

## 臺南市新營區土庫國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 土庫樂學趣 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	尋寶樂	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 角色扮演「男女大不同」進而認識兩性生長的異同。 2. 上台分享如何反霸凌的方法和協助其它同學。 3. 完成社區定向越野活動，認識社區主要景點。 4. 完成「社區踏查」學習單並進行社區環境服務工作。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	5	性別平等教育 - 看看自己，比較別人	健 1a-II-1 認識身心健康基本 觀念與意義。 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。	1. 了解男生 跟女生身體 結構的差 異。 2. 認識性 別特質與性 別認同的多 元面貌。	1. 觀察自己 從小到大的 變化。 2. 認識兩性 生長的異 同。	1. 說出現在的自己跟小時候 的自己有什麼不同？ 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上 的差別？ 3. 介紹男生跟女生身體結構 的差異。	完成「看看 自己，比較 別人」學習 單	1. 「看看自己， 比較別人」學習 單 2. 兩性生理圖。
第 8-10 週	3	家庭暴力防治教育-拒絕霸凌	社會 2c-II-2 澄 清及珍視自己的 角色與權利，並 具備責任感。	1. 了解校 園霸凌類型 2. 校園霸 凌成因與尋 求協助的管 道。	1. 能知道校 園霸凌的種 類。 2. 能明白「拒 絕霸凌」的重 要性。 3. 能學會面 對霸凌時可 採用的方式， 並從自身做 起「反霸凌」。	1. 教師統整 校園霸凌有各種類型，例如： 肢體霸凌、言語霸凌、關係霸 凌等。 因刑法限定以加害「生命、身 體、自由、名譽及財產」的事 恐嚇別人，致使被恐嚇的人感 到害怕，「恐嚇罪」才會成立， 所以雖然霸凌有時候並不會 觸及刑法，但嘲笑他人依然 是一種霸凌的行為，可以依照校 規作處罰。 (二)完成學習單。	完成「大家 一起反霸 凌」學習單	「大家一起反霸 凌」學習單
第 11 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷 團隊的成員。 綜 2b-II-2	1. 了解班 級自治的功 能與運作 2. 透過學 校自治組織	1. 讓學生瞭 解班級自治 的功能與運 作，實踐個 人對班級、	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點	1. 學生可以 共同討論班 級事務。 2. 積極參加 班級的自治	班會記錄表

			參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	與職責，進而認知自治活動的本質。	學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
第 12-18 週	7	四季高峰定向越野	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 戶 E5 善用教育外、戶	1. 觀察社區地圖，了解社區配置。 2. 四季高峰定向越野資	1. 能辨識出校園及社區方位。 2. 能小組討論，蒐集資料、釐清研	1. 分享：實際指認社區方位，提出辨認方法，實際操作討論可行性。 2. 搜尋：社區地圖，使用地圖介紹及社區場地配置。 3. 完成社區定向越野活動，	1. 回答問題 2. 資料搜尋 3. 簡報發表	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人為)	料搜尋與簡 報發表。	究問題與方 法。	認識社區主要景點。		
第 18-22 週	5	環境教育 - 社區 偵查隊	綜 3b-II-1 參與學校或社區 服務學習，並分 享心得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境 的問題，探討並 執行對環境友善 的行動。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資 源與環境。 環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保 護重要棲地。	1. 社區踏 查，了解社 區環境。 2. 社區環 境友善行 動，珍惜生 態環境與資 源。	1. 認識並了 解社區環 境。 2. 透過探查 活動認識社 區的環境問 題。 3. 學習改善 社區環境的 方法並落實 之。 4. 主動並積 極參與愛鄉 的各項行 動。	1. 教師引導分組討論社區景 觀特色，請各組派代表上台 發表討論結果 2. 討論社區景觀特色與環 境。 3. 社區探查及社區環境問題 探究。 4. 社區環境服務工作體驗。 5. 完成「社區踏查」學習 單。	1. 說出社區 的環境問 題。 2. 完成「社 區踏查」學 習單。	「社區踏查」學 習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新營區土庫國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 土庫樂學趣 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	尋寶樂	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外教育…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與四季高峰定向越野戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐等形式與他校學生交流互動，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，培養遇到問題解決問題的主動態動，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>製作兩性平等家事工作分配</li> <li>如何保護自己和低碳生活簡報，並進行班級推廣報告</li> <li>了解農村生態和生活的關聯性。</li> <li>設計出一家一日的綠色消費行為。</li> </ol>				
課程架構脈絡					

性別平等教育 - 大家  
一起來(6) 覺察性別角色的  
刻板印象，了解家庭、學校與  
職業的分工，不應受性別的限  
制。



家庭暴力防-教育我  
會保護自己(3)  
能懂得自我保護的  
方法。



戶外教育生態走(7)  
培養尊重生命的態  
度



環境教育 - 綠色消  
費我最行(5)  
生活中落實綠色消費的  
行動。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	性別平等教育 - 大家一起來	社 2b-II-1 體認人們對生活 事物與環境有不 同的感受，並加 以尊重。 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。	1. 整潔工作 分配性別的 差異。 2. 分擔家務 該有的正確 觀念。	1. 能了解作 家事無關性 別。 2. 灌輸小朋 友家中每個 人都有責任 負擔家事，只 要有能力就 要主動幫忙。	1. 老師依打掃區域的組別分 組。 2. 哪些是男(女)生不能做 的? 「什麼樣的工作由男 (女)生來做會女(男)生 做的好? 3. 如果每個人的整潔工作都 要重新調整，你最想做哪一 樣工作? 為什麼?	1. 完成「大 家一起來」 學習單。 2. 學生能說 出整潔工作 並沒有性別 上的區分。	「大家一起來」 學習單
第 8-10 週	3	家庭暴力防-教育 我會保護自己	社會 2c-II-2 澄 清及珍視自己的 角色與權利，並 具備責任感。 健體 3b-II-2 能 於引導下，表現 基本的人際溝通 互動技能。	1. 家庭暴力 成因尋求協 助的管道。	1. 能了解 113 保護專 線的功能。 2. 能分辨撥 打 113 和 110 的區 別。 3. 能懂得自 我保護的方 法。	有時候大人會因為小朋友做 錯事情或是自己情緒不好而 打小孩，但是透過傷害其他人 來發洩情緒是不對的。如果不 幸發生這種事，一定要採取自 我保護措施，剛剛同學們都說 得很好，平時我們要熟練自我 保護措施，讓自己更安全。	完成「我會 保護自己」 學習單	「我會保護自己」 學習單
第 11~17	7	戶外教育生態走	自 tc-II-1 能簡	1. 昆蟲種類	1. 培養團體	農村生態探索	1. 仔細聆	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

週		<p>讀</p> <p>◎本戶外教育課程為7節課實施於第14週的「其他類課程」1節，當天之其餘6節課表上課課程補於第11週、第13週-17週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。戶 E7</p> <p>在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>戶 E5</p> <p>善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p>	<p>及生態、餵食小動物、彩繪藝</p> <p>2. 農村各項文化、田園和農耕器具</p>	<p>活動的參與態度</p> <p>2. 培養尊重生命的態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導覽周遭自然生態環境</li> <li>2. 參觀體驗農村生活所需用到的耕種機具。</li> <li>3. 認識昆蟲生態。</li> <li>4. 參觀昆蟲標本。</li> <li>5. 彩繪 D I Y。</li> <li>6 完成農村生態學習單</li> </ol>	<p>聽解說</p> <p>2. 能尊重生命</p>	
第 18-22 週	5	<p>環境教育 - 綠色消費我最行</p>	<p>社 2a-II-1</p> <p>關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2b-II-1</p> <p>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>環 E17</p> <p>養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綠色消費的意義與重要性。</li> <li>2. 綠色消費的行為與方法。</li> <li>3. 低碳生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解綠色消費的意義與重要性。</li> <li>2. 認識綠色消費的行為與方法。</li> <li>3. 生活中落實綠色消費的行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明綠色消費的意義。</li> <li>2. 說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。</li> <li>3. 設計一家一日的綠色消費行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出綠色消費的基本意義。</li> <li>2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。</li> <li>3. 能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綠色消費的影片</li> <li>2. 「綠色消費小達人」學習單</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。