

臺南市新營區土庫國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 蛙鼓蟲鳴·四季多元 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	飛羽之美--山中小精靈	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	1. 交互作用-體察人及動物與自然界的關聯，透過體驗探索及多元學習，表達三者之間關係並具備水域環境及水鳥的基本常識，由知鳥、愛鳥進而護鳥，並引發對野鳥觀察的興趣，建立對自然生態環境的正確觀念。 2. 關係-促使學生了解人與自然的密切關係，並知道人類的行為會影響自然環境的變化。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。					
課程目標	認識觀察探索鳥類生物及自然環境中鳥類種類，發展多元感官，培養對生態環境之愛惜生物與尊重生命的態度與觀念，進而珍惜環境生態並關懷生態環境。					
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務	1. 利用平板上網查詢需要發表的鳥類相關資料並且整理資料做筆記 評量方式規劃： 1. 發表所觀察到鳥類及其外形特色、特點、生活環境、生存條件及環境威脅。 2. 發表環境威脅下之改善方式，使鳥類能繼續繁衍生存於自然界中。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">1. 簡單認識動物：昆蟲、爬蟲類、鳥類(3) (建立概念)</div>		➡	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">2. 認識鳥類(13) (延伸概念)</div>		➡	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">3. 留鳥與候鳥有什麼不一樣(5) (分析比較)</div>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	簡單認識動物： 昆蟲、爬蟲類、 鳥類	(自)tm-□-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 (自)ai-□-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 (自)ai-□-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	1.動物有不同的外形特徵，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 2.生物形態特徵的分類。 3.生物生存環境的多樣性。	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由比較動物的外形構造，認識動物有不同的運動方式。 4.察覺動物的腳有不同外形，運動方式也不一樣。 5.藉由觀察和討論，學習多詢問而對動物獲得更	教師引導 1. 老師問學生在哪些地方看過哪些不同的動物呢？ 2. 每一種動物都有不同的外形和特徵你能分辨牠們嗎？ 3. 教師問小朋友：你們知道昆蟲、爬蟲類與鳥類有甚麼不同？ 學生活動 1. 學生認識動物，課程內容以認識昆蟲、爬蟲類、鳥類的異同。 2. 簡單介紹界門綱目科屬種，有動物界、植物界。 3. 教師在黑板繪出表格比較昆蟲、爬蟲類與鳥類的相同與不同之處。 4. 教師秀出昆蟲、爬蟲類與鳥類圖片一一比較及講解。	1.【回答】能回答老師所問的問題。(說說動物的外型、腳、運動的方式有何不同之處？) 2.【觀察】能細心觀察老師的提問。	昆蟲、爬蟲類、鳥類圖片：蝴蝶、鍬形蟲、獨角仙、螞蟻、瓢蟲、蜥蜴、蛇、烏龜、燕子、麻雀、白鷺鷥、黑面琵鷺、灰面鵟鷹、紅隼、藍腹秧雞、白腹秧雞。

					<p>多新的發現。</p> <p>6.學習細心觀察，對動物有更多新發現。</p> <p>7.學習依據動物的外形特徵或運動方式，練習簡單的分類。</p>			
第 4-16 週	13	認識鳥類	<p>(自)tr-□-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>(自)ai-□-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>(自)ai-□-2 透過成功的科學</p>	<p>1.配合圖片解說鳥類的身體構造並比較不同鳥類間的異同。</p> <p>2.鳥類的身體構造、食性及特徵。</p> <p>3.鳥類的產卵、孵化及生長過程。</p> <p>4.鳥類的天敵及防禦。</p> <p>5.能了解如何保育及愛護鳥類的棲地。</p>	<p>1.能認識鳥類的特徵及習性。</p> <p>2.了解鳥類身體構造、食性。</p> <p>3.了解各種鳥類身體構造、食性及特徵。</p> <p>4.實際觀察校園鳥類。</p> <p>5.透過發表來發現學生對鳥類的認識及需釐清之處。</p> <p>6.能認識鳥類</p>	<p>教師引導</p> <p>1. 透過投影片介紹鳥類的身體各部位構造。學生活動</p> <p>2. 教師秀出鳥類進食的影片。</p> <p>3. 教師介紹鳥類特徵：卵生、有羽毛、會飛…</p> <p>學生活動</p> <p>1. 比較各種鳥類的外形構造，認識各種鳥類的外型構造。</p> <p>2. 觀察各種鳥類的腳，其不同外形及運動方式。</p> <p>3. 觀察和討論，依據各種鳥類的外形特徵或運動方式，練習簡單的分</p>	<p>1.【回答】能回答和辨識鳥類有不同的外形和特徵。</p> <p>2.【發表】能回答老師所問的問題。</p> <p>3.【觀察】能比較圖片與實物間的差異。</p> <p>4.【觀察】能準備所需物品。</p> <p>5.【觀察】能確實觀察並說出鳥類活動情形。</p> <p>6.【觀察】能</p>	<p>1.黑板、粉筆。</p> <p>2.白板、單槍投影機。</p> <p>3.鳥類影片：燕子、麻雀、白鷺鷥、黑面琵鷺、灰面鵟鷹、紅隼、藍腹鵟、白腹秧雞。</p> <p>4.鳥類圖片：燕子、麻雀、白鷺鷥、黑面琵鷺、灰面鵟鷹、紅隼、藍腹鵟、白腹秧雞。</p> <p>5.鳥類圖鑑。</p> <p>6.學習單、色鉛筆。</p>

<p>探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 (自)ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 (綜)1d-III-1 觀察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 (國)2-□-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 (國)2-□-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 (國)2-□-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>6.鳥類對人類的貢獻和存在自然界之意義。 7.鳥類的各項特徵及生活習性並能正確寫出和畫出各部位的名稱。 8.鳥類飼養的體驗歷程。</p>	<p>的產卵、孵化及生長過程。 7.能知道鳥類的天敵及防禦。 8.能了解如何保育及愛護鳥類的棲地。 9.能了解鳥類對人類的貢獻和存在之意義。 10.能正確寫出和畫出鳥類各部位的名稱。 11.能發表班上同學飼養鳥類的經驗。</p>	<p>類。 4.小朋友觀察校園中的鳥類。 5.了解如何保育及愛護鳥類的棲地。</p>	<p>觀察並說出鳥類的身體構造。 7.【發表】能正確說出瀕危鳥類所面臨的生存危機。 8.【實作】能正確完成學習單。 9.【發表】能將所學內容完整說出。</p>
--	---	---	--	--

第 17-22 週	5	<p>留鳥與候鳥有什麼不一樣</p>	<p>(自)tr-□-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>(自)tm-□-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>(自)po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1.了解鳥類的身體構造及食性。</p> <p>2.配合圖片及圖鑑解說留鳥及候鳥的異同。</p> <p>3.觀察影片中留鳥及候鳥習性的不同。</p> <p>4.透過發表來發現學生對留鳥及候鳥的認識及需釐清之處。</p>	<p>1.能複習鳥類的特徵及習性。</p> <p>2.了解鳥類身體構造、食性。</p> <p>3.了解留鳥的特徵及習性。</p> <p>4.了解候鳥的特徵及習性。</p> <p>5.配合圖片及圖鑑解說留鳥及候鳥的異同。</p> <p>6.透過發表來發現學生對留鳥及候鳥的認識及需釐清之處。</p>	<p>教師引導</p> <p>1.教師透過投影片解說「留鳥」的特徵及習性。</p> <p>2.教師透過投影片解說「候鳥」的特徵及習性。</p> <p>3.教師解說「留鳥」的特徵及習性。</p> <p>學生活動</p> <p>1.分組討論，將班上小朋友分成數組，各組從網路上找出一種自己看過的鳥類，將其資料整理後，張貼在班網-鳥類討論區。</p> <p>2.分組討論，將班上小朋友分成數組，各組從網路上找出一種自己看過的鳥類，將其資料整理後，張貼在班網-鳥類討論區。</p> <p>3.複習鳥類的特徵及習性。</p>	<p>1.【回答】能回答老師所問的問題。</p> <p>2.【觀察】能細心觀察老師的提問。</p>	<p>1.候鳥影片：黑面琵鷺、灰面鵟鷹、紅隼、小水鴨、紅尾伯勞。</p> <p>2.候鳥圖片：黑面琵鷺、灰面鵟鷹、紅隼、小水鴨、紅尾伯勞。</p> <p>3.電子白板、投影機。</p> <p>4.鳥類圖鑑。</p>
-----------	---	--------------------	---	---	--	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題專題議題探究課程)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新營區土庫國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 蛙鼓蟲鳴·四季多元 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	飛羽之美-海上小漁夫	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 交互作用-體察人及動物與自然界的關聯，透過體驗探索及多元學習，表達三者之間關係並具備水域環境及水鳥的基本常識，由知鳥、愛鳥進而護鳥，並引發對野鳥觀察的興趣，建立對自然生態環境的正確觀念。 2. 關係-促使學生了解人與自然的密切關係， 並知道人類的行為會影響自然環境的變化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	認識觀察探索水域環境及其中蘊藏的鳥類，發展多元感官，培養對生態環境之愛惜生物與尊重生命的態度與觀念，進而珍惜環境生態並關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 學生能夠發表各種不同的水域有各種不同的動植物，且其外形特徵各有不同。 2. 學生根據教師提示之搜尋重點實際上網自行搜尋資料，並且分工合作搜尋各組所分配的解說鳥類之特性。 評量方式規劃： 1. 透過發表來發現學生對水鳥的認識及需釐清之處。 2. 能製作完成水鳥的專題小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	認識各水域環境及其所包括之動植物	<p>(自)tm-□-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>(自)ai-□-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>(自)ai-□-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>	<p>1.水域環境有不同的特徵，所包括的動植物亦有所不同。</p> <p>2.生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p>	<p>1.察覺生活中各種不同的水域有各種不同的動植物，且其外形特徵各有不同。</p> <p>2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。</p> <p>3.藉由觀察和討論，學習多詢問而對動植物獲得更多新的發現。</p> <p>6.學習細心觀察，對動</p>	<p>教師引導</p> <p>1.大家有沒有聽說過「溼地」這個名詞呢？大家知道海洋有什麼樣的生物呢？各種水域環境所預藏的生物都一樣嗎？</p> <p>2.老師播放各種水域環境相關影片並加以介紹。</p> <p>3.我們的週遭有各種不同的水域環境，每個水域環境都有不同的動物和植物，只要細心觀察，就可以發現牠們之間的不同。</p> <p>學生活動</p> <p>1.觀察校園中的水域環境，例如：生態池、水溝...，看看裏頭有什麼樣的動物和植物。</p> <p>2.說出哪些鳥類會出現在水域附近呢？</p> <p>3.認識海洋生態特性及功能、海洋鳥類。</p> <p>4.觀察和討論，依據各種不</p>	<p>1.【回答】能回答老師所問的問題。</p> <p>2.【觀察】能細心觀察老師的提問。</p>	<p>1.水域圖片、影片。</p> <p>2.各種水域環境生態環境掛圖、水鳥圖片。</p>

					植物有更多新發現。 7.學習依據動植物的外形特徵，練習簡單的分類。	同水域環境的鳥類其外形特徵或覓食、運動方式，練習簡單的分類。		
第 5-13 週	9	認識水鳥	<p>(自)tr-□-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>(自)ai-□-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>(自)ai-□-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>(自)ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合圖了解說鳥類的體構造並比較不同鳥類間的異同。 2.認識鳥類的體構造、食性及特徵。 3.能認識鳥類的產卵、孵化及生長過程。 4.能知道鳥類的天敵及防禦。 5.能了解如何保育及愛護鳥類的棲地。 6.能認識鳥 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識水鳥的特徵及習性。 2.了解水鳥體構造、食性。 3.實際觀察校園水域環境及其所含括之動物。 4.透過發表來發現學生對水鳥的認識及需釐清之處。 5.能認識水鳥的產卵、孵化及生長過程。 6.能知道水鳥的天敵及 	<p>教師引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放水鳥育雛的畫面並和學生討論感想。 2.利用水鳥繁殖過程的紀錄照或影片來說明水鳥的行為，例如求偶、飛翔、築巢、孵蛋、餵食、擬態…等。 3.補充說明其他的水鳥可能會有不同的行為，例如燕鴿及小環頸鴿為了保護尚未離巢的幼鳥會有擬傷的行為…等等。 4.讓學生說一說水鳥繁殖或育雛的行為，有哪些和人類有相似的地方。 <p>學生活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並說出水鳥之活動情形。 2. 說出如何保育水域環境及所包括之水域鳥類。 3. 上台分享學習單的內容及 	<ol style="list-style-type: none"> 1.【回答】能回答和辨識不同水域環境鳥類有不同的外形和特徵。 2.【發表】能回答老師所問的問題。 3.【觀察】能準備所需物品。 4.【觀察】能確實觀察並說出水鳥之活動情形。 5.【觀察】能觀察並說出水鳥的體構造。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.水鳥圖片、影片。 2.學習單、色鉛筆。

			<p>經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>(綜)1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>(國)2-□-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>(國)2-□-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>(國)2-□-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>類對人類的貢獻和存在自然界之意義。</p> <p>7.能正確了解鳥類的各項特徵及生活習性並能正確寫出和畫出各部位的名稱。</p> <p>8.能發表飼養鳥類的經驗。</p>	<p>防禦。</p> <p>7.能了解如何保育及愛護水鳥的棲地。</p> <p>8.能了解水鳥對人類的貢獻和存在之意義。</p> <p>9.能發表班上同學曾經觀察水鳥的經驗。</p>	<p>平時曾觀察水鳥的經驗與發現。</p>	<p>6.【發表】能正確說出如何保育水域環境及所包括之水域鳥類。</p> <p>7.【實作】能正確完成學習單。</p> <p>8.【發表】能將所學內容完整說出。</p>	
第 14-17 週	4	水鳥大進擊	<p>(自)tr-□-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>(自)tm-□-1 能經</p>	<p>1.了解鳥類的身體構造及食性。</p> <p>2.配合圖片及圖鑑解說留鳥及候鳥的異同。</p> <p>3.觀察影片中留鳥及候鳥習性的不</p>	<p>1.能複習水鳥的特徵及習性。</p> <p>2.了解留鳥的特徵及習性。</p> <p>3.了解夏候鳥、冬候鳥的特徵及習性。</p>	<p>教師引導</p> <p>1.各位同學，記得上學期學過的留鳥及候鳥嗎？我們來複習一下吧。</p> <p>2.介紹冬候鳥：河水流速較緩慢的區域，河床較寬廣，故每年冬天都會有很多的鳥類會來此度冬，藉此介紹一些常見的冬候鳥給同學們認識，例如高翹鴿、小水鴨、鷹斑鷗、紅尾伯勞…等等。</p>	<p>1.【回答】能回答老師所問的問題。</p> <p>2.【觀察】能細心觀察老師的提問。(1. 水鳥的特徵及習性？2.</p>	<p>1.電腦。</p> <p>2.電子白板、投影機。</p> <p>3.水鳥相關古文或現代詩文。</p>

			<p>由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>(自)po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>(國)6-□-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能。</p> <p>(國)6-□-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明符合主題的作品。</p>	<p>同。</p> <p>4.透過發表來發現學生對留鳥及候鳥的認識及需釐清之處。</p> <p>5.讓學生了解搜尋資料的方法與重點。</p> <p>6.讓學生分工合作搜尋各組所分配的解說鳥類之特性。</p> <p>7.讓學生根據教師提示之搜尋重點實際上網自行搜尋資料。</p> <p>8.讓學生明瞭分工合作的重要性。</p>	<p>4.能讓學生了解搜尋資料的方法與重點。</p> <p>5.能讓學生分工合作搜尋各組所分配的解說鳥類之特性。</p> <p>6.能讓學生根據教師提示之搜尋重點實際上網自行搜尋資料。</p> <p>7.能讓學生明瞭分工合作的重要性。</p> <p>8.能欣賞水鳥相關古文或現代詩文。</p>	<p>3.介紹夏候鳥：例如燕鴿，遠從澳洲來到台灣。</p> <p>4.介紹留鳥學生活動</p> <p>1.教師介紹望遠鏡的分類，再說明使用方法。</p> <p>2.學生分組輪流練習使用望遠鏡。</p> <p>3.分組討論並分享賞鳥的心得。</p> <p>4.小朋友上台分享學習單的內容及平時曾觀察水鳥的經驗與發現。</p>	<p>留鳥的特徵及習性？3.夏候鳥、冬候鳥的特徵及習性？)</p> <p>3.【實作】</p>	
第 18-22 週	4	小小生態解說員	(國)6-□-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能。	1.讓學生了解搜尋資料的方法與重	1.能讓學生了解搜尋資料的方法與	教師引導 1.各組選定一個水域主題，例如：海洋，並從網路上找	1.【觀察】能細心觀察老師的提	1.投影片。 2.電子白板。 3.筆記本。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題專題議題探究課程)

			<p>(國)6-□-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明符合主題的作品。</p>	<p>點。</p> <p>2.讓學生分工合作搜尋各組所分配的解說鳥類之特性。</p> <p>3.讓學生根據教師提示之搜尋重點實際上網自行搜尋資料。</p> <p>4.讓學生明瞭分工合作的重要性。</p>	<p>重點。</p> <p>2.能讓學生分工合作搜尋各組所分配的解說鳥類之特性。</p> <p>3.能讓學生根據教師提示之搜尋重點實際上網自行搜尋資料。</p> <p>4.能讓學生明瞭分工合作的重要性。</p>	<p>出此主題中所可能出現的水鳥，將其資料整理後，張貼在班網-水鳥討論區。</p> <p>學生活動</p> <p>1.搜尋資料</p> <p>2.生態解說員解說鳥類</p>	<p>問。</p> <p>2.【實作】</p>	<p>4.筆。</p> <p>5.電腦。</p>
--	--	--	--	---	---	--	-------------------------	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。