

臺南市新營區土庫國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 蛙鼓蟲鳴·四季多元 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	土庫房客-校園生態環境(上)	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係與表現—體察校園的生態環境，運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及覺察校園生態環境特色。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探討校園的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要，養成親近自然、愛護生命及珍惜資源的態度，並願意參與環境保育的活動。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	1. 上台發表到圖書館查詢到喜愛動物的資料，並臨摹書中動物，畫在學習單上 2. 把校園中的植物，畫在學習單上，並上台介紹 3. 觀察校園中的蟬，並上台介紹 4. 完成校園生態圖畫創作並貼在校公布欄發表成果							
課程架構脈絡								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 20%;"> 認識動物 (4 節) 能畫出喜歡的動物 </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 20%;"> 利用圖書館書本查詢 資料 (3 節) 能臨摹書中動物，並 畫在學習單上 </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 20%;"> 觀察校園生態 (11 節) 能觀察校園中的植物， 並上台分享 </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 20%;"> 與大自然捉迷藏 (3 節) 能觀察校園中動物的 特徵，並上台分享 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-4 週	4	認識動物	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 各種動物的特徵</p> <p>2. 各種動物的圖像</p>	<p>1. 能察覺生活中動物有不同的外形特徵。</p> <p>2. 能認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。</p> <p>3. 能簡單畫出一些喜歡的動物。</p>	<p>1. 指導學生認識動物。</p> <p>2. 指導學生做更深一層的認識，並在學習單上畫出一些喜歡的動物，完成後讓大家一起欣賞。</p>	<p>1. 能回答老師的提問</p> <p>2. 能細心觀察動物</p> <p>3. 能正確畫出一些喜歡的動物</p>	<p>1. 哺乳類、爬蟲類、昆蟲、鳥類圖片</p> <p>2. 認識動物學習單</p>
第 5-7 週	3	如何利用圖書館書本查詢動物的資料	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>1. 動物的基本資料</p> <p>2. 書中動物的影像</p> <p>3. 食蚜蠅的特徵及構造</p>	<p>1. 能認識圖書館的藏書及利用書及查閱所需資料。</p> <p>2. 能透過觀察及臨摹動物型態來正確認識動物。</p> <p>3. 能藉由觀察和討論，學習多詢問而對動物獲得更多新的發現。</p>	<p>1. 帶領學生至圖書館查詢有關動物的資料。</p> <p>2. 圖書館內有關動物的圖鑑及圖書介紹</p> <p>3. 自由翻閱圖書，可與同學分享及仔細閱讀書中內容</p> <p>4. 請小朋友臨摹書中動物，畫在學習單上</p> <p>5. 利用昆蟲圖鑑認識食蚜蠅</p>	<p>1. 能回答和辨識動物的外形和特徵</p> <p>2. 能比較圖片與實物間的差異</p> <p>3. 能正確完成學習單</p> <p>4. 能將所學食蚜蠅內容完整說出</p>	<p>1. 圖書館書籍—我們都是觀察家</p> <p>2. 各類昆蟲及動物圖鑑</p> <p>3. 我會畫動物學習單、色鉛筆</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 8-18 週	11	觀察校園生態	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園常見的樹木 2. 生態池內的小動物 3. 校園角落的植物 4. 螢火蟲的習性 5. 蟬蛻標本的特徵 6. 花圃內的植物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由校園踏查，引導學生真正認識校園生態 2. 能傾聽環境中的聲音，認識自然境中的許多動植物 3. 能從校園中尋找並觀察蟬的居住地 4. 能認識書中的動物，培養學生細心觀察的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹校園常見樹木，並知道如何認識一棵樹？ 2. 觀察生態池的小動物：「白領樹蛙」和「莫氏樹蛙」 3. 帶領學生認識校園植物 4. 找出小蝸牛，因為要做螢火蟲復育，要讓小蝸牛吸引螢火蟲來吃。 5. 找蟬蛻讓小朋友來觀察 6. 老師配合圖鑑介紹花圃植物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何認識一棵樹 2. 能了解「白領樹蛙」和「莫氏樹蛙」的分別 3. 能找出小蝸牛 4. 能觀察蟬蛻的特徵 5. 能配合圖鑑觀察花圃植物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蛇類圖鑑、蜥蜴 2. 植物圖鑑
第 19-21 週	3	與大自然捉迷藏	<p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 動物擬態的行為 2. 動物擬態行為的成因 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識書中的動物、特徵與棲息地 2. 能觀察及指認動物型態來正確認識動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹主題：動物的擬態行為 2. 說明擬態有哪些形式呢 3. 將所觀察的動物擬態行為統整歸納 4. 結算成績，並發給小禮物鼓勵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能細心觀察各類擬態動物的花紋特徵 2. 說出擬態動物的特徵及行為背後因素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 徐仁修攝影書 3. 動物擬態行為的介紹 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		<p>3. 能了解動物擬態的目的及擬態的方式</p> <p>7. 能經由引導來觀察及認識生活中的那些地方隱藏著小動物</p>		<p>3. 發表說出所觀察動物的特徵及行為背後因素</p>	
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新營區土庫國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 蛙鼓蟲鳴·四季多元 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	土庫房客-校園社區生態環境 (下)	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係與表現—體察校園及社區的生態環境，運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及覺察校園及社區生態環境特色。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探討校園及居住社區的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要，養成親近自然、愛護生命及珍惜資源的態度，並願意參與環境保育的活動。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務	1. 全班一起幫蟻獅布置一個舒適的家，且進行觀察，之後向同學介紹蟻獅的身體特徵及生活型態 2. 到社區踏查動植物後，上台分享觀察心得 3. 尋找在校園中動物、植物、鳥類、昆蟲和爬蟲類，並觀察它們的生長環境與特性 4. 發表校園的生態並能與同學介紹動植物的外形和構造 5. 觀察獨角仙的習性，並進行獨角仙的復育							
課程架構脈絡								
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 幫蟻獅造一個家 (4 節) 能布置蟻獅的家， 並觀察生活型態 </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 社區踏查—堤防尋寶記 (4 節) 社區踏查後，分享觀察 心得 </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 校園巡禮—觀察校園小生物 (6 節) 尋找校園中動物、植物、鳥類、 昆蟲和爬蟲類，並觀察其特性 </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> 回歸大自然 (6 節) 觀察獨角仙的習性， 並進行獨角仙的復育 </div>		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-5 週	4	幫蟻獅造一個家	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蟻獅的生態特徵 2. 蟻獅的巢穴 3. 蟻獅的活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識蟻獅的特徵及生活習性 2. 能動手布置蟻獅的家，來培養孩子動手做的習慣 3. 能觀察蟻獅的型態及了解如何飼養蟻獅 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫蟻獅布置一個舒適的家 2. 將蟻獅放進觀察箱，並進行觀察活動 3. 利用投影片進行蟻獅的身體特徵及生活型態介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確佈置蟻獅的家 2. 能細心觀察蟻獅 3. 能正確認識蟻獅 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沙子、蟻獅、觀察箱
第 6-9 週	4	社區踏查—堤防尋寶記	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沿途所見社區的動植物 2. 環境教育重點及注意事項 3. 種子的傳播方式 4. 福壽螺的生態意義 5. 堤防上的景物 6. 光合作用的原理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察社區自然環境與動植物種類 2. 能透過生態觀察了解福壽螺對圳溝農田的危害 3. 能了解如何辨識方位及野外觀察要點 4. 能比較在戶外及樹蔭下的溫度差 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領小朋友到校外開始解說沿途所看到的動植物 2. 沿途見到許多垃圾，趁機宣導環境教育 3. 介紹種子傳播方式——動物的傳播而繁殖 4. 到圳溝邊，老師進行福壽螺的生態教育 5. 上堤防去尋寶 6. 站在堤防上觀察四周環境 7. 介紹光合作用原理並要學生好好愛護樹木，地球才會愈來愈熱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答和觀察動植物不同的外形和特徵 2. 能觀察堤防社區的生態 3. 能實際動手觀察觸摸動植物 4. 能了解環境教育重要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水壺、帽子 2. 相機 3. 社區觀察教學紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					異來了解光合作原理			
第 10-15 週	6	校園巡禮—觀察校園小生物	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 校園內各式植物 2. 校園內各式動物 3 各種鳥類和昆蟲的蹤跡地圖 4. 鳥類和一般哺乳類動物的外形構造及運動方式 5. 校園動物的生態危機	1. 能藉由校園踏查，引導學生真正認識校園生態 2. 能經由引導來傾聽環境中的聲音 3. 能從校園中尋找並觀察蟬的居住地 4. 能察覺校園中不同的地方有各種動物和植物，各種動物和植物有不同的外形特徵。 5. 能說出校園動物生態面臨哪一些生存上的危機。	1. 觀察校園植物:用眼睛觀察葉子形狀、顏色 2. 觀察植物附近的動物、鳥類和昆蟲。 3. 觀察校園動物: 觀察不同動物的外形，並判斷牠們是以什麼方式活動。 4. 尋找各種鳥類和昆蟲的蹤跡。 5. 觀察各種鳥類的視覺與聽覺。 5. 比較鳥類和一般哺乳類動物的外形和構造及牠們的運動方式有什麼不同。 6. 校園裡尋找各種植物並觀察各種植物的生長環境特性。 7. 校園裡尋找各種動物: 昆蟲、鳥類、爬蟲類	1. 能觀察葉子形狀、顏色 2. 能細心觀察動物、鳥類和昆蟲 3. 能觀察校園的生態 4. 能實際動手觀察觸摸動植物 5. 能將所學內容完整說出	1. 帽子、開水 2. 圖鑑 3. 校園各種動植物
第 16-21 週	6	回歸大自然	生 1-I-3 省思自	1. 白蟻、衣	1. 能認識白	1. 教導如何除蟻	1. 能認識白	1. 數隻獨角仙、

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>蛾及衣魚的防治方法</p> <p>2. 綠斑鳳蝶的特徵及構造</p> <p>3. 愛護動物的習慣</p> <p>4. 獨角仙的習性</p> <p>5. 觀察後洗手的步驟</p>	<p>蟻的生活習性及巢穴的分布狀況</p> <p>2. 能了解如何除蟻並且動手除蟻讓教室環境更整潔</p> <p>3. 能觀察綠斑鳳蝶的羽化過程</p> <p>4. 能了解並觀察獨角仙的生活習性及生長條件</p> <p>5. 能配合期末休假為小動物找一個舒適的家</p>	<p>2. 找出室內常見衣蛾並介紹</p> <p>3. 全班小朋友一起動手拿著掃把、刷子清除櫃子</p> <p>4. 觀察綠斑鳳蝶之後，就要將他們還給大自然，讓他們自由自在的生活</p> <p>5. 複習獨角仙</p> <p>6. 進行獨角仙的復育</p> <p>6. 將樹蟾放回樹上</p> <p>7. 小朋友記得用肥皂將手洗乾淨再進教室</p>	<p>蟻生態及如何除蟻</p> <p>2. 能分辨衣蛾及衣魚</p> <p>3. 知道將動物回歸大自然</p> <p>4. 能確實洗手</p>	<p>樹蟾、綠斑鳳蝶</p> <p>2. 綠斑鳳蝶及獨角仙 ppt</p> <p>3. 白蟻圖片</p> <p>4. 衣蛾及衣魚教學網站</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。