

## 臺南市公立新營區土庫國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 我的 E 時代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 探險(上)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>■統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過生活中數位影像的應用，認識水域環境感受人與水的親近性並與水共處。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	【E-A1】具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 【E-A2】具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【E-B2】具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	結合領域課程內容蒐集資料與規畫,認識各類水域環境進而培養對環境之愛惜與尊重生命。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>我們的水域環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確使用瀏覽器搜尋水域環境網站資料。</li> <li>2. 正確建立超連結於簡報軟體和文書軟體裡。</li> </ol> <p>水域安全</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用網頁上水域安全知識說明，整理成個人文書檔案。</li> <li>2. 發表並說明水域安全相關知識。</li> </ol> <p>安全水域活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 google 線上簡報軟體整理安全水域活動。</li> <li>2. 結合五年級社會領域，臺灣的河川與海岸為主題，小組合力製作簡報並完成發表。</li> </ol> <p>多元水域活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集各地區發展之水域活動知識，並整理資料小組分享。</li> <li>2. 利用所蒐集資料整理，共作線上簡報並完成發表，介紹多元水域活動。</li> </ol> <p>使用網路搜尋水域環境資料，編輯成報告，並進行發表</p>				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~6週	5	我的單車好伙伴	【資 a-III-2】能建立健康的數位使用習慣與態度。 (綜)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 水域環境的種類。 2. 瀏覽器的使用。 3. 科技與生活的關係。	1. 運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 2. 靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中	1. 搜尋水域環境的種類 2. 瀏覽器的種類和啟動瀏覽器 3. 如何搜尋。 4. 認識超連結。 5. 上一頁與下一頁。 6. 停止和重新整理。	口頭問答 操作評量 課堂觀察	無
第7~12週	6	單車課表DIY	【資 a-III-2】能建立健康的數位使用習慣與態度。 【資 t-III-2】能使用資訊科技解決生活中簡單的問	1. 水域危險地區。 2. 水域安全守則。 3. 科技與生活的關係。 4. 水域知	1. 認識正確的數位使用習慣與態度。 2. 認識生活中的科技產品。 3. 能應用雲端服務或工具解決問題。(例	*教師介紹目前生活中所見所聞的科技產品。 1. 以影片介紹生活中的科技產品。 2. 學習正確的數位使用習慣與態度。 3. 認識與使用雲端工具。	學習態度 口頭評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			題。 (綜)3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機。	識資料庫	如：Email、 雲端硬碟)			
第 13~ 17 週	5	Scratch 好好 玩	【資 p-III- 4】能利用資訊 科技分享學習 資源與心得。 社【2a-III-2】 表達對在地與 全球議題的關 懷。 (自)tc-III-1 能 就所蒐集的數 據或資料，進 行簡單的記錄 與分類，並依 據習得的知 識，思考資料 的正確性及辨 別他人資訊與 事實的差異。	1. 水域活 動相關知 識搜尋與 認識。 2. 自然環 境、自然 災害及經 濟活動， 和生活空 間的使用 有關聯 性。	1. 能結合領域 課程內容，蒐 集資料與規畫 簡報大綱。 (例 如：社會報 告) 2. 能應用雲端 工具解決問 題。(例如維 基百科) 3. 能編輯簡報 軟體。	1. 應用雲端工具 Google 簡報製作個人主題報告。 2. 學習如何使用 Google 簡報編輯，如投影片編輯、播放、動畫。 3. 結合五年級社會領域，臺灣的河川與海岸為主題，製作簡報。 4. 介紹資料搜尋資料的方法與網站。 5. 認識智慧財產權。 6. 學習判斷資料來源的正確性，引用可靠來源，如官方網站或維基百科。 7. 與同儕分享作品。	學習態度 實作評量	社會課本
第 18~ 22 週	4	生態尋寶記	【資 p-III- 4】能利用資訊 科技分享學習 資源與心得。 (自)tc-III-1 能 就所蒐集的數 據或資料，進 行簡單的記錄	1. 水域活 動種類、 器材之搜 尋與認 識。 2. 自然環 境、自然 災害及經	1. 能結合領域 課程內容，蒐 集資料與規畫 簡報大綱。 (例 如：社會報 告) 2. 能應用雲端	1. 應用雲端工具 Google 簡報製作個人主題報告。 2. 學習如何使用 Google 簡報編輯，如投影片編輯、播放、動畫。 3. 介紹資料搜尋資料的方法與網站。 4. 學習判斷資料來源的正確性，引用可靠來源，如官方網站或維基百科。 5. 與同儕分享活動經驗。	學習態度 實作評量	社會課本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	工具解決問題。(例如維基百科) 3.能編輯簡報軟體。			
--	--	--	-------------------------------------	-------------------	-------------------------------	--	--	--

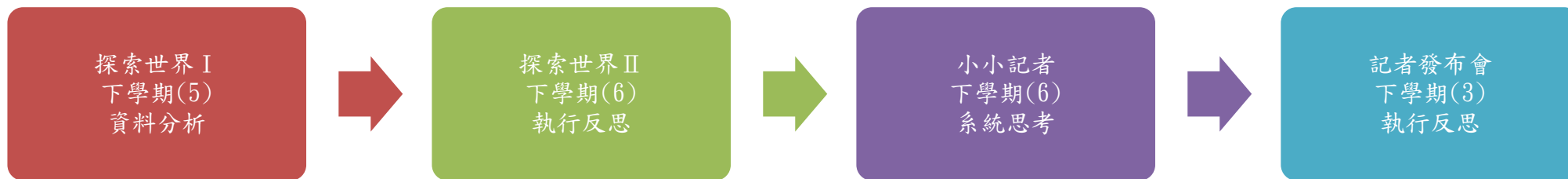
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立新營區土庫國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 我的 E 時代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 探險(下)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過戶外走讀方式了解各地人文風情的不同,進而培養對生命與大地的敬重.				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【E-A1】具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能.</p> <p>【E-A2】具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題.</p> <p>【E-B2】具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響.</p> <p>【E-B3】具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗.</p> <p>【E-C3】具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性.</p>				
課程目標	結合領域課程內容蒐集資料與規畫,撰寫戶外走讀活動及人文風情,進而培養對人文及環境之愛惜與尊重.				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	<p>探索世界I</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練 Googlemap 工具功能,練習使用街景、查詢商家營業時間。</li> <li>2. 使用 Googlemap 實際以戶外教育地點進行查詢和規劃路線,並且紀錄於小組共作簡報中分享。</li> </ol> <p>探索世界II</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 承上單元,開始對即將出發的戶外教育場域進行規劃和設計行程。</li> <li>2. 完成小組之戶外教育手冊。</li> </ol> <p>小小記者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並實作基本攝影法則:三分法、九宮格、對角線法。</li> <li>2. 熟悉光門與光圈之相對應關係及運用。</li> <li>3. 針對欲發表之內容,拍臨主題相片與撰寫出一篇新聞稿。</li> </ol> <p>記者發布會</p>				

1. 擇定欲發表之社群平台，並熟悉上傳規則。
  2. 選定照片、編修文稿，完成發佈作品。
  3. 認識並能說出網路使用禮儀與安全議題。
- 使用網路搜尋資料，編輯戶外走讀活動人文風情及景色報告，並進行發表

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	5	探索世界 I	【資 t-III-2】 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【社 2b-II-2】 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 在地平埔族有不同的節慶與風俗習慣。 2. 文書處理軟體的使用。	1. 認識與應用雲端地圖工具。 2. 能運用雲端工具規畫行程。	1. 認識與應用雲端地圖工具。 (一)介紹 Google 地圖與功能，街景、查詢商家時間。 2. 如何運用雲端工具規畫行程。 (一)介紹 Google 地圖規畫路線功能。 3. 學生實作。	口頭問答 操作評量 課堂觀察	無
第 7~12 週	6	探索世界 II	【資 t-III-2】 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【社 2b-II-2】 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 高山原住民族群有不同的節慶與風俗習慣。 2. 文書處理軟體的使用。	1. 認識與應用雲端地圖工具。 2. 能運用雲端工具規畫行程。	1. 認識與應用雲端地圖工具。 (一)介紹 Google 地圖與功能，街景、查詢商家時間。 2. 如何運用雲端工具規畫行程。 (一)介紹 Google 地圖規畫路線功能。 3. 學生實作。	口頭問答 操作評量 課堂觀察	無

第 13~18 週	6	小小記者	<p>【資 p-III-1】 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【資 a-III-3】 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 戶外走讀活動人文風情及景色。</p> <p>2. 影像處理軟體的應用。</p> <p>3. 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>4. 健康的數位使用習慣。</p>	<p>1. 介紹戶外走讀活動人文風情及景色的文章和照片。</p> <p>2. 能運用影像處理軟體進行相片編修。</p> <p>3. 能和同儕分享自己的作品。</p> <p>4. 能保持良好的數位使用習慣。</p>	<p>1. 我是小小攝影師。 (一)教師指導學生如何正確使用平板進行拍攝。 (二)教師介紹如何取景、構圖、注意光線。 (三)運用影像處理軟體進行相片後製處理。</p> <p>2. 我是小小記者。 (一)教師介紹常見的社群軟體。 (二)搜尋各地人文風情文章照片等相關資料,進行下載與編輯。 (三)與同儕分享作品。</p> <p>3. 常見的資訊安全事件。 (一)教師分享新聞事件。 (二)如何預防並且避免陷於資安危險中。 (三)社群網站與通訊軟體注意事項。 (四)教師介紹資訊倫理觀念及指導學生如何遵守。</p> <p>4. 資訊安全影片宣導。</p>	口頭問答 操作評量 課堂觀察 實作成果	無
第 19~22 週	3	記者發布會	<p>【資 p-III-1】 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【資 p-III-4】 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 戶外走讀活動人文風情及景色。</p> <p>2. 影像處理軟體的應用。</p> <p>3. 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 介紹戶外走讀活動人文風情及景色的文章和照片。</p> <p>2. 能運用影像處理軟體進行相片編修。</p> <p>3. 能和同儕分享自己的作品。</p>	<p>1. 我是小小記者。 (一)教師介紹常見的社群軟體。 (二)搜尋各地人文風情文章照片等相關資料,進行下載與編輯。 (三)與同儕分享作品。</p> <p>2. 常見的資訊安全事件。 (一)教師分享媒體識讀技巧。 (二)如何預防並且避免陷於媒體錯誤導向中。 (三)網路社群資訊判讀注意事項。</p> <p>3. 新聞媒體識讀宣導。</p>	口頭問答 操作評量 課堂觀察 實作成果	無