

臺南市公立新營區土庫國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 我的 E 時代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 休閒(上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人與土地的關聯，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	能運用網路搜尋自行車相關知識和騎乘技巧，並運用 word 分享心得感想和自己的功課表。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	校園生態尋寶 1. 進行觀察確認校園生態物種 2. 運用 Scratch 進行簡易程式設計建立校園生態尋寶地圖 3. 舉辦校園生態尋寶活動分享學習經驗				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[我的單車好伙伴(6) 認識單車] --> B[單車課表DIY(6) 製作課表] B --> C[Scratch好好玩(5) 技能學習] C --> D[生態尋寶記(4) 實作應用] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~6週	6	我的單車好伙伴	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 自行車相關知識和騎乘技巧	能運用網路搜尋自行車相關知識和騎乘技巧	教師引導 1. 自行車相關知識和騎乘技巧有哪些? 2. 可以用什麼方式找到更多元的知識? 學生活動 1. 提出哪些網站可以找到多元的資訊。 2. 能運用網路搜尋自行車相關知識和騎乘技巧。 3. 分享「自行車大會師」的感想。	口頭問答 操作評量 完成「自行車大會師心得」學習單並分享心得感想	設計「自行車大會師心得」學習單
第7~12週	6	單車課表DIY	健康與體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象	1. 自行車主題功課表	1. 能製作出具有自我特色的功課表	教師引導 如何製作自己獨特的課表? 學生活動 1. 選擇製作課表的軟體，如 WORD 或是非常好色。 2. 製作具有特色的功課表。 3. 完成「我的功課表」。	1. 完成「我的功課表」	

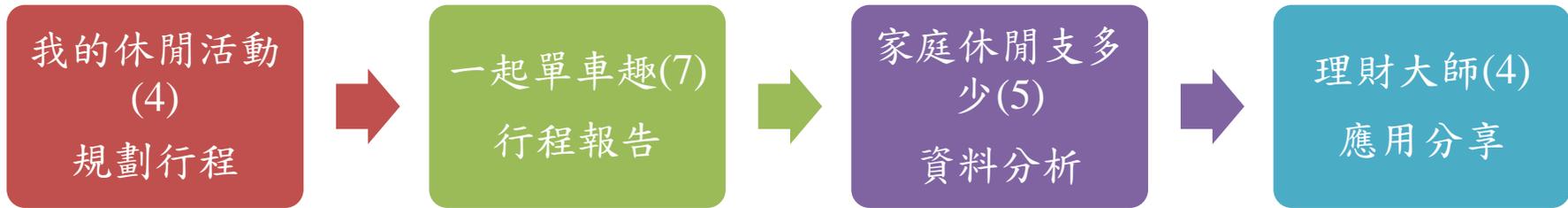
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。					
第 13~17 週	5	Scratch 好好玩	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. Scratch 程式語言	1. 能認識 Scratch 程式語言	<p>教師引導</p> <p>1. 有玩過 Scratch 遊戲的請舉手？</p> <p>2. 它的功用有哪些？我們可以如何創作自己想要的遊戲？</p> <p>學生活動</p> <p>1. 分享使用過的經驗。</p> <p>2. 介紹 Scratch 程式語言。</p> <p>3. 操作與應用。</p>	學習態度 操作評量	
第 18~21 週	4	生態尋寶記	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 校園生態尋寶地圖</p> <p>2. Scratch 程式語言</p>	<p>1. 能運用 Scratch 程式語言進行簡易程式設計建立校園生態尋寶地圖</p> <p>2. 能認識 Scratch 程式語言</p>	<p>教師引導</p> <p>校園生態尋寶地圖除了手繪，你還可以用什麼方式做呢？</p> <p>學生活動</p> <p>1. 分享地圖產生方式，如 WORD 或是非常好色。</p> <p>2. 運用 Scratch 進行簡易程式設計建立校園生態尋寶地圖。</p> <p>3. 建立校園生態尋寶地圖。</p>	學習態度 操作評量 建立校園生態尋寶地圖	校園生態地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新營區土庫國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 我的 E 時代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 休閒(下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-體察人與土地的關聯，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	能運用 google 規畫自行車行程，並運用簡報發表行程規畫和心得感想。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	休閒活動理財大師 1. 學習使用 Excel 統計軟體 2. 家庭休閒活動的支出記帳 3. 家庭收支統計圖表 4. 製作家庭休閒活動支出統計表包含項目、時間、金額 5. 與同學分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	4	我的休閒活動	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 健康與體育 4a-II-2 展現促進健康的行為。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 自行車行程規畫 2. 騎乘單車 Google 地圖	1. 能運用 Google 地圖學習將地圖與實際位置結合 2. 能運用網路規劃自己的自行車行程	教師引導 1. 本次主題自行車走讀，老師會設定目的地，但路線由大家規劃 2. 請問可以用哪些方式找到相關資訊規劃地圖？ 學生活動 1. 提出紙本或是網路資訊。 2. 結合網路資訊規劃自行車行程。	口頭問答 上台報告 規畫的自行車行程	自行車環島旅圖
第 6~12 週	7	一起單車趣	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 健康與體育 4a-II-2 展現促進	1. 自行車行程規畫簡報	1. 能建立簡報 2. 能編輯簡報	教師引導 請各位分享規劃行程，方式自由選擇 學生活動 1. 使用 powerpoint 或是其它軟體製作 2. 使用能編輯一份「自行車行程規畫	口頭問答 操作評量 完成及分享「自行車行程規畫」簡報	自行車環島旅圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			健康的行為。			及心得分享」的簡報		
第 13~17 週	5	家庭休閒支多少	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 家庭休閒支出項目 2. 支出項目資料輸入 3. 支出收入運算公式 4. 記帳活頁簿	1. 能利用試算軟體進行成績統計 2. 能利用試算軟體進行記帳	教師引導 請問有記帳習慣的請舉手?你是用哪種方式? 學生活動 1. 分享記帳習慣和方式 2. 能運用 Excel 統計成績	口頭問答 操作評量 上台發表	無
第 18~21 週	4	理財大師	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 了解家庭休閒支出項目 2. 記帳活頁簿 3. 製作休閒支出圖表	1. 能利用試算軟體進行記帳 2. 將數據資料製作成統計圖表	教師引導 如何呈現出記帳的內容讓人一目瞭然? 學生活動 1. 經驗分享, 使用圖呈現。 2. 能運用 Excel 進行家庭休閒活動的支出記帳。 3. 製作家庭收支統計圖表。	口頭問答 操作評量 上台發表 規劃家庭休閒活動的可能支出規劃報告	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。