

臺南市新營區土庫國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

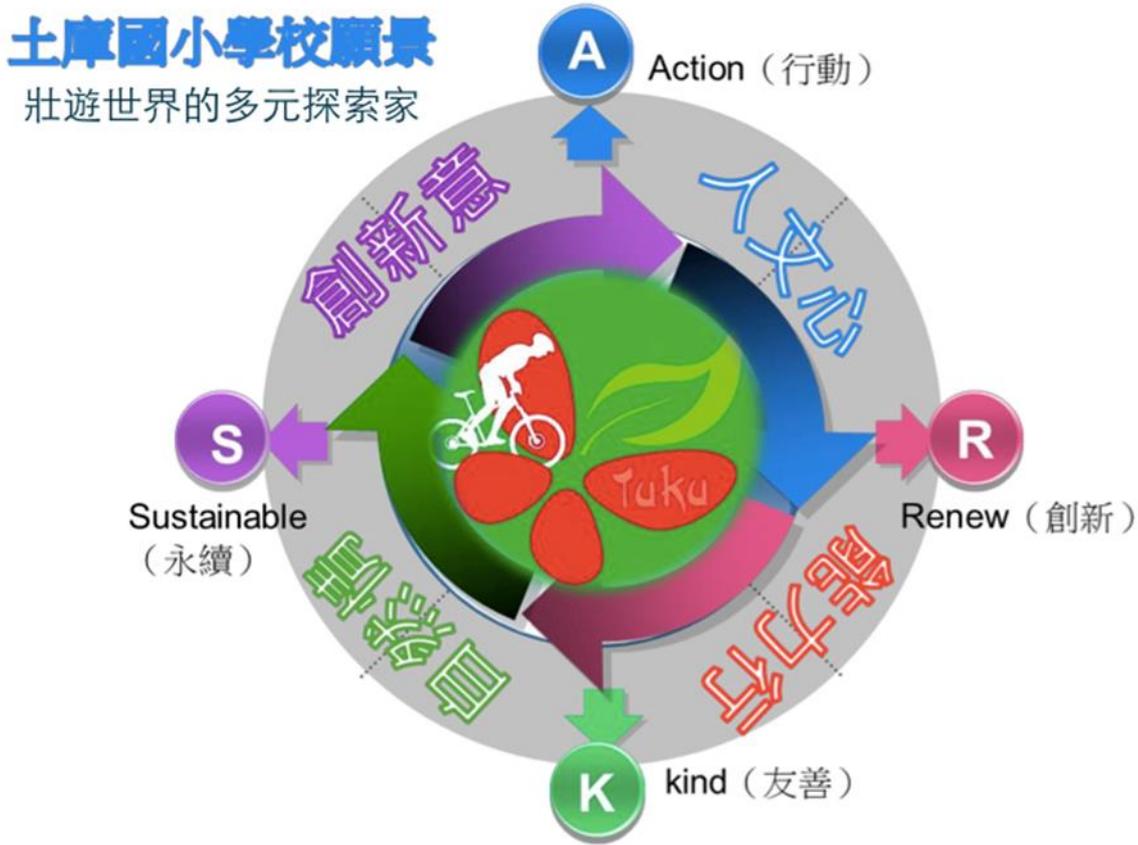
培養壯遊世界的多元探險家

臺灣學子在國際各項學力測驗中表現亮眼，但前後段表現的差異也幾乎是最大的，每年約二十萬個孩子在學習中只有等待失敗，卻不知道自己的熱情和目標。

因應十二年國教新課綱素養導向的契機，藉由校訂彈性課程規劃，連結部定基本學力課程，引導學生探索自己的天賦熱情，喚起內在的學習渴望，發展未來的目標素養，重新打造個人的學習發展。學習從大自然開啟，探索環境生態的美妙，也檢視內在對伙伴、土地、文化的尊重。在挑戰情境中，漸進加強的戶外教育考驗，透過與自己、團體不斷的對話學習，讓每個孩子都能發揮所長、各司其職，並從同儕互動中找到自己的定位，學習伙伴的優點。

Gardner(1983)多元智能理論反駁了 IQ 紙筆測驗定終身的智力觀點，每個人的智能組成光譜不同，透過教育讓每個孩子利用優勢智能去學習其他面向的智能，才是人生的永續提升進化。而學校更應致力發掘學生的優勢，協助劣勢智能轉化成功，找回每個孩子自信的笑容，以「創新意、自然情、人文心、能力行」的核心價值，發展「生態扎根、四季高峰、國際樂學、科技領航」課程，打造孩子的熱情學習天地。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、 課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

四季高峰，壯遊世界的生命體驗。土庫國小長期耕耘生態特色課程，帶領學生從生活環境探索入門，認識常見動植物習性特徵，研究生態體系依存消長，瞭解自然保育刻不容緩，尊重珍惜生命教育價值。近年以生態課程為基礎，發展四季高峰戶外教育-春季定向越野、夏季水域活動、秋季自行車走讀、冬季山野教育，逐步由教室走向校園，進而踏出社區壯遊四方。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	蛙鼓蟲鳴·四季多元	1	1	1	1	1	1
		統整性探究課程	0	0	1	1	2	2
		主題/專題/議題 (自行增列)	0	0	1	1	1	1
		我的E時代	1	2	1	1	1	1
	樂學國際							
	社團活動與技藝課程							
	特殊需求領							

C2-1 學校課程願景(國小)

	域課程							
	其他類課程 (自行增列)	土庫樂學趣 1. 戶外教育 2. 自治活動 3. 校際交流 4. 重大議題	1	0	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	5	5	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
蛙鼓 蟲 鳴· 四季 多元	一上	關係與表現	土庫房客-校園 生態環境(上)	認識校園內生態，開始環境探索 興趣。將所觀察的動物擬態行為 統整歸納	生活、國語
	一下	關係與表現	土庫房客-校園 社區生態環境 (下)	1. 察覺生活中不同的地方有各種 動物，動物有不同的外形特徵。 2. 社區生態環境探索與認識	生活、國語
	二上	關係與表現	與蛙共鳴(上)	1. 校園兩棲生態環境 2. 認識校園各種蛙類，探索青蛙 生活環境	生活、國語
	二下	關係與表現	與蛙共鳴(下)	1. 校園觀察紀錄(兩棲類) 2. 認識兩棲動物 3. 飼養與觀察	生活、國語
	三上	關係	六腳世界-校園 昆蟲生態(上)	認識校園內昆蟲生態，開始環境 探索興趣。	自然科學、綜 合活動
	三下	關係	六腳世界-校園 昆蟲生態(下)	簡單養殖昆蟲，觀察生命史，開始 保育觀念	自然科學、綜 合活動
	四上	關係	拈花惹草-校園 植物(上)	對校園植物周遭環境的動植物與 自然現象進行觀察。對學校的草 本植物的特徵及外型的探索與了 解，並能進一步區辨	自然科學、綜 合活動
	四下	關係	拈花惹草-社區 植物(下)	以校園為中心，進階認識社區植 物並外來種植物的特徵及外型的 探索與了解，並能進一步區辨	自然科學、綜 合活動
五上	關係	飛羽之美-山中 小精靈	山中小精靈，在植物觀察中，發現 許多樹林間活動的鳥類並認識牠 們的特性。	國語、自然科 學、綜合活動	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五下	關係	飛羽之美-海上小漁夫	海上小漁夫，認識生活於水域附近的鳥類並了解牠們的生活習性。	國語、自然科學、綜合活動
	六上	交互作用	飛天遁地 爬蟲類	以樹木生態來觀察 綜整鳥類觀察延伸認識爬蟲類。	自然科學、綜合活動
	六下	交互作用	飛天遁地 哺乳類	從認識爬蟲類進一步探索哺乳類。培養小小解說員	自然科學、綜合活動、國語文
四季 高峰 探索	三上	系統與模型	定向越野小勇士	進行校園、社區定向越野，藉以探索認識校園、社區文化環境。	自然科學、健康與體育
	三下	系統與模型	定向越野導航王	擴大定向越野場域，加深定向越野學習內容，除了搜尋定點，也深度學習。	自然科學、健康與體育
	四上	交互作用	破風走讀急水溪(上)	1. 自行車基本調整。 2. 自行車基礎維修。 3. 練習強化自己心肺適能。 4. 自我練習經驗分享，互相學習。	自然科學、健康與體育、國語文、綜合活動
	四下	交互作用	破風走讀急水溪(下)	1. 認識自行車護具與功能。 2. 自行車路線設計與初勘，瞭解可能之風險 3. 完成兩鐵走讀戶外教育。	自然科學、健康與體育、國語文、綜合活動
	五上	關係與互動	(PBL) 親水愛水觀察員	本 PBL 課程，希望學生透過體驗與團隊成員合作，親近水並與水共處	自然科學、健康與體育、綜合活動
	五下	關係與互動	(PBL) 親水愛水實踐家	本 PBL 課程，希望學生透過體驗與實踐分享來愛護我們的自然環境	自然科學、健康與體育、綜合活動
	六上	關係與交互作用	(PBL) 我們與山的距離	本 PBL 課程，希望學生透過體驗探索及多元表徵，進而自主規劃安全活動行程	自然科學、健康與體育、國語文、綜合活動
	六下	關係與交互作用	(PBL) 我們與牠的距離	本 PBL 課程，希望學生能了解動物的生活環境、生活方式及生活習性，而能和動物們和平共存	自然科學、健康與體育、國語文、綜合活動
我的 E 時代	三上	關係與表現	E 生活(上)	能用網路搜尋社區相關資訊與資料並整理分享	自然科學、國語文
	三下	關係與表現	E 生活(下)	利用 Google 地圖學習地圖與實際位置結合	自然科學、國語文、社會
	四上	關係與表現	E 休閒(上)	能用網路搜尋自行車相關知識和騎乘技巧	自然科學、健康與體育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	四下	關係與表現	E 休閒(下)	結合網路資訊規劃自行車行程	自然科學、 健康與體育
	五上	關係與表現	E 探險(上)	自我增能，資訊探水域安全和環境知識	自然科學 綜合活動
	五下	關係與表現	E 探險(下)	能用社群軟體撰寫介紹戶外走讀活動人文風情及景色的文章和照片	自然科學、 綜合活動
	六上	關係與表現	E 創新(上)	搜尋山野技能與知識學習，並規劃行程。	自然科學、綜 合活動
	六下	關係與表現	E 創新(下)	製作簡報或影片拍攝與剪輯呈現自己成長的歷程與人分享	自然科學、綜 合活動
樂學 國際	一上	關係	Biology-Insect	介紹生態課程昆蟲常識，學習相關基礎英語單字。	生活課程、英 語
	一下	關係	Biology-Insect	配合生態課程昆蟲主題，練習簡易英語歌謠。	生活課程、英 語
	二上	關係	Biology-Insect life show	說明昆蟲生活習性，閱讀英語繪本故事。	生活課程、英 語
	二下	關係	Biology-Insect life show	認識昆蟲生活史，學習英語基本句型。	生活課程、英 語
	三上	關係	Ecology-Plant & Orienteering	介紹定向越野活動，進而認識自然環境，融入英語單字學習。	健康與體育、 英語
	三下	關係	Ecology-Plant & Orienteering	實施定向越野進階課程，搭配雙語情境翻牌牆，加強英語句型練習。	健康與體育、 英語
	四上	關係	Ecology-Plant world & Biking	說明自行車基本常識，融入環境保育議題，運用校內雙語佈置認識英語單字。	自然科學 健康與體育 英語
	四下	關係	Ecology-Plant world & Biking	施行自行車走讀課程，認識社區植物生態，帶領學生閱讀相關英語繪本。	自然科學 健康與體育 英語
	五上	關係	Technology- Searching & Canoeing	運用資訊設備說明水域活動，介紹相關英語單字並搭配英語情境提升學習成效。	健康與體育 科技 英語
	五下	關係	Technology- Searching & Canoeing	實施獨木舟課程，指導學生運用資訊設備搜尋相關知識，搭配英語情境會話並應用於體驗活動。	健康與體育 科技 英語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	關係	Technology- Presentation & Hiking	藉由網路資訊介紹山野教育課程，進而融入相關英語情境會話，並完成英語短劇成果發表。	健康與體育 科技 英語
	六下	關係	Technology- Presentation & Hiking	實際體驗登山活動，書寫英語心得感想，運用電腦繕打為英語短文並進行口頭發表。	健康與體育 科技 英語

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。