

臺南市新營區土庫國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 土庫樂學趣 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	水域探索趣	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對環保意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，透過探索水域環境與人的關係，並透過體驗與團隊成員合作親近水並與水共處，學會處理日常生活遇到的問題。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	男女大不同 1. 介紹男女生不同的特徵 2. 認識青春期及第二性徵、如何預防騷擾、 3. 搜尋母系社會和父系社會的不同點並上台分享 戶外教育獨木舟大會師 1. 熟練基礎操作 2. 學習水上自救 3. 完成體驗挑戰 再生紙 1. 紙張的製作過程。 2. 發表如何省紙愛惜資源的作法。				

課程架構脈絡

性別平等教育 - 令人欣喜的成長(3) 尊重不同族群文化中的性別關係。



戶外教育獨木舟大會師(7)了解獨木舟運動介紹與基礎操作並透過團隊合作完成活動



家庭教育 - 馨香謝母愛(6)能透過卡片的製作，發會創意及對媽媽的感恩。



環境教育 - 再生紙(5)了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	3	性別平等教育 - 令人欣喜的成長	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 青春期的身體的變化 族群文化中的性別關係。	1. 認識青春期的身體的變化。 2. 學會正確與異性互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。	1. 成長中的身體：教師介紹男女生在青春期會出現的相同特徵。 學生完成學習單——我的身體真奇妙。 2. 矮冬瓜與飛機場：與異性相處時，必須要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。 3. 哥哥爸爸真偉大：教師說明現在的臺灣是以男女平權為主，因此不論是繼承權還是小孩的監護權，女生也都擁有相同的權利。	1. 說出第二性徵。 2. 確實完成「世界大不同」學習單。 3. 認真參與演出。 4. 專心觀看別組的演出。 5. 找到母系社會的資料。	1. 介紹青春期及第二性徵簡報。 2. 學習單-我的身體真奇妙。 3. 四種情境卡片。 4. 學習單-世界大不同。
第 5-11 週	7	戶外教育獨木舟大會師 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 7 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 獨木舟運動介紹與基礎操作	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 能了解獨木舟運動介	1. 獨木舟基本認識 2. 基礎操作 (1). 陸地基本操作練習(上下船、基礎槳法) (2). 中基本操作(上下船、基礎槳法、復位、救援) (3). 前進槳. 後退槳. 定點轉	1. 有效掌控獨木舟。	戶外教育心得感想寫作

		6 節課表上課程 補於第 5 週-6 週 第 8 週-11 週之 「其他類課程」 之上課時間	培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及 心靈的感受能力		紹與基礎操 作並透過團 隊合作完成 活動	向. 倒退槳. 急停 3. 安全解說 (1). 獨木舟安全規則 復位與救援脫出 復位救援與排水 愛斯基摩救援 4. 水上體驗 實際操作及測驗		
第 12-14 週	3	家庭教育 - 馨香 謝母愛	綜 3b-III-1 持續參與服務活 動，省思服務學 習的意義，展現 感恩、利他的情 懷。 家 E6 關心及愛護家庭 成員。	1. 了解媽媽 的辛勞。 2. 對媽媽表 達感恩的方 式。	1. 能了解媽 媽養育我們 的辛勞。 2. 能知道母 親節的重要 及意義。 3. 能透過卡 片的製作， 發會創意及 對媽媽的感 恩。	1. 媽媽恩情演唱母親節歌 曲，請學生發表心得，並分 享媽媽的辛勞以及讓自己印 象最深刻的一件事。 2. 這是誰的媽媽：學生準備 媽媽的照片，照片貼在黑板 上，老師選出照片，讓學生 猜這是誰的媽媽？ 3. 製作母親節卡片。	1. 能演唱母 親節歌曲 2. 能踴躍猜 題搶答 3. 製作母親 節卡片作品	1. 母親節歌曲 2. 媽媽的照片 3. 紙材 4. 上色工具 5. 裝飾品 6. 製作所需的工 具
第 15-17 週	3	性侵害的迷思	健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力， 並透過體驗與實 踐，處理日常生 活中運動與健康 的問題。 E5 認識性騷擾、 性侵害與性霸凌 及其求助管道	1. 性騷擾、 性侵害的意 涵。 2. 性侵害觀 念的迷思。 3. 幫助性侵 害受害者的 方式。	1. 認識性騷 擾、性侵害 的意涵。 2. 知道如何 保護自己的 身體，避免 受到性騷 擾、性侵 害。 3. 澄清性侵	1. 兒童性侵害影片共同討論 2. 分組討論： (1)誰會是性侵害的受害者？ (2)你曾經聽過有哪些性侵害 受害者的例子嗎？ (3)「性侵害受害者」的迷思 有哪些？	1. 能確實完 成性侵害的 迷思學習 單。	性侵害的迷思學 習單。

					害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。			
第 18-20 週	4	環境教育 - 再生紙	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1. 紙張的製作過程。 2. 再生紙的製作方法。	1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗對環境的影響。 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	1. 教師說明紙張的製作過程。 2. 教師說明紙張與環境保護的關係。 3. 教師指導學童完成「愛護紙類資源」學習單。 4. 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程。	1. 察覺自己的用紙情形。 2. 確實完成「愛護紙類資源」學習單。 3. 認真觀看影片。 4. 認真製作再生紙。	1. 各類型的紙類。 2. 果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網(或絲襪)、舊報紙、乾毛巾。 3. 搜尋再生紙製作的影片。 4. 「愛護紙類資源」學習單。
第 22 週	1	班級自治會議	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 團體活動	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

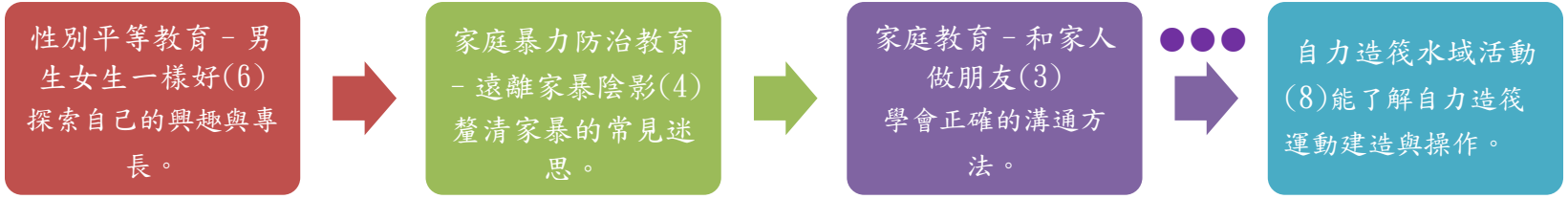
			影響。	的參與態度。 3. 遵守共同制定的紀律	學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
--	--	--	-----	------------------------	---	--	---------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	水域探索趣	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 介紹自己家庭生活模式和探究水域工作者的環境現況男女是否有別，並完成自我觀念陳述。 2. 分析與發表家暴事件經常有的共同點。 3. 自力造筏和體驗活動 (1)團隊計畫與準備 (2)造筏動動手 (3)體驗驗收成果				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	性別平等教育 - 男生女生一樣好	健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 不同性別的人在相同的領域都可以有傑出的發展。 2. 教育、工作等權利都是不受性別限制的。	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	1. 教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。 2. 教師說明每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。 (1)引導學生說出不同的家庭溝通文化。 (2)依順序選擇不同的狀況劇。依狀況劇內容編出後續劇情。 (3)認真參與討論及預演和能認真參與演出。 (4)專心觀看別組的演出。 (5)說出不同家庭文化的優缺點。說出改善溝通的策略。 (6)說出良好的溝通方式。 3. 教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而	1. 性別刻板印象發表 2. 學生能寫出「性別刻板印象工作」及「工作不分男女」的例子 3. 表達對家人的感覺和想法。	1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3. 男性護士與女性黑手的介紹簡報。 4. 「男生女生一樣好」學習單。

						我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。 4. 確實完成學習單。		
第 8-10 週	3	家庭暴力防治教育 - 遠離家暴陰影	家 E7 覺察個人情緒並適切表達與家人及同儕適切互動。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 家庭暴力對身心發展的影響 2. 周遭環境或人為的潛藏危機	1. 能辨識家暴案件。 2. 能夠同理家暴受害人的心情。 3. 釐清家暴的常見迷思。	1. 教師念出有關家暴的一則新聞。請學生找出那些關鍵字是證明這是一件家暴案件。 2. 討論家暴事件經常有一些共同點 3. 主題式戲劇演出 4. 演出後，請小組成員發表自己演出時的感受。 5. 完成家暴事件分析學習單	1. 操作學習單 請學生回家蒐集有關家暴的報導一則。	家暴事件分析學習單
第 11 週	1	班級自治會議	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	1. 水域工作者的環境和性別 2. 團隊合作的意義與重要性。 3. 團體活動的參與態度。 4. 遵守共同制定的紀律。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加 3. 班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 4. 完成班會紀錄表。	班會記錄表



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 12~13 週	3	家庭教育 - 和家人做朋友	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 家人溝通的重要性與技巧。 2. 關懷家人的具體作法。 3. 家庭暴力與單親家庭。	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 我的家庭歌詞改編 2. 家人擔心的事：教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 3. 愛家行動：表達自己的感覺和想法。	1. 改編甜蜜家庭歌詞。 3. 學生寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 3. 表達對家人的感覺和想法。	1. 「甜蜜的家庭」歌詞 2. 空白紙張 3. 小皮球 4. 「珍愛家人」學習單
第 14~20 週	7	自力造筏水域活動 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 15 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 11 週-14 週和 16 週-17 週之「其他	(1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。(健) 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。(綜) 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生	自力造筏基礎運動介紹與基礎操作	能了解自力造筏運動建造與操作	自力造筏和體驗活動 1. 團隊計畫與準備 (1). 造船說明 (2). 繩結教學 (3). 設計造船計畫 2. 造筏動動手 (1). 團隊分工與計畫執行、 (2). 船體微調下水前最後調整 (3). 驗收成果	完成造船和自力造筏操作	戶外教育學習單

		類課程」之上課時間	態、環保、地質、文化等的戶外學習。環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
第 22 週	1	班級自治會議	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水域工作者的環境和性別</li> <li>2. 團隊合作的意義與重要性。</li> <li>3. 團體活動的參與態度。</li> <li>4. 遵守共同制定的紀律。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</li> <li>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班會開始</li> <li>2. 主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</li> <li>(2)介紹本次會議特別重點</li> <li>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</li> <li>(4)通過本次會議議程</li> </ol> </li> <li>3. 各股工作報告</li> <li>4. 討論提案</li> <li>5. 臨時動議</li> <li>6. 選舉下次主席記錄司儀</li> <li>7. 老師講評</li> <li>8. 散會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可以共同討論班級事務。</li> <li>2. 積極參加</li> <li>4. 班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</li> <li>3. 完成班會紀錄表。</li> </ol>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					的本質，認 清團體中應 盡的義務與 可享的權 利。			
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。