

## 臺南市新營區土庫國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 蛙鼓蟲鳴·四季多元 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	與蛙共鳴(上)	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現一體察人、蛙類與校園的關聯，透過體驗、探索及多元表徵，表達三者之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能觀察探索學校、校園環境及校園中蛙類，發展多元感官，培養對校園環境中的美感體現，進而認同個人與學校，並關懷校園生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 上台發表原生種與外來種青蛙的不同(須發表兩種以上不同特徵) 2. 正確完成原生種與外來種青蛙分辨學習單 3. 能正確分辨及回答蛙類鳴叫聲 4. 完成貢德氏蛙、史丹吉氏小雨蛙、澤蛙三蛙共鳴圖畫創作並上台發表分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第二週	2	與蛙共鳴—初窺蛙類	(國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 蛙類的生態	1. 能讓學生定義蛙類並指出照片	教師引導： 在你的印象中青蛙、爬蟲類、兩棲類長相如何？有什麼特徵呢？ 學生活動： 回答青蛙、蛙類、爬蟲類、兩棲類的特點	1. 口語回答問題 2. 指出蛙類的照片	1. 各類動物照片
第三週~第六週	4	與蛙共鳴—認識原生種、外來種青蛙	(國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 原生種青蛙與外來種青蛙的特徵	1. 能讓學生辨別原生種、外來種青蛙並回答相關問題	教師引導： 請問原生種青蛙與外來種青蛙的長相哪裡不同，請說說看 學生活動： 說出體型大小、顏色、叫聲不同之處	1. 口語回答問題 2. 上台發表 3. 完成原生種與外來種青蛙分辨學習單	1. 原生種、外來種青蛙 ppt 2. 原生種與外來種青蛙分辨學習單
第七週~第十週	4	與蛙共鳴—認識學校蛙類(貢德氏蛙、史丹吉氏小雨蛙、澤蛙)	(國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3-I-1 願意參	1. 蛙類的構造成體特徵、生態習性	1. 能讓學生認識蛙類身體構造特徵、習性並回答問題	教師引導： 請你說說看青蛙身體構造有哪些特徵、平時生活的習性又是如何？ 學生活動： 1. 依青蛙身體構造特點舉例 2. 講述青蛙的習性	1. 口語回答問題 2. 上台發表	1. 貢德氏蛙、史丹吉氏小雨蛙、澤蛙 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十一週~第十五週	5	與蛙共鳴—認識並實地觀察學校蛙類(貢德氏蛙、史丹吉氏小雨蛙、澤蛙)	(國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 蛙類聲音特徵、棲息環境、分布範圍、繁殖期、鳴叫聲 2. 學校蛙類所處環境	1. 能認學生辨識蛙類聲音特徵、棲息環境、分布範圍、繁殖期、鳴叫聲並回答問題 2. 能實地觀察學校蛙類並上台分享	1 認識蛙類聲音特徵、棲息環境、分布範圍、繁殖期、鳴叫聲 2. 分享學校蛙類所處的環境	1. 口語回答問題 2. 上台發表並分享 3. 正確回答蛙類鳴叫聲	1. 蛙類鳴叫聲 2. 校園生態池
第十六週~第二十一週	6	與蛙共鳴—分辨學校三種蛙類	(國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與	1. 三種蛙類差異	1. 能讓學生辨別三種蛙類並回答相關問題 2. 能創作圖畫並上台分享發表	1. 分辨三種蛙類的不同 2. 完成三種蛙類圖畫創作並上台發表分享	1. 上台發表三種蛙類不同之處 2. 三種蛙類圖畫創作	1. 貢德氏蛙、史丹吉氏小雨蛙、澤蛙 ppt 2. 蛙類分辨學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		求知探究之心。					
--	--	---------	--	--	--	--	--

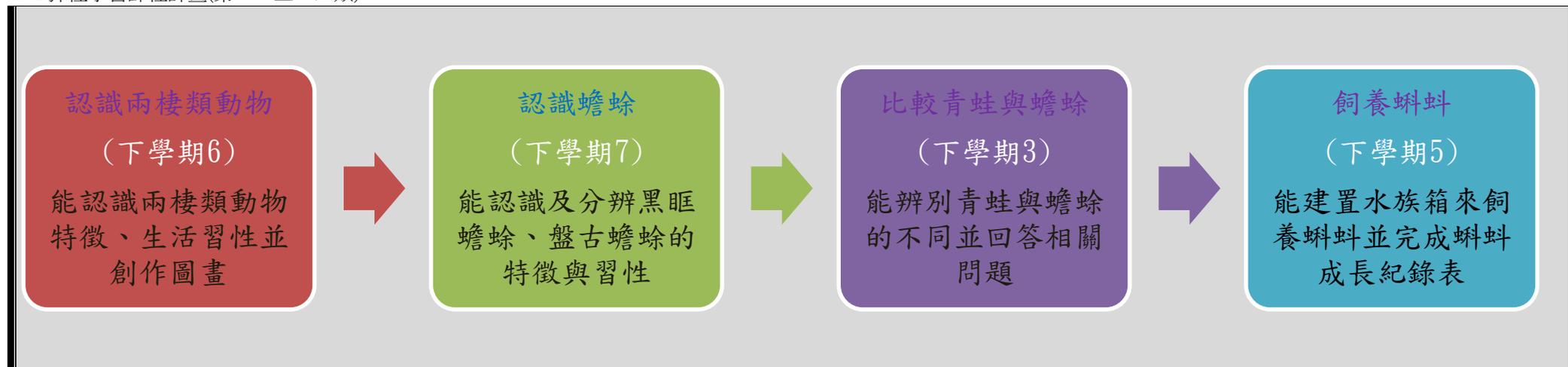
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市新營區土庫國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 蛙鼓蟲鳴·四季多元 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	與蛙共鳴(下)	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現一體察人、蛙類與校園的關聯，透過體驗、探索及多元表徵，表達三者之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能觀察探索學校、校園環境及校園中蛙類，發展多元感官，培養對校園環境中的美感體現，進而認同個人與學校，並關懷校園生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 上台發表如何分辨兩棲類動物的特徵(須發表三種以上不同特徵) 2. 完成分辨兩棲類動物、黑眶蟾蜍與盤古蟾蜍、青蛙與蟾蜍三份學習單 3. 實際飼養蝌蚪並完成蝌蚪成長紀錄表(須完整記錄蝌蚪成長並畫圖) 4. 完成蝌蚪變青蛙圖畫創作並上台分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第六週	6	與蛙共鳴—認識兩棲類動物	(國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 兩棲類的動物特徵、習性、種類、棲息地 2. 貢德氏蛙和所處的環境	1. 能讓學生認識兩棲類動物特徵、習性並回答相關問題 2. 能創作圖畫並上台分享發表	教師引導： 兩棲類的動物特徵、習性、種類、棲息地有哪些不同處？ 學生活動： 1. 分辨兩棲類的動物特徵、習性、種類、棲息地 2. 創作所觀察的貢德氏蛙及所處的環境 3. 分享貢德氏蛙圖畫創作	1. 口語回答問題 2. 上台發表 3. 兩棲類學習單	1. 兩棲類動物 ppt 2. 兩棲類學習單
第七週~第十三週	7	與蛙共鳴—認識黑眶蟾蜍與盤古	(國)1-I-1 養成專心聆聽的習	1. 黑眶蟾蜍與盤古蟾蜍	1. 能讓學生認識黑眶蟾	教師引導： 從照片和影片中觀查各種蟾	1. 口語回答問題	1. 黑眶蟾蜍 ppt 2. 黑眶蟾蜍與盤

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		蟾蜍	慣，尊重對方的發言。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	特徵、生態習性 2. 黑眶蟾蜍與盤古蟾蜍的特徵	蟾、盤古蟾蜍的身體特徵與生態習性並回答相關問題 2. 能讓學生實際觀察與辨別黑眶蟾蜍與盤古蟾蜍並回答相關問題	蟾的特徵 學生活動： 1. 認識黑眶蟾蜍、蟾盤古蟾蜍頭部背部腹部特徵、前後肢體、生態習性、棲息地、鳴叫聲 2. 分辨黑眶蟾蜍與盤古蟾蜍的不同	2. 上台發表並模仿鳴叫聲 3. 完成黑眶蟾蜍與盤古蟾蜍分辨學習單	古蟾蜍分辨學習單
第十四週~第十五週	3	與蛙共鳴—比較青蛙與蟾蜍	(國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識青蛙與蟾蜍的特徵 2. 了解青蛙與蟾蜍的生活習性 3. 知道青蛙與蟾蜍繁衍後代的方式	1. 能讓學生辨別青蛙與蟾蜍並回答相關問題 2. 能觀察及了解青蛙與蟾蜍繁衍後代的方式	教師引導： 說說看，青蛙與蟾蜍的不同點在哪？  學生活動： 1. 上台發表青蛙與蟾蜍不同的地方 2. 完成青蛙與蟾蜍分辨學習單	1. 口語回答問題 2. 上台發表 3. 完成青蛙與蟾蜍分辨學習單	1. 青蛙與蟾蜍 ppt 2. 青蛙與蟾蜍分辨學習單
第十六週~第二十週	5	與蛙共鳴—飼養蝌蚪	(國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 飼養蝌蚪的技巧與水族箱設計 2. 蝌蚪成長紀錄表	1. 能讓學生進行飼養蝌蚪並建置水族箱 2. 能讓學生	教師引導： 請各位小朋友水族箱中飼養蝌蚪並紀錄觀察 學生活動： 1. 完成蝌蚪成長紀錄表並上	1. 口語回答問題 2. 上台發表 3. 完成蝌蚪成長紀錄表	1. 飼養蝌蚪過程 ppt 2. 蝌蚪成長紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		完成蝌蚪成長紀錄表並上台發表	台發表分享 2. 蝌蚪變青蛙圖畫創作	4. 蝌蚪變青蛙圖畫創作	
--	--	--	----------------------	--	----------------	-----------------------	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。