溝通方式。 3. 採取關懷家人的行動。	1. 請學生上台家人及互動情形。 2. 分組輪流扮演家人的角色，自己如何與家	1. 能接受自己、悅納他人。 2. 會適度的調適自己情緒。 3. 學會如何與他人溝通。	學習單-我有話要說

				關係。 4. 情緒調整的方法。		人溝通。 3. 師生討論並歸納總結。 4. 教師發下學習單-我有話要說，指導學生完成	4. 會真心的關懷他人。	
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育-搶救灰姑娘	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練的方式。	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。	1. 教師講述灰姑娘的故事 2. 小組討論如何幫助灰姑娘並完成學習單-搶救灰姑娘。 3. 學生分組上台進行角色扮演，老師給予建議評分。 4. 老師歸納統整-發生家暴時，要勇敢說出來。	1. 認識管教與家暴的不同。 2. 能辨識生活周遭的危機情境。 3. 能運用各項資源或策略化解生活周遭的危機。	學習單-搶救灰姑娘。 表演評分單
第 18-20 週	3	環境教育 愛護校園一起來	生活 3-1-4 舉出重要環境問題	1. 校園環境。 2. 改善校園環	1. 了解校園環境對自己的影	1. 教師讓學生明白校園環境的	1. 認識並探索校園的環境。	學習單-校園小偵探

C6-1 在空好兒童學習課程計畫(其他類)

		<p>(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。</p> <p>生活 9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p> <p>健康與體育 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p>	<p>境問題的具體策略。</p> <p>3. 保護校園環境的方法。</p>	<p>響。</p> <p>2. 提出改善校園環境問題的具體策略。</p> <p>3. 實際執行保護校園環境的行動。</p>	<p>乾淨與否與垃圾有很大的關係。</p> <p>2. 進行「校園環境淨化小天使」活動。</p> <p>3. 分組進行活動並完成學習單-校園小偵探</p> <p>4. 各組將打掃工具、垃圾、學習單帶回教室。</p> <p>5. 統整歸納：保持校園環境乾淨是大家的責任，需要每個人為校園環境而努力。</p>	<p>2. 能說出校園環境整潔的重要性。</p> <p>3. 能認真參與垃圾分類的工作。</p> <p>4. 能確實完成學習單</p> <p>5. 能維護校園環境的美觀。</p>	
--	--	--	---------------------------------------	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。