

臺南市公立新營區土庫國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 我的 E 時代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 休閒(上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人與土地的關聯，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， <del>並理解各類媒體內容的意義與影響。</del>				
課程目標	能運用網路搜尋自行車相關知識和騎乘技巧，並運用 word 分享心得感想和自己的功課表。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	校園生態尋寶 1. 進行觀察確認校園生態物種 2. 運用 Scratch 進行簡易程式設計建立校園生態尋寶地圖 3. 舉辦校園生態尋寶活動分享學習經驗				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~6週	6	我的單車好伙伴	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 自行車相關知識和騎乘技巧	能運用網路搜尋自行車相關知識和騎乘技巧	教師引導 1. 自行車相關知識和騎乘技巧有哪些? 2. 可以用什麼方式找到更多元的知識?  學生活動 1. 提出哪些網站可以找到多元的資訊。 2. 能運用網路搜尋自行車相關知識和騎乘技巧。 3. 分享「自行車大會師」的感想。	口頭問答 操作評量 完成「自行車大會師心得」學習單並分享心得感想	設計「自行車大會師心得」學習單
第7~12週	6	單車課表DIY	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象	1. 自行車主題功課表	1. 能製作出具有自我特色的功課表	教師引導 如何製作自己獨特的課表?  學生活動 1. 選擇製作課表的軟體，如 WORD 或是非常好色。 2. 製作具有特色的功課表。 3. 完成「我的功課表」。	1. 完成「我的功課表」	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。					
第 13~17 週	5	Scratch 好好玩	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. Scratch 程式語言	1. 能認識 Scratch 程式語言	<p>教師引導</p> <p>1. 有玩過 Scratch 遊戲的請舉手？</p> <p>2. 它的功用有哪些？我們可以如何創作自己想要的遊戲？</p> <p>學生活動</p> <p>1. 分享使用過的經驗。</p> <p>2. 介紹 Scratch 程式語言。</p> <p>3. 操作與應用。</p>	學習態度 操作評量	
第 18~21 週	4	生態尋寶記	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 校園生態尋寶地圖</p> <p>2. Scratch 程式語言</p>	<p>1. 能運用 Scratch 程式語言進行簡易程式設計建立校園生態尋寶地圖</p> <p>2. 能認識 Scratch 程式語言</p>	<p>教師引導</p> <p>校園生態尋寶地圖除了手繪，你還可以用什麼方式做呢？</p> <p>學生活動</p> <p>1. 分享地圖產生方式，如 WORD 或是非常好色。</p> <p>2. 運用 Scratch 進行簡易程式設計建立校園生態尋寶地圖。</p> <p>3. 建立校園生態尋寶地圖。</p>	學習態度 操作評量 建立校園生態尋寶地圖	校園生態地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區土庫國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 我的 E 時代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 休閒(下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現-體察人與土地的關聯，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	能運用 google 規畫自行車行程，並運用簡報發表行程規畫和心得感想。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	休閒活動理財大師 1. 學習使用 Excel 統計軟體 2. 家庭休閒活動的支出記帳 3. 家庭收支統計圖表 4. 製作家庭休閒活動支出統計表包含項目、時間、金額 5. 與同學分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我的休閒活動  
(4)  
規劃行程



一起單車趣(7)  
行程報告



家庭休閒支多  
少(5)  
資料分析



理財大師(4)  
應用分享

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	4	我的休閒活動	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 健康與體育 4a-II-2 展現促進健康的行為。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 自行車行程規畫 2. 騎乘單車 Google 地圖	1. 能運用 Google 地圖學習將地圖與實際位置結合 2. 能運用網路規劃自己的自行車行程	教師引導 1. 本次主題自行車走讀，老師會設定目的地，但路線由大家規劃 2. 請問可以用哪些方式找到相關資訊規劃地圖？  學生活動 1. 提出紙本或是網路資訊。 2. 結合網路資訊規劃自行車行程。	口頭問答 上台報告 規畫的自行車行程	<a href="#">自行車環島旅圖</a>
第 6~12 週	7	一起單車趣	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 健康與體育 4a-II-2 展現促進	1. 自行車行程規畫簡報	1. 能建立簡報 2. 能編輯簡報	教師引導 請各位分享規劃行程，方式自由選擇 學生活動 1. 使用 powerpoint 或是其它軟體製作 2. 使用能編輯一份「自行車行程規畫	口頭問答 操作評量 完成及分享「自行車行程規畫」簡報	<a href="#">自行車環島旅圖</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			健康的行為。			及心得分享」的簡報		
第 13~17 週	5	家庭休閒支多少	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 家庭休閒支出項目 2. 支出項目資料輸入 3. 支出收入運算公式 4. 記帳活頁簿	1. 能利用試算軟體進行成績統計 2. 能利用試算軟體進行記帳	教師引導 請問有記帳習慣的請舉手?你是用哪種方式?  學生活動 1. 分享記帳習慣和方式 2. 能運用 Excel 統計成績	口頭問答 操作評量 上台發表	無
第 18~21 週	4	理財大師	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 了解家庭休閒支出項目 2. 記帳活頁簿 3. 製作休閒支出圖表	1. 能利用試算軟體進行記帳 2. 將數據資料製作成統計圖表	教師引導 如何呈現出記帳的內容讓人一目瞭然?  學生活動 1. 經驗分享, 使用圖呈現。 2. 能運用 Excel 進行家庭休閒活動的支出記帳。 3. 製作家庭收支統計圖表。	口頭問答 操作評量 上台發表 規劃家庭休閒活動的可能支出規劃報告	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。