

臺南市公立鹽水區垵頭港國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 在垵生態 課程計畫

課程名稱	垵頭綠手指		實施年級 (班級組別)	三年級上學期	領域教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	結構與功能： 認識社區經濟作物的種類與種植方式，了解主要作物與結合社區在地農作資源發展彈性課程，引導學童了解在地農產，將學習場域延展至社區，形成情感與在地農作的連結，養成愛鄉愛土的健康生活習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	能發表農事過程中，植物生長的圖文紀錄，分享愛護自然與關懷環境的健康生活態度。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能發表農作日誌圖文紀錄並分享食農課程心得。							
課程架構脈絡								
垵頭綠手指 下學期(4) 社區主要農作物-番茄		→		垵頭綠手指 下學期(12) 番茄栽種		→		垵頭綠手指 下學期(4) 農作心得與分享
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第 1 週 第 4 週	4	在垵生態-垵頭綠手指 小園丁植洋柿	(自然) pe-II-1 能了解一個因素改變 可能造成的影響，進而預測活	社區主要農作物-番茄 的構造、分布與社區關 係	1. 能認識在地農 產-蕃茄 2. 能查詢種植資	1. 說出鹽水在地農 產(含加工)商品 2. 認識在地農產-	觀察評量(觀察 學生於課中投 入程度)、	自編學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

		<p>動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>(健康)</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>		<p>料</p> <p>3. 能做種植前的準備</p> <p>4. 能依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>5. 能擬定種植計畫。</p> <p>6. 能知道農產生長過程及食用後對於人體的功用及影響</p>	<p>蕃茄</p> <p>3. 查詢種植資料</p> <p>4. 做種植前的準備</p> <p>5. 依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>6. 擬定蕃茄種植計畫。</p> <p>7. 知道蕃茄生長過程及食用後對於人體的功用及影響</p>	<p>口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、</p> <p>實作評量(蕃茄種植學習單、蕃茄部位學習單、種植計畫表)</p>	
<p>第 5 週 第 16 週</p>	<p>12</p> <p>在空生態-空頭綠手指小園丁植洋柿</p>	<p>(自然)</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣</p> <p>(健康)</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>1. 蕃茄的栽種方法與注意事項</p> <p>2. 整地播種</p> <p>3. 蕃茄栽種計畫</p> <p>4. 蕃茄成長觀察與測量方法</p> <p>5. 蕃茄成長紀錄表的內容</p>	<p>1. 能正確及安全使用農事工具</p> <p>2. 能進行空頭港種植蕃茄農事課程</p> <p>3. 能正確觀察記錄農作成長日誌</p> <p>4. 能使用對土地及人體沒有傷害的方式種植</p> <p>5. 能正確採收蕃茄</p>	<p>1. 專注觀賞動作說明示範，學習基本農事技巧及工具使用</p> <p>2. 進行蕃茄栽種，整地、施肥、播種、澆水等農事課程</p> <p>3. 記錄農作成長工作日誌</p> <p>4. 使用對土地及人體沒有傷害的方式種植</p> <p>5. 進行空頭港農場蕃茄採收</p>	<p>觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、</p> <p>口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、</p> <p>實作評量(蕃茄紀錄單、蕃茄生長紀錄海報)</p>	<p>自然(四下)</p> <p>一、小園丁學種菜</p>

<p>第 17 週 第 20 週</p>	<p>4</p>	<p>在叢生態-空頭綠手指 小園丁植洋柿</p>	<p>(自然) tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>(健康) 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 番茄成長紀錄資訊呈現方式 2. 農作心得感想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出農事課程學習歷程及心得感想 2. 能聆聽其他人農事課程學習歷程及心得感想 3. 能將蕃茄與全校分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行農事課程發表及心得回饋 2. 與全校分享蕃茄 	<p>觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、 口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、 實作評量(發表蕃茄種植心得)</p>	<p>自編學習單、 學生分享海報</p>
--------------------------------	----------	------------------------------	---	--	---	--	---	--------------------------

臺南市公立鹽水區垵頭港國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 在垵生態 課程計畫

課程名稱	垵頭好食農		實施年級 (班級組別)	三年級下學期	領域教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	結構與功能： 認識社區經濟作物的種類與種植方式，了解主要作物與結合社區在地農作資源發展彈性課程，引導學童了解在地農產，將學習場域延展至社區，形成情感與在地農作的連結，養成愛鄉愛土的健康生活習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	能發表農事過程中，植物生長的圖文紀錄，分享愛護自然與關懷環境的健康生活態度。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能發表農作日誌圖文紀錄並分享食農課程心得。							
課程架構脈絡								
垵頭好食農 上學期(5) 社區主要農作物- 玉米			垵頭好食農 上學期(12) 玉米栽種			垵頭好食農 上學期(3) 農作心得與分享		
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單
第 1 週 第 5 週	5	在垵生態-垵頭好食農	(自然) ti-II-1 能在指導下觀察日常生活	社區主要農作物-玉米 的構造、分布與社區關	1. 能認識校園 及社區的植	1. 說出校園及社 區所栽種植物	觀察評量 (觀察學	自編學習單

		<p>現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>(健康)</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>係</p>	<p>物們</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道植物各部位名稱 能知道植物各部位的特徵型態及功能 能依據習得的知識，說明自己的想法。 能擬定玉米種植計畫。 能知道植物對於社區及人體的功用及影響 	<ol style="list-style-type: none"> 知道植物各部位名稱 知道植物各部位的特徵型態及功能 依據習得的知識，說明自己的想法。 擬定玉米種植計畫。 知道植物對於社區及人體的功用及影響 	<p>生於課中投入程度)、口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、實作評量(植物部位學習單、玉米學習單、玉米種植計畫表)</p>	
<p>第 6 週 第 17 週</p>	<p>12</p>	<p>在叢生態-歪頭好食農</p> <p>(自然)</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣</p> <p>(健康)</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 玉米的栽種方法與注意事項 整地播種 玉米栽種計畫 玉米成長觀察與測量方法 玉米成長紀錄表的內容 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確及安全使用農事工具 能進行種植當地植物的農事課程 能正確觀察記錄植物成長日誌 能使用對土地及人體沒有傷害的方式種植 	<ol style="list-style-type: none"> 專注觀賞動作說明示範，學習基本栽種技巧及工具使用 進行玉米栽種，整地、施肥、播種、澆水等農事課程 記錄玉米成長過程 使用對土地及人體沒有傷害的方式種植 	<p>觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、實作評量(玉米生長紀錄</p>	<p>自然(四下)一、小園丁學種菜</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

					5. 能正確採收玉米	5. 進行空頭港農場玉米採收	單、玉米生長紀錄海報)	
第 18 週 第 20 週	3	在空生態-空頭好食農	<p>(自然)</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>(健康)</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>3. 玉米成長紀錄資訊呈現方式</p> <p>4. 農作心得感想</p>	<p>1. 能說出農事課程學習歷程及心得感想</p> <p>2. 能聆聽其他人農事課程學習歷程及心得感想</p> <p>3. 能將植物運用在生活中</p> <p>4. 能將玉米與全校分享</p>	<p>1. 進行農事課程發表及心得回饋</p> <p>2. 將植物運用在生活中</p> <p>3. 與全校分享玉米</p>	<p>觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、 實作評量(發表玉米種植心得)</p>	<p>自編學習單、學生分享海報</p>