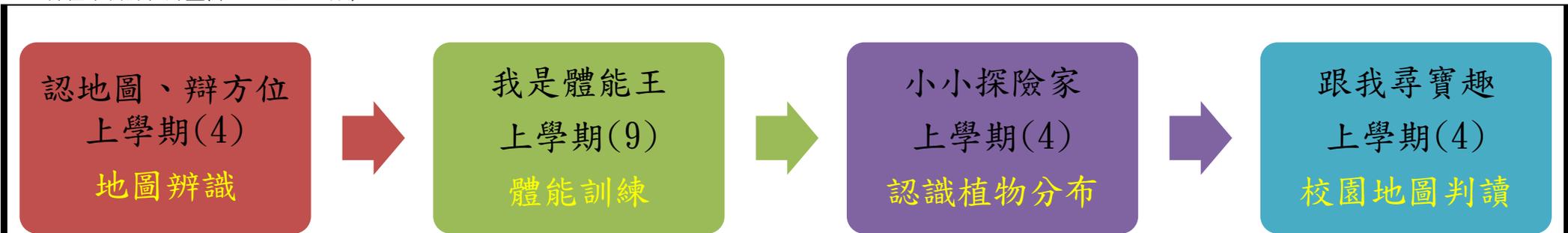


## 臺南市新營區土庫國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 四季高峰探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	定向越野小勇士	實施年級 (班級組別)	三	教學 節 數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	系統與模型-體驗面對大自然應有的謙卑與態度，而透過地圖判讀、方位辨認及探索環境，自主規劃安全活動行程，拓展各種學習場域。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能透過與團隊成員合作解讀地圖、認識方向、完成任務，培養面對大自然應有的謙卑與態度，進行自主規劃安全活動行程，拓展學習視野，深入探究學習場域。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務	1. 策辦全校校園定向探索活動，整理分享成果小書。 2. 紀錄學校喬木與昆蟲熱點，完成校園喬木及昆蟲熱點地圖，並能介紹該地圖。 3. 繪製校園定向地圖，並能介紹校園定向地圖。 4. 舉行定向越野活動，學生能清楚說明規則。 5. 能以 B5 大小整理分享成果小書，展示課程所學。				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	認地圖、辨方位	<p>自 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>1. 校園及土庫社區 Google 方位。</p> <p>2. 土庫社區 Google 地圖搜尋方法。</p>	<p>1. 能辨識出校園及社區方位。</p> <p>2. 能小組討論，蒐集資料、釐清研究問題與方法。</p>	<p>教師引導：</p> <p>1. 利用急水溪生態簡報，帶領學生認識生活環境週遭豐富的生態環境，提議共同出發去探索。</p> <p>2. 教師提問，如果要做生態記錄，應該怎麼呈現比較簡單明瞭？</p> <p>學生活動：</p> <p>1. 分享：實際指認校園、社區方位，提出辨認方法，實際操作討論可</p>	<p>1. 回答問題</p> <p>2. 資料搜尋</p> <p>3. 簡報發表</p>	<p>1. 急水溪生態知識簡報。</p> <p>2. 社區介紹簡報。</p>

						<p>行性。</p> <p>2. 搜尋：校園及社區地圖，使用地圖介紹校園及社區場地配置。</p> <p>3. 帶學生一同到校園、社區走走。</p> <p>4. 將學生分組，發給校園及社區地圖，製作探索學習單。</p>		
第 5-13 週	9	我是體能王	<p>體 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>自 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>1. 姿勢跑法，心肺適能改善計畫。</p> <p>2. 訓練處方。</p>	<p>1. 能運用姿勢跑法減少運動傷害並提升心肺適能。</p> <p>2. 能分享且吸收同學的學習心得。</p>	<p>教師引導</p> <p>1. 播放越野跑步影片，欣賞山野美麗風光，也認知到必需有良好的體力才能進行各項學習活動。</p> <p>2. 提問「跑步，該怎麼跑？」學習活動</p> <p>1. 實作：姿勢跑法應用。</p> <p>2. 傾聽：學習同學經驗，並修</p>	<p>1. 完成 5 公里長跑。</p> <p>2. 口頭評量。</p>	<p>1. 跑步，該怎麼跑？：認識完美的跑步技術，姿勢跑法的概念、理論與心法（十五週年最新增訂版暨特別收錄姿勢跑法常見 Q&amp;A）-臉譜出版</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						正自己訓練處方及課表。 3. 規劃路跑跑線與實際體驗		
第 14-17 週	4	小小探險家	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 校園大樹分佈圖，大樹周圍生態系學習。 2. 校園生態地圖。	1. 能認識校園喬木及校園常見昆蟲。 2. 能合作產出校園喬木及昆蟲熱點地圖。	教師引導 1. 校園中大樹蓊鬱、生態盎然，我們要如何介紹給蒞臨的訪客呢？ 2. 調查完校園喬木之後，我們來探索校園喬木都住哪些住戶吧？ 學習活動 1. 紀錄：學校喬木與昆蟲熱點。 2. 比較：樹種與昆蟲種類數量之關係。	完成校園喬木及昆蟲熱點地圖。	台灣校園植物（下）：木本篇-稻田出版
第 18-21 週	4	跟我尋寶趣	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 體 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 校園地圖判讀技術。 2. 團隊分工合作原則。	1. 能合作快速找出校園中彩蛋。 2. 能吸收別人的經驗，內化成	教師引導 1. 我們來試試看大家是不是會利用地圖尋寶吧？教師在地圖上標示十個方位，每個方位有綁一顆連續圖章，各	不斷討論改進，提升看地圖尋找目標物之速度與效率。	校園地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		自我成長的動力。	組依不同編號順序，將地圖上的章集滿。 學生活動： 1. 實作：利用校園地圖找出彩蛋。 2. 運用：將別組的經驗與自己經驗融會貫通，找出最適點的方法並測試。		
--	--	--	-------------------------------------	--	----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市新營區土庫國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 四季高峰探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	定向越野導航王	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	系統與模型-體驗面對大自然應有的謙卑與態度，而透過地圖判讀、方位辨認及探索環境，自主規劃安全活動行程，拓展各種學習場域。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能團隊成員合作擬定計畫，並共同操作完成生態地圖內容與分享。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	1. 能清楚判斷自己在地圖中的所在位置。 2. 完成校園喬木及昆蟲熱點地圖，並能介紹校園植物所在處與昆蟲熱點。 3. 繪製社區生態地圖，並能清楚說明與分享。 4. 每組 10 分鐘與同學分享交流製作心得意見交流，完整表達自己的想法。				
課程架構脈絡圖					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; text-align: center;">           校園定向達人 下學期(6) 校園地圖判讀         </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; background-color: #90c000; color: white; padding: 10px; text-align: center;">           社區定向達人 下學期(5) 社區方位判讀         </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; background-color: #603090; color: white; padding: 10px; text-align: center;">           地圖小達人 下學期(6) 地圖運用         </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; background-color: #0090c0; color: white; padding: 10px; text-align: center;">           社區生態地圖導 航王 下學期(4) 社區實作         </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	校園定向達人	綜 2b-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 體 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭競略。 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 體 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 各種校園地圖類別（平面圖、google 衛星圖等）。 2. 校園定向越野。	1. 能溝通合作，快速辨識各種校園地圖。 2. 能小組分工，快速完成校園相片定向越野，並分享討論歷程。	教師引導 1. 引導觀察張貼在防災疏散地圖可參考。 2. 指導如何透過 googlemap 搜尋地圖，並轉換平面及衛星圖，且學會調整比例以適合列印。 3. 列印地圖，並實際踏查，尋找可做為相片定向越野的地點。 學習活動 1. 學生分組帶著相機，拍下做為相片定向題目之照片。 2. 學生學習使用 word 排版完成相片定向越野題目。 3. 初階校園相片定向越野 4. 進階校園相片定向越	1. 完成校園相片定向越野。 2. 限定時間完成任務。 3. 設計、挑戰校園相片定向越野。	校園地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 7-11 週	5	社區定向達人	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 各種社區地圖類別（平面圖、google 衛星圖等）。 2. 社區定向越野。	1. 能溝通合作，快速辨識各種社區地圖。 2. 能小組分工，快速完成原社區定向越野，並分享討論歷程。	野 教師引導 上次是設計校園定向越野，這次要來設計社區定向越野。 學習活動 1. 學生分組帶著相機，拍下做為相片定向題目之照片。 2. 學生實做使用 word 排版完成相片定向越野題目。 3. 實作：初階社區相片定向越野、進階社區定向越野 4. 討論：歷程檢討	1. 完成社區相片定向越野。 2. 限定時間完成任務。 3. 設計、挑戰社區相片定向越野。	社區地圖
第 12-17 週	6	地圖小達人	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 定向越野大會師場地地圖。 2. 定向越野大會師。	1. 能利用資訊媒材找到目標場域之地圖。 2. 能小組討論完成定向越野大會師。	教師引導 四季高峰定向越野大會師即將在國際蘭花展網站、百進露營場與樹人國小展開，我們要如何預先準備呢？ 學習活動 1. 搜尋蘭花展網站，預習蘭花知識。 2. 搜尋百進露營場與樹人國小地圖，列印並分組研讀。 3. 分享完成挑戰之各種方法	1. 預習定向越野大會師。 2. 完成大會師挑戰。	
第 18-21 週	4	社區生態地圖導航王	自 tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結	1. 社區地圖-生態熱點	1. 能結合生態課與定向	教師引導 1. 調查社區喬木位置，探索社區喬木有哪些住	完成社區生態地圖與分享	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	圖。 2. 社區生態地圖。	越野技能，紀錄社區樹木與稻田分佈，以及社區蟲鳥出現熱點。 2. 能依據紀錄結果，小組討論完成社區生態地圖。	戶吧？ 學習活動 1. 利用生態課時間，觀察記錄喬木區昆蟲種量與數量。 2. 整理圖表找出昆蟲出現熱點。 3. 統整與總結 (1)發表社區昆蟲熱點地圖。 (2)介紹社區昆蟲生態環境。	
--	--	--	---	------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。