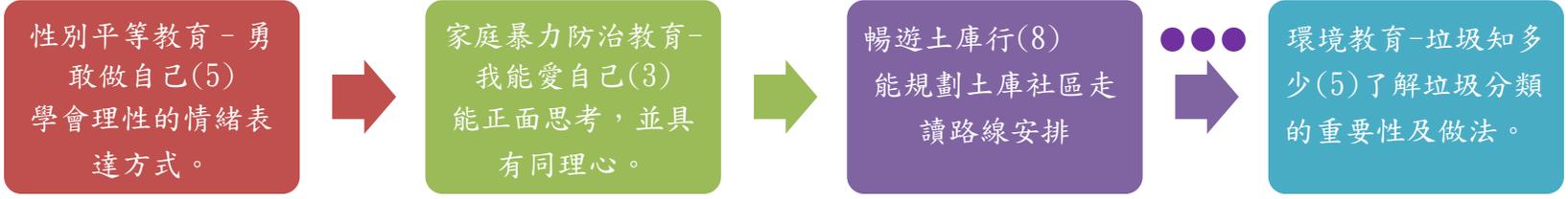


臺南市新營區土庫國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 土庫樂學趣 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鐵馬趣	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、並結合戶外教育探索環境、走讀學習、拓展學習場域的形式，產生對環境與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 上台分享如何當一位控制情緒高手。 找出自己的優點與他人分享。 規劃社區走讀路線並進行任務和心得感想寫作。 實踐家中和學校資源回收垃圾減量記錄表。 				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~7 週	5	性別平等教育 - 勇敢做自己	<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 性別刻板印象。</p> <p>2. 正向思考的策略和自我表達的適切性。</p>	<p>1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。</p> <p>2. 學會有效的溝通技巧。</p> <p>3. 學會理性的情緒表達方式。</p>	<p>1. 分組討論並上台演出勇敢的行為，教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。</p> <p>2. 教師繼續針對「生氣王繪本內容說明：不論男生或女生，遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，並沒有限制情緒表達的方式。</p> <p>3. 指導學生完成「我是小勇士」學習單，並總結：不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。</p>	<p>1. 說出故事主角的情緒反應。</p> <p>2. 說出勇敢是不分性別。</p> <p>3. 演出勇敢的行為。</p> <p>4. 察覺性別刻板印象。</p> <p>5. 完成「我是小勇士」學習單。</p> <p>6. 說出不同的情緒。</p> <p>7. 設計動作並唱歌。</p> <p>8. 將情緒分類。</p>	<p>1. 「生氣王子」繪本。</p> <p>2. 「處理不愉快的情緒」影片。</p> <p>3. 「我是小勇士」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 9~11 週	3	家庭暴力防治教育-我能愛自己	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 生活中擁有許多權利。 2. 違反人權事件的救助管道。	1. 能知道人人都有生存權。 2. 對他人不妥行為能正面思考，並具有同理心。 3. 能了解只有自己能愛自己，別人才會更愛你。	(一)教師統整說明 1. 大部分人覺得後母都不是不好的人，其實她們並不是壞人，只是有些後母她們還不能像愛自己親生的孩子一樣去愛其他的孩子。 2. 無論走到哪裡，我們都需要朋友，希望你們有很多很多的朋友。 3. 如果你覺得別人不夠愛你，你要加倍的愛自己；如果別人沒有給你機會，你應該加倍的給自己機會。 (二)完成學習單	完成「我能愛自己」學習單	「我能愛自己」學習單
第 12~18 週	8	暢遊土庫行 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 14 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-13 週第 15 週-18 週之「其	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、	1. 土庫生態文化走讀路線安排	1. 能規劃土庫社區走讀路線安排 2. 地圖判讀景點，並正確指引方向	1. 教師介紹社區主要景點。 2. 學生共同討論規劃土庫社區走讀路線安排。 3. 社區踏查，地圖判讀景點，並正確指引方向。 4. 分享社區踏查心得和檢討路線規劃。	完成暢遊土庫行程規劃及心得報告	1. 安排土庫生態文化走讀路線安排 2. 設計走讀景點記錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		他類課程」之上課時間	耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 健 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。					
第 19~22 週	4	環境教育 - 垃圾知多少	<p>自然科學 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執</p>	1. 臺灣地區的垃圾現況。 資源回收方式。	<p>1. 知道垃圾與環境的關係。</p> <p>2. 認識臺灣地區的垃圾現況。</p> <p>3. 了解垃圾分類的重要性及做法。</p> <p>4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。</p>	教師引導說明生活中難免會製造出垃圾，因此垃圾的處理顯得相當重要，尤其塑膠袋問題更是現在垃圾處理的一大難題，解決塑膠垃圾問題最好的方法就是減少使用，出門購物自備購物袋，做好綠色消費。而且臺灣地區面積狹小，資源有限，如果能做好資源回收，可以達到垃圾減量目的，延長垃圾場的使用壽命，也可以將垃圾再生利用，創造新的資源，因此平時大家要做好垃圾分類，資源回收，養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔，不要讓垃圾淹沒了我們生活的地球。	完成「垃圾 OUT」學習單	「垃圾 OUT」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			行對環境友善的行動。					
第 22 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 社區走讀活動心得。</p> <p>2. 團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>3. 團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程</p> <p>2. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新營區土庫國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 土庫樂學趣 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	單車趣	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集性別刻板印象的職業種類統整並上台發表。 畫一張送給弱勢兒童的卡片，並寫上自己的祝福。 製作戶外教育生態與社區生態的差異，並與同學分享。 在母親節以不同方式對母親表達感恩。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~7 週	6	性別平等教育 - 做自己真好	健 1a-II-1 認識身心健康基本 改念與意義。 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。	1. 性別刻板 化印象的種 類。 2. 如何尊重 兩性的意見 與想法。	1. 認識性別 刻板印象的 意義。 2. 了解性別 角色的多樣 性與差異 性。 3. 破除性別 刻板化印 象對自我發 展的限制。 4. 學會不讓 性別阻礙自 己的潛力發 展。 5. 學習尊重 兩性的意見 與想法。	1. 性別印象的快問快答活 動。 2. 引讀繪本《薩琪到底有沒 有小雞雞》。 教師引導說明玩具無分男 女，不要受性別影響而限 制。 3. 引讀《紅公雞》繪本，並 指導學童完成「男生女生一 樣行」學習單。 4. 播放網路有關「性別刻板 印象—職業選擇篇」的影 片，職業沒有男女之分，不 要受刻板印象影響。	1. 大方分享 玩具。 3. 完成 「男生女生 一樣行」學 習單。 3. 認真觀賞 「性別刻板 印象—職業 選擇篇」的 影片。	1. 《薩琪到底有 沒有小雞雞》、 《紅公機》繪 本。 2. 「性別刻板印 象—職業選擇 篇」、「吳季 剛」的影片。 3. 「男生女生一 樣行」學習單。
第 8~10 週	3	家庭暴力防治 - 我與你童行	社會 3c-II-1 聆 聽他人的意見， 並表達自己的看 法。	1. 兒童人權 有哪些？ 2. 認識幫助 弱勢兒童的 方式。	1. 能說出什 麼是兒童人 權。 2. 能了解為 什麼要重視 兒童人權。 3. 能認識、關 懷並願意幫 助弱勢兒童。	1. 教師提問：「你有沒有覺得 生活中有不滿足或不公平的 事？」、「你覺得自己的權利 有受到保護嗎？」。 2. 各組推派代表上臺，將討論 結果與全班同進行分享。 3. 影片探究 (1) 影片中印象最深刻的人事 物。 (2) 他們有哪些人權沒有受到 保障？你比他們更幸福的地	完成「人權 路上你我同 行」學習單	「人權路上你我 同行」學習單

					4. 能珍惜自己所擁有的權利。	<p>方在哪裡？</p> <p>(3)假如你是影片中的兒童，你的心情如何？你希望過怎樣的日子？</p> <p>4. 教師指導學童完成學習單。</p> <p>5. (每位小朋友製作一張關懷弱勢兒童的溫馨卡片，寫上祝福及鼓勵的話語。)</p>		
第 11 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 戶外教育活動該有的行為準則。</p> <p>2. 團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>3. 團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 12~13 週	3	家庭教育 - 我愛媽媽	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 母親節的意涵與由來。 2. 母親表達感恩的方式。	1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 能藉由母親節進行省思。 4. 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 5. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 6. 能唱出母親節英語歌曲。	1. 欣賞《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。 2. 教師引導討論影片相關問題。 3. 愛要大聲唱出來。 4. 我的媽媽不一樣：學生在紙上畫出媽媽的樣子。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 學生回家 3. 後唱自創歌詞給家人聽。 4. 學生能在紙上畫出媽媽的樣子。	1. 「我愛媽媽」學習單 2. 影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》
第 14~20 週	7	戶外教育生態走讀 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 14 週的「其他類課程」	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、	1. 昆蟲種類及生態、餵食小動物、彩繪藝 2. 農村各項文化、田園和農耕器具	1. 培養團體活動的參與態度 2. 培養尊重生命的態度	1. 周遭自然生態環境認識 2. 體驗農村生活所需用到的耕種機具。 3. 認識昆蟲生態。 4. 參觀昆蟲標本。 5. 彩繪 D I Y。	1. 仔細聆聽解說 2. 能尊重生命	戶外教育學習單

		1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 15 週-20 週之「其他類課程」之上課時間	舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)			6. 製作戶外教育生態與社區生態的差異，並與同學分享。		
第 22 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 戶外教育活動該有的行為準則。 2. 團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 3. 團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					盡的義務與 可享的權 利。		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。