

臺南市新營區土庫國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 土庫樂學趣 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	山野趣	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	環境教育等法定重要議題與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	生態探索行動 1. 了解塔塔加生態環境 2. 實地觀察完成探索地圖 3. 共同推論動物出現熱點 4. 影象拍攝並進行線上分享發表				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-5 週	4	性別平等教育 - 破除刻板印象	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 性 E1 認識生理性別、性傾向性別特質與 性別認同的多元面貌。	1. 性別刻板印象。 2. 性別平等工作法、性騷擾防治法。	1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。	1. 教師情境引導 請學生將 A4 紙摺成左右兩部分，聽完老師的描述後，將描述的人物畫下來。 2. 從劃中探究性別刻板印象。 3. 請學生於小組內討論自己在學習單上所紀錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。 4. 分享討論權益受損怎麼辦。	1. 確實完成學習單。 2. 專心觀看影片。 3. 找出影片中所含有的性別刻板印象。 4. 說出違反性別平等的要素。	「破除刻板印象」學習單
第 6-10 週	5	土庫樂學生態探索行 PART1	健 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 健 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	1. 塔塔加高山生態。 2. 觀察、紀錄，完成探索地圖。	1. 認識探索塔塔加高山生態。 2. 藉由登山小組活動，培養學生團隊互助合作與問題解決	1. 解說塔塔加高山生態。 2. 生態探索地圖 各組在指定區域進行觀察、紀錄，完成探索地圖。教師於各組間巡視，給予引導或支持。 3. 資料整理	1. 完成探索地圖和影象拍攝。 2. 積極聆聽老師解說。 3. 記錄高山生態	1. 探索地圖學習單 2. 高山生態學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		的能力。			
第 11-14 週	4	土庫樂學生態探索行 PART2	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	攝影機架設紀錄動物活動的熱點。	1. 認識探索塔塔加高山動物。 2. 藉由攝影機架設紀錄動物的熱點活動，培養學生探索觀察與保育動物的情懷。	1. 學生利用圖或表整理探索地圖的紀錄資料，將第一手資料進行再精緻化，以利資料保存及流通。 2. 分組報告觀察結果 學生依據資料推測出動物活動的熱點，可作為攝影機架設的地點。	1. 動物影像整理 2. 積極聆聽老師解說。	1. 影像大小事紀錄單
第 15-18 週	4	土庫樂學生態探索行 PART3	自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	討論紀錄資料並驗證推論	1. 藉由攝影機架設紀錄動物的熱點活動，培養學生探索觀察與保育動物的情懷。 2. 討論記錄到的資料並驗證推論。	1. 攝影機架設與驗證於動物出現熱點架設攝影機，並於回收後驗證推論。	1. 記錄高山動物	1. 高山動物搜尋趣學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 19-22 週	4	土庫樂學生態探索行 PART4	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	藉由登山活動，培養學生團隊互助合作與問題解決的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識探索塔塔加高山登山路線。 2. 登山裝備與行前準備 3. 激發學生愛山淨山的觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 塔塔加登山路線規劃。 2. 登山裝備與行前準備天氣查詢，完成登山行前規劃學習單。教師於各組間巡視，給予引導或支持。 3. 引導學生了解愛山淨山，垃圾不落地的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 登山路線紀錄 2. 積極聆聽老師解說。 3. 記錄登山注意事項 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高山環境生態介紹和探索方式 2. 安排登山路線與出發前行前說明內容
-----------	---	-----------------	---	----------------------------	---	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新營區土庫國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 土庫樂學趣 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	山野趣	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	環境教育等法定重要議題與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	澎湖生態探索趣 1. 搜集澎湖海洋生態和文化相關資料 2. 完成探索地圖 3. 規劃戶外教育行程 4. 實地探索和影象拍攝 5. 上台介紹海洋環境生態和探索方式，並分享心得				
課程架構脈絡					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 土庫樂學澎湖生態 探索一 (4) 認識澎湖海洋態。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 土庫樂學澎湖生建 築索二 (5) 具備探索問題的思考 能力 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 土庫樂學澎湖地質 探索三(5) 透過體驗與實踐處理 日常生活問題。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #4b0082;">➔</div> <div style="background-color: #0070c0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 土庫樂學澎湖離島探 索四 (5) 培養學生團隊互助合作 與問題解決的能力。 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	4	土庫樂學澎湖生態探索一	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	澎湖海洋生態。	<p>1. 認識澎湖海洋生態。</p> <p>2. 藉由活動，培養學生團隊互助合作與問題解決的能力。</p>	<p>澎湖生態探索戶外教育</p> <p>1. 搜集澎湖海洋生態和文化相關資料</p> <p>2. 小組分享相關資料</p> <p>3. 編製澎湖生態和在地文化地圖</p> <p>4. 規劃戶外探索行程</p> <p>5. 戶外探索澎湖海洋生態並觀察海洋生態和記錄。</p> <p>6. 分享探索心得。</p> <p>7. 解說澎湖海洋生態。</p>	<p>1. 完成探索地圖和影像拍攝紀錄。</p> <p>2. 積極聆聽領隊及老師解說。</p> <p>3. 紀錄海洋生態</p>	<p>1. 上台介紹海洋環境生態和探索方式，並分享心得。</p>
第 5-9 週	5	土庫樂學澎湖建築探索二	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	澎湖建築歷史。	<p>1. 認識澎湖建築歷史。</p> <p>2. 藉由活動，培養學生團隊互助合作與問題解決的能力。</p>	<p>澎湖建築歷史探索戶外教育</p> <p>1. 搜集澎湖天后宮、四眼井商圈、篤行十村、菓葉灰窯…歷史和文化相關資料</p> <p>2. 小組分享相關資料</p> <p>3. 編製澎湖生態和在地文化地圖</p> <p>4. 規劃戶外探索行程</p> <p>5. 分享探索心得。</p> <p>6. 解說澎湖建築歷史由來。</p>	<p>1. 完成澎湖天后宮、四眼井商圈、篤行十村、菓葉灰窯…影像拍攝紀錄。</p> <p>2. 積極聆聽領隊及老師解說。</p> <p>3. 完成踏查筆記</p>	<p>1. 上台介紹澎湖建築歷史，並分享心得。</p> <p>2. 完成澎湖建築探索學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 10-17 週</p>	<p>5</p>	<p>土庫樂學澎湖地質探索</p>	<p>健 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 健 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>澎湖地質探索。</p>	<p>1. 認識澎湖地質探索。 2. 藉由活動，培養學生團隊互助合作與問題解決的能力。</p>	<p>澎湖建地質探索戶外教育 1. 搜集玄武岩、海蝕地形的特殊地質特色與青螺濕地、奎壁山摩西分海相關資料。 2. 小組分享 PPT 資料 3. 編製澎湖地質影片。 4. 規劃戶外探索行程 5. 分享探索心得。</p>	<p>1. 完成探索地圖和影像拍攝紀錄。 2. 積極聆聽領隊及老師解說。 3. 紀錄海洋生態</p>	<p>1. 上台介紹海洋環境生態和探索方式，並分享心得 2. 完成澎湖地質探索學習單。</p>
<p>第 18-22 週</p>	<p>5</p>	<p>土庫樂學澎湖離島探索四 ◎本戶外教育課程為 19 節，課實施於第 16 週的「其他類課程」1 節，當天其餘 18 節課表上課程補於第 2 週-第 15 週和第 17 週-第 22 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>澎湖離島探索。</p>	<p>1. 澎湖離島探索。 2. 藉由活動，培養學生團隊互助合作與問題解決的能力。</p>	<p>澎湖離島探索戶外教育 1. 搜集離島澎湖景點、七美島、忘憂島、虎井嶼、望安相關資料。 2. 小組分享 PPT 資料 3. 編製澎湖離島影片。 4. 規劃戶外探索行程 5. 分享探索心得。</p>	<p>1. 完成探索地圖和影像拍攝紀錄。 2. 積極聆聽領隊及老師解說。 3. 紀錄離島生態</p>	<p>1. 上台介紹離島環境生態和探索方式，並分享心得 2. 完成澎湖離島探索學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。