C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立安南區土城國民小學 113 學年度第 1 學期 1、4 年級彈性學習_社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■資源班)

學習主題名稱	快樂學習與成長	實施年級 (班級組別)	1、4 年級	教學節數	本學期共(　44　)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	強調人際互動的正向觀念、為他人設想的同理心及培養個人素養認知能力的輔導策略				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 、 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能以理性的態度來面對自己的失敗經驗。 2. 遵守教室的生活公約與校規。 3. 能以正向的人際互動方式來認識新朋友。 4. 以同理心的觀念體會其他人的想法。 5. 能減緩遇到挫折之後的壓力。 6. 學習藝術性表達來抒發自己的內心的感受與情緒				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 8/25-8/31	2	單元一 認識許多新朋友	特社 1-I-2 藉由其他人的行為反	特社 A-Ⅰ-1 了解基本	1.能了解「人緣好	1.強調遵守生活公約的重要性,表現好的時候會給予正增	觀察、實作、	情境演練、網路宣導學習影片、自

第二週 9/01-9/07	2		應察覺人際互動的情況。 特社 2-I-8 表達人緣不佳的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免和其他人產生爭執。 特社 3-I-5 遵守教室的生活公約。	人際互動的要點。 特社 B-Ⅰ-4 人緣不家引起衝突的原因及情境分析。 特社 C-Ⅰ-1 遵守學校的規則。	」是結交朋友的好方法。 2.能試著學習有助於人際互動的作法。 3.能模擬演練情境圖卡上的狀況。 4.熟記教室生活公約的內容。	強。 2.說明結交朋友的方法，並安排情境引導學生學習的正確的互動方式。 3.請學生思考還有哪些好方法可以跟其他人建立互動以及結交新的朋友。 4.說明這學期的學習重點。	問答	製學習單
第三週 9/8-9/14	2							
第四週 9/15-9/21	2							
第五週 9/22-9/28	2							
第六週 9/29-10/05	2							
第七週 10/06-10/12	2							
第八週 10/13-10/19	2	單元二 我是遊戲高手	特社 2-I-7 建立友善的關係增加同儕的接受度。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達增加人際互動。	特社 B-Ⅰ-3 懂得如何建立良好的人際關係。 特社 C-Ⅰ-2 了解跟同儕互動的正確方法。 特社 B-Ⅰ-2 運用正向	1.能知道「求助」的方法以及如何增進人際互動。 2.在遊戲活動的過程以適當的行為回應不同角色的立場。	1.安排童玩遊戲引導學生扮演不同的角色。(跳格子、跳繩、丟沙包) 2.說明與示範人際互動的方法。 3.引導學生對遊戲活動的經驗給予回饋。	觀察、 實作、 問答	情境演練、網路宣導學習影片、自製學習單
第九週 10/20-10/26	2							
第十週 10/27-11/02	2							
第十一週 11/03-11/09	2							
第十二週 11/10-11/16	2							
第十三週 11/17-11/23	2							

第十四週 11/24-11/30	2			的溝通方法跟其他人產生互動。 特社 C-Ⅰ-1 遵守學校的規則	3.選擇恰當的人際互動方式和其他人溝通。 4.能專心聽他人說話，表現出同理他人的感受。 5.能說出自己拿手的動態遊戲項目。			
第十五週 12/01-12/07	2	單元三 助人為快樂之本	特社 1-I-3 學習如何面對遭遇失敗的心境。 特社 1-I-4 察覺他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在心情不佳時，能以適當的方式發洩情緒。 特社 2-I-10 在面對被拒絕的情	特社 A-Ⅰ-2 以平靜的態度面對同儕的壓力。 特社 B-Ⅰ-4 造成衝突的原因及情境分析。	1.能在面對衝突情境時，以同理心的角度思考他人的立場，避免情況加重。 2 自我反省並以正確的態度面對困境。 3.適時展現自我的優點，增加人際	1.欣賞網路的情境小故事及練習團體桌遊活動。 2.以多面向幾何畫、吹畫的方式，培養學生的創作涵養及欣賞藝術能力。 3.說明與示範協助別人的方法和時機。	觀察、 實作、 問答	桌遊、自編學習單、多媒體互動程式、吸管、水彩用具、蠟筆、色鉛筆
第十六週 12/8-12/14	2							
第十七週 12/12-12/21	2							
第十八週 12/22-12/28	2							
第十九週 12/29-1/04	2							
第廿週 1/05-1/11	2							
第廿一週 1/12-1/18	2							
第 22 周	2							

1/19~1/20			境時，能保持平穩的心情。 特社 2-I-11 發會自己的優點來化解他人的誤解。		互動的自信心。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立安南區土城國民中小學 113 學年度第 2 學期 1、4 年級彈性學習_社會技巧__課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■資源班)

學習主題名稱	我是大家的好朋友	實施年級 (班級組別)	1、4 年級	教學節數	本學期共(　42　)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.學習如何整理個人物品，建立保持個人衛生習慣的正確觀念。 2.搭配宣導短片的教學內容，讓學生理解說話的藝術與促進人際互動的觀念。 3.以分工合作的互助學習理念，引導學生培養高 EQ 的管理情緒能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 思考系統與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 學習整理個人的物品及培養衛生習慣的方法。 2. 以正向的思考觀念來緩和情緒帶來的負面壓力。 3. 維持良好的人際互動。 4. 以冷靜和從容的態度來坦然面對挫折與困難。 5. 運用EQ化解爭執，與同儕建立正確的互動方式。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

提前 2/3-2/7	1	單元一 整理物品與培養衛生習慣	特社 1-I-4 以正向的看法或態度面對其他人。 特社 1-II-1 嘗試因應與緩和不滿的情緒及壓力。 特社 1-II-4 使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-I-2 能舒緩環境造成的壓力。 特社 A-Ⅲ-2 能思考如何減經壓力並規劃紓解方法。 特社 A-Ⅳ-2 控制壓力造成的負面情緒	1.了解物品凌亂會影響個人的情緒。 2.能以正確的方式緩和自己的壓力。 3.經由引導能維持個人的衛生習慣。 4.練習整理自己的個人物品	1.說明衛生習慣的重要性(引導學生先從個人的自身整潔做起)。 2.引導學生說出日常生活中會遇到那些物品凌亂的問題,並討論帶來的負面情緒與壓力。 3.協助學生理解整理個人的優點與分享自己的經驗。 4.能說出整理個人物品的方法。 5.保持良好的衛生習慣與穿著能帶來同儕正面的回應與良好的互動。 6.欣賞網路的宣導影片來學習如何培養正確的衛生習慣	觀察、 實作、 問答	繪本導讀、介紹清潔工具的用途、觀賞網路相關指導影片
第一週 2/9-2/15	2							
第二週 2/16-2/22	2							
第三週 2/23-3/1	2							
第四週 3/2-3/8	2							
第五週 3/9-3/15	2							
第六週 3/16-3/22	2							
第七週 3/23-3/29	2							
第八週	2	單元二	特社 2-I-3 使	特社 A-Ⅳ	1.說明正向	1.在學校的團體活動中突如	觀察、實	情境安排與演

3/30-4/5		展現說話的藝術	用口語、非口語或輔具與其他人做良性的溝通。 特社 2-I-5 以適當的語句回答問題。	-3 能順利解決遇到的困難和挫折 特社B-Ⅱ-2 在適當的時機表達關心與問候。 特社 B-Ⅲ-2 以通順的口語跟同儕對話。	的思考能有助於溝通和人際互動。 2.被同儕嘲笑或是排擠時要如何面對窘境，安排情境的演練與指導適當的回應方法。 3 調整說話的方式，以正向的口語表達改善人際關係。	其來的同儕衝突，要以正確的方式控制自己的情緒反應和正向的觀念化解爭執。 2.經由引導會以和緩及平靜的口語表達來緩和同儕之間的情緒問題。 3.教師安排情境練習，當自己遇到困難或是挫折時，可以試著以口說好話的方式表達自己面對問題與應對的看法。	作、問答	練、繪本導讀、觀賞網路宣導影片
第九週 4/6-4/12	2							
第十週 4/13-4/19	2							
第十一週 4/20-4/26	1							
第十二週 4/27-5/3	2							
第十三週 5/4-5/10	2							
第十四週 5/11-5/17	2							
第十五週 5/18-5/24	2	單元三 同理心 & EQ	特社 2-I-7 運用同理心的關懷來建立友善關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並回應他人的邀請或能主動加入活動。 特社 3-II-2 在小組的學習活動中能完成自己的任務。	特社 B-Ⅱ-3 能遵守團體的基本規範 特社 C-Ⅴ-1 參與團體活動及完成分工合作的任務。	1.主動參與學校的團體活動。 2.運用同理心能在團體活動中獲得同儕的協助與認同。 3.嘗試體會分工合作帶來的事半功倍效果。	1.透過情境模擬的方式來練習如何在學校的團體活動中運用 EQ 解決問題。 2.策略教導(遵守團體活動的規則與同儕相處) 1.遇到困難時先停下來緩和自己的衝動行為及情緒反應 2.引導學生以同理心及 EQ 管理方式來緩和負面情緒 3.練習做規劃(學習單)： (1)寫出哪些有效的方法可以用來減緩負面情緒的爆發 (2)尋求師長的協助或是保持	觀察、實作、問答	情境演練、網路宣導學習影片、自製學習單
第十六週 5/25-5/31	2							
第十七週 6/1-6/7	2							
第十八週 6/8-6/14	2							
第十九週 6/15-6/21	2							
第廿週 6/22-6/28	2							
第 21 週	2							

6/29-6/30						冷靜的態度 (3)接受同儕的建議與同理其他人的想法及意見 (4)情境的安排及練習: Ⅰ.透過實際的生活情境(日行一善、當值日生、幫助同儕打掃環境、參加學習活動時…等等)練習如何運用 EQ 來增加人際互動。 Ⅱ.同理心的輔導策略 1.先規劃以哪一項策略來預估會出現的結果 2.引導學生學習控制 EQ，並能以正向的態度應對困難與挫折。 3.藉著自己的 EQ 能力，以同理心來發現解決問題的方法。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。