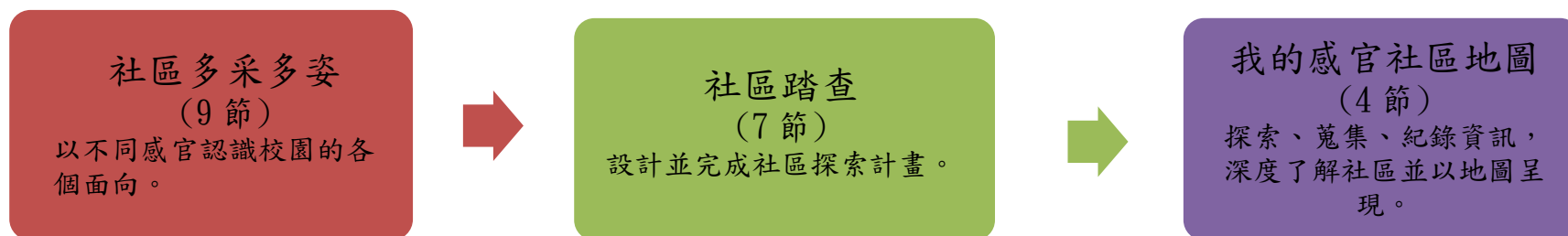


## 臺南市公立鹽水區垵頭港國民小學 113 學年度第一學期三年級【在垵生活 Eng 起來】彈性學習課程計畫

課程名稱	在垵社區(一) This is my home town - Get to know Ditougang	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【文化及功能】 面貌、內化與表現：觀察與記憶在地社區樣貌，以多元表徵呈現社區樣貌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。				
課程目標	探索社區樣貌，擬定社區觀察計畫，體驗社區樣貌，多元呈現圖、文解說資料，創意運用口說與肢體呈現社區印象。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	以演說方式介紹社區印象，並分享以多元媒材結合文字的我的在垵生活圖。				

## 課程架構脈絡



教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
----------	--------	---------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

第 1 週   第 9 週	3	The shape of things 社區多采多姿-幾何	英語文 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● K:透過幾何圖形觀察與歸類多邊形物品。</li> <li>● S: 以所學的基本幾何圖形觀察、歸類、拆解所見的多邊形物品。</li> <li>● A:運用多元角度，觀察身邊的物品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聽懂常見形狀英文，如 circle, triangle, rectangle.</li> <li>● 嘗試多元幾何形組成觀察物品。</li> <li>● 嘗試以英語文陳述自己所見的幾何形組成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聆聽：PPT 簡化版之 The shape of things。</li> <li>● 互動：東拼西湊，以多元幾何形狀組合平面圖形。</li> <li>● 創作：畫出我的麥塊校園。</li> <li>● 分享：以英文介紹我的麥塊校園</li> <li>■ 。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的麥塊校園幾何形狀運用豐富度。</li> <li>● 英語文分享之投入度與用字正確度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The shape of things (繪本)</li> <li>● 幾何巧拼板</li> </ul>
---------------------	---	----------------------------------	---	--	--	---	--	---

	3	<p>The touching feeling of things 社區多采多姿-觸感</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● K:透過觸覺感受，歸類各種物質表面的物品。</li> <li>● S:以所學的觸覺描述，分類所碰觸的物品。</li> <li>● A:運用多元角度，觀察身邊的物品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聽懂 hard, soft, rough, slippery.</li> <li>● 熟悉以觸覺方式分辨物品特性。</li> <li>● 以觸覺感受物品。</li> <li>● 嘗試以英語文陳述自己所碰觸的物品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聆聽：改編描述觸覺感受的 ppt 版 See, touch, feel。</li> <li>● 互動：觸覺驚喜箱。</li> <li>● 創作：自己設計驚喜箱內容。</li> <li>● 分享：以英文解說自己碰到的觸覺感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觸覺驚喜箱的感受描述。</li> <li>● 收集驚喜箱物品的投入度。</li> <li>● 英語文分享之投入度與用字正確度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 改編描述觸覺感受的 ppt 版 See, touch, feel</li> </ul>
--	---	---	--	--	--	--	---	--

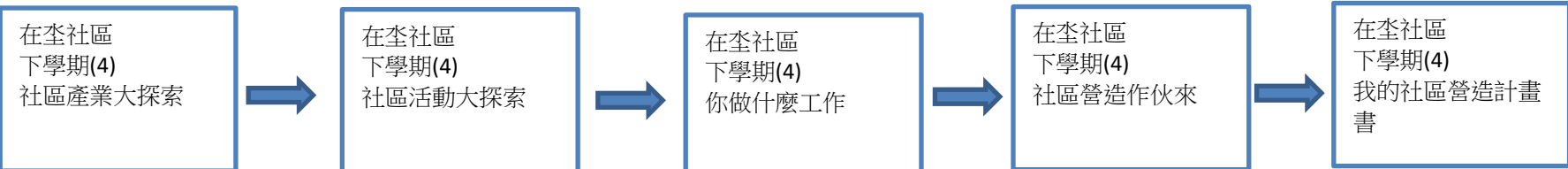
	3	The sound of things 社區多采多姿-聲音	英語文 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● K:透過聽覺感受，歸類各種動物的聲音。</li> <li>● S:以所學的聽覺描述，分類所發出聲響的動物。</li> <li>● A:運用多元角度，觀察身邊的動物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 熟悉以聽覺方式感受環境中動物(dog, chicken, pig, cow, cat, bird)昆蟲的聲音。</li> <li>● 嘗試以各種聲音分辨為何動物。</li> <li>● 嘗試以英語文陳述自己所聽到的聲響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聆聽：Animal sound songs。</li> <li>● 互動：模仿動物聲。</li> <li>● 創作：最愛的動物聲音秀。</li> <li>● 分享：以英文狀聲詞分享自己聽到的聲音。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能聽懂不同動物叫聲。</li> <li>● 最愛的動物聲音秀製造投入度。</li> <li>● 英語文分享之投入度與用字正確度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Animal sound songs</li> <li>● 改編描述狀聲詞描述的故事書 ppt</li> </ul>
第 10 週   第 16 週	2	My different school map 校園的多元呈現	英語文 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● K:透過多元表徵，呈現校園角落。</li> <li>● S:以所學的多元描述，自我表達對事物的印象。</li> <li>● A:運用多元角度，觀察與表達自己的事物印象。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園中常見之場所描述 ex: kitchen, playground, sports field, classroom, office, health center, restroom.</li> <li>● 勇於嘗試運用視覺、觸覺、聽覺對事物描述。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 互動：聽覺、觸覺、聽覺作品討論。</li> <li>● 創作：我的校園地圖(小組)。</li> <li>● 分享：口頭介紹我的校園地圖(小組)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的校園地圖作品包含的感官多元度。</li> <li>● 我的校園地圖創作投入度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的校園地圖</li> </ul>

2	<p>My community map - My exploration plan 我的社區探索計畫</p>	<p>英語文 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● K:透過條列與統整，設計社區探索計畫。</li> <li>● S:以學生生活經驗，指出、討論、計畫社區探索。</li> <li>● A:樂於運用所學，計畫與執行學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識、聽懂社區內 Bookhouse, temple, historic house.等場所。</li> <li>● 拆解區域元素，條列目標探索主軸，計畫合宜的社區探索計畫(KWL)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 互動：活動中心的聽覺、觸覺、聽覺感受。</li> <li>● 創作：我的感官社區探索主題。</li> <li>● 分享：口頭介紹分享自己的探索規劃(小組)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動中心聽覺、觸覺、聽覺感受投入程度。</li> <li>● 我的感官社區探索計畫完整度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本繪本中年級故事介紹</li> </ul>
3	<p>We are going on a community exploration 憶起社區行</p>	<p>英語文 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。綜合活動1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● K:依據小組社區探索計畫，執行社區探索與材料收集。</li> <li>● S:以感官感受社區，以口語口述、文字紀錄、素材(物品)收集對社區的感受。</li> <li>● A:確實執行小組規劃，遇困難時勇於嘗試運用創意突破。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據小組社區探索計畫，蒐集素材與紀錄感受，根據現場狀況調整方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 互動：探索現場口語感受表述。</li> <li>● 創作：我的感官社區探索與感官感受紀錄。</li> <li>● 分享：口頭分享感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的感官社區探索執行時的投入度與困難創意解決。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社區感官探索素材收集與文字記錄範例 ppt</li> </ul>

第 17 週   第 20 週	2	My community map 我的感官社區地圖	<p>英語文 4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● K:依據小組社區探索收集之素材，創造社區感官地圖。</li> <li>● S:以感官感受社區之口述資料、文字紀錄、創造感官社區地圖。</li> <li>● A:具耐心歸納素材與創造感官地圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整理社區收集的資料，依據素材性質創造感官主題性社區地圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 互動：小組討論與歸納。</li> <li>● 創作：我的感官社區地圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的感官社區地圖創作時的投入度、困難創意解決與團隊溝通程度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的感官社區地圖</li> </ul>
-----------------------	---	------------------------------	---	---	--	---	--	--

	2	<p>My community map-Presentation 我的感官社區地圖 成果呈現</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● K:依據小組社區感官地圖，說明地圖內容。</li> <li>● S:連結已學習之感官感受語言描述，結合肢體表現進行表達。</li> <li>● A:具備演說之積極態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 畫出小組創意的社區地圖。</li> <li>● 運用小組社區地圖，說明主題內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 互動：成果發表討論與歸納。</li> <li>● 創作：我的感官社區地圖演說。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的感官社區地圖演說的投入度、問題創意解決與團隊溝通程度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的感官社區地圖</li> </ul>
--	---	--	---	--	--	---	---	--

## 臺南市公(私)立鹽水區垵頭港國民小學 113 學年度第二學期三年級【在垵生活 Eng 起來】彈性學習課程計畫

課程名稱	在垵社區(二) This is our daily life -Activities and Industries in Ditougang	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	【文化及功能】 結構、比較與呈現：觀察與條列社區活動與產業，以多元表徵呈現時間變化下社區裡產業與活動的古今比較。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會。							
課程目標	認識社區活動與產業定義，計畫社區探查與訪談，描述社區活動與產業古今比較，使用多元圖、文解說資料，總結個人期望從事的在垵活動。							
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育					
總結性 表現任務	演說方式介紹社區古今活動與產業資料，並繳交以多元媒材結合文字的我未來想從事的在垵活動。							
課程架構脈絡								
 <pre> graph LR     A[在垵社區下學期(4)社區產業大探索] --&gt; B[在垵社區下學期(4)社區活動大探索]     B --&gt; C[在垵社區下學期(4)你做什麼工作]     C --&gt; D[在垵社區下學期(4)社區營造作伙來]     D --&gt; E[在垵社區下學期(4)我的社區營造計畫書] </pre>								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單



第 1 週   第 4 週	4	What do you do 社區產業大探索	英語文 1-I-5 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● K:衣著、隨身攜帶器具與職業的關聯。</li> <li>● S:觀察外型退論職業的方法。</li> <li>● A:積極觀察與紀錄之態度及勇於推測的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 識別不同行業的人，穿著與手持器具等差異。</li> <li>● 透過觀察社區人物照片，推論社區多數人從事的工作(產業)類型。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聆聽：When I grow up 繪本。</li> <li>● 互動：照片觀察想想看(看照片識別工作別)。</li> <li>● 創作：我的街頭觀察。</li> <li>● 分享：自己街頭觀察的結果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的街頭觀察紀錄的詳細程度與推論的識別程度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● When I grow up (繪本)</li> <li>● 街頭觀察紀錄單</li> </ul>
第 5 週   第 8 週	4	Woosh...Bang 社區活動大探索	英語文 1-I-5 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● K:社區活動的種類。</li> <li>● S:訪談與紀錄的過程。</li> <li>● A:關懷鄉土的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定義與舉例社區活動的種類(draw, sing, dance, volunteer)。</li> <li>● 結合自己平時的社區活動經驗，與教師提供的社區地圖，製作社區活動記錄圖，分享社區活動觀察圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聆聽：社區活動 ppt、影片。</li> <li>● 互動：你在做什麼，演出與猜想。</li> <li>● 創作：我的社區活動觀察圖。</li> <li>● 分享：口頭分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的社區活動觀察圖詳細度與學生投入度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社區活動 ppt、影片</li> <li>● 社區活動觀察圖</li> </ul>

第 9 週   第 12 週	4	Street Interview 你做什麼工作	<p>英語文 1-I-5 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● K:訪談的方式。</li> <li>● S:訪談與紀錄的過程。</li> <li>● A:關懷鄉土的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計範例成為個人訪談紀錄表。</li> <li>● 運用訪談，連結受訪者個人照，指出觀察與實際的差別。</li> <li>● 計算與推論社區內的產業內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聆聽：訪談設計 ppt。</li> <li>● 互動：我問你說，訪談問答練習。訪談家人職業。</li> <li>● 創作：我的訪談紀錄表、我的訪談對象外型分析、社區居民工作類型統計(工廠、農業、畜牧業)。</li> <li>● 分享：口頭分享創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪談設計與訪談目的切合度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪談的設計 ppt</li> <li>● 訪談紀錄單</li> <li>● 社區居民工作統計</li> <li>● 各行各業介紹影片</li> </ul>
第 13 週   第 16 週	4	Community Rebuilding 社區營造作伙來	<p>英語文 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● K:社區營造的實例。</li> <li>● S:設計合適社區的社區活動。</li> <li>● A:關懷鄉土與付出行動的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用提案、設計、討論的流程，設計初步的社區營造活動計畫(我未來想從事的社區活動)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聆聽：社區營造實例。</li> <li>● 互動：社區營造活動設計、提案、討論。</li> <li>● 創作：寫下我的社區營造計畫。</li> <li>● 分享：口頭分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社區營造計畫設計、討論的參與度與計畫詳盡程度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社區營造實例 ppt</li> <li>● 社區營造計畫流程表</li> </ul>

第 17 週   第 20 週	4	My community rebuilding plan 我的社區營造計 畫書	英語文 1-I-5 能說出課 堂中所學的字詞。 綜合活動 2c-II-1 蒐集 與整理各類資源，處 理個人日常生活問 題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● K:資料整理 與計畫小書 製作。</li> <li>● S:編排課程 產出之資 料，結合成 完整計畫 書。</li> <li>● A:關懷鄉土 與付出行動 的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用計畫書設計 與編排方式，運 用排稿、校訂、 試讀到最後簡報 介紹的流程，設 計社區營造活動 計畫書(我未來 想從事的社區活 動)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聆聽：計畫書 排版設計 ppt</li> <li>● 互動：討論資 料編排方式、 校對資料內 容。</li> <li>● 創作：我的社 區營造計畫小 書。</li> <li>● 分享：口頭分 享與回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的社區營造 計畫設計、討 論的參與度與 計畫詳盡程 度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計畫書設 計、編 排、校 訂、試 讀、簡報 ppt</li> </ul>
-----------------------------	---	--	--	--	---	--	---	---