

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1~5 週	5	認識獨木舟	<p>英語 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>英語 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水域環境生態。 2. 獨木舟裝置。 3. 英語單字。 	<p>學生能夠專心運用資訊認識水域獨木舟活動並查詢相關英語單字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解水域環境生態。 2. 專心聆聽並認識獨木舟裝置。 3. 運用電腦設備查詢獨木舟資訊。 4. 學習水域活動英語單字 boat、canoe、row、water、life jacket。 	<p>學生能專心聆聽教師解說並口頭說出英語單字。</p>	<p>水域環境生態影片</p> <p>獨木舟介紹投影片</p> <p>四季高峰雙語翻牌牆</p> <p>電腦設備</p>
第 6~10 週	5	聽說獨木舟	<p>英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水域環境生態。 2. 獨木舟規則。 3. 英語單字。 	<p>學生能夠聆聽並覆誦獨木舟英語單字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水域環境生態。 2. 專心聆聽並了解獨木舟規則。 3. 覆誦及聽辨水域活動英語單字。 	<p>學生能夠口頭說出正確單字並積極參與課堂活動。</p>	<p>水域環境生態影片</p> <p>獨木舟介紹投影片</p> <p>四季高峰雙語翻牌牆</p>
第 11~15 週	5	讀寫獨木舟	<p>英語 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水域環境生物種類。 2. 獨木舟 	<p>學生能夠辨識獨木舟英語單字並書寫正確。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水域環境生物種類。 2. 能了解並練習獨木舟划動姿 	<p>學生能夠專心認識活動環境並嘗試運用正確英語單字。</p>	<p>水域環境生態影片</p> <p>獨木舟介紹投影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英語 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>姿勢。</p> <p>3. 英語單字。</p>		<p>勢。</p> <p>3. 辨識並拼寫英語單字。</p>		<p>四季高峰雙語翻牌牆 單字學習單</p>
第 16~22 週	6	玩樂獨木舟	<p>英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英語 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>	<p>1. 水域環境生物種類。</p> <p>2. 獨木舟姿勢。</p> <p>3. 英語歌曲。</p>	<p>學生能夠積極參與水域活動獨木舟課程並從中運用相關英語單字。</p>	<p>1. 認識水域環境生物種類。</p> <p>2. 實際體驗獨木舟活動。</p> <p>3. 練習獨木舟划動姿勢。</p> <p>4. 演唱英語歌曲「Can You Canoe?」。</p> <p>5. 分組上台展演英語歌曲。</p>	<p>學生能夠樂於同儕合作完成活動並正確運用單字。</p> <p>學生能夠積極參與課堂活動</p>	<p>水域環境生態影片 英語歌曲 CD 歌詞學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

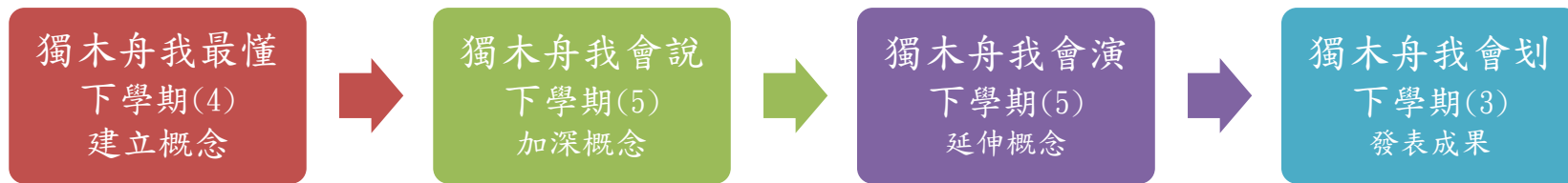
臺南市新營區土庫國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 樂學國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Technology - Searching & Canoeing	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(19)節
-----------------	--------------------------------------	----------------	---	------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)	
設計理念	關係-接軌國際，認識戶外活動與世界文化的連結。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	透過水域活動獨木舟課程，結合資訊探索能力，學習相關基礎英語，進而尊重多元文化，培養國際視野。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務	英語獨木舟生活情境演出 1. 撰寫劇情 2. 依劇情編寫英語對話內容 3. 角色確認和分工練習。 4. 配合成果發表會上台演出	

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	4	獨木舟我最懂	英語 6-III-1	1. 獨木舟	學生能夠專	1. 了解獨木舟運	學生能專心聆	獨木舟影片

			具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 英語 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	由來。 2. 英語會話。	心運用資訊設備了解獨木舟知識並查詢相關英語會話內容。	動的由來。 2. 運用電腦設備查詢獨木舟相關資訊並完成學習單問題。 3. 認識英語會話句型「Do you like to go canoeing?」、「Yes, I do.」、「No, I don't.」、「What do you like to do?»。	聽教師解說並主動認識英語會話內容。	獨木舟學習單 電腦設備 英語會話句型條
第 6~11 週	5	獨木舟我會說	英語 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	1. 獨木舟歷史。 2. 英語會話。	學生能夠聆聽並覆誦獨木舟英語會話內容。	1. 了解獨木舟運動的歷史與演變。 2. 聆聽英語會話句型。 3. 練習覆誦英語會話。	學生能夠口頭說出正確會話並積極參與課堂活動。	獨木舟影片 英語會話句型條
第 12~16 週	5	獨木舟我會演	英語 2-III-9 能以正確的發	1. 獨木舟救生技	學生能夠分組練習獨木	1. 了解獨木舟活動之救生技	學生能夠運用正確英語會話	獨木舟影片 英語會話句型

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	巧。 2. 英語會話。	舟英語會話並完成角色扮演。	巧。 2. 口語練習英語會話句型。 3. 小組合作角色扮演呈現英語會話情境。	並樂於同儕合作。	條 角色頭套
第 17~22 週	3	獨木舟我會划	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 健體 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 獨木舟技巧。 2. 英語會話。	學生能夠積極體驗獨木舟課程並於實際應用英語會話。	1. 實際體驗獨木舟活動。 2. 練習獨木舟划船技巧。 3. 搭配情境應用英語會話。	學生能夠完成課堂活動並正確運用英語會話。	獨木舟

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。