

臺南市安南區土城國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	土城議起來	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與交互作用-各法定及教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、學習單、情境模仿、戶外踏查...的形式，形成道德規範與公民意識的認知與行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能認識性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	透過閱讀、討論的方式，發表尊重兩性的意見與想法。 透過在家學做家事的歷程，了解父母的辛勞，寫感恩卡表達對父母的感謝。 藉由開班會，明白班級自治與學校自治的組織與職責，除了解應如何盡責，並能依序完整進行班會。 透過戶外教育的課程，培養學生認真聽講及參與態度，了解環境的問題，並能提出改善方法。 透過課程讓學生了解空氣污染的成因、影響並發表如何防治空氣汙染。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 1-6 週</p>	<p>6</p>	<p>性別平等教育 - 做自己真好</p>	<p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>1. 性別印象的快問快答活動。 2. 引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》。教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制。 3. 引讀《紅公雞》繪本。 4. 播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響。</p>	<p>1. 大方分享玩具。 2. 認真觀賞「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。</p>	<p>1. 《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公機》繪本。 2. 「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。</p>
<p>第 7-9 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育 - 感恩的心</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p>	<p>1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中</p>	<p>1. 觀賞「一休和尚」、「孝順餅和蠟燭」小故事，教師總結：天下的父母都是愛孩子的，孩子與父母的牽絆，是不可分割的。 2. 保護雞蛋大作戰。 3. 製作感恩卡片。</p>	<p>1. 認真聆聽故事並仔細思考，並能認真參與討論。 2. 完成「品格教育」學習筆記。 3. 完成護蛋活動。 4. 製作感恩卡片。</p>	<p>1. 「一休和尚」、「孝順餅和蠟燭」小故事 2. 二十四孝 3. 雞蛋 4. 感恩卡片</p>

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。			
第 10 週	1	腳踏車的行車安全	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	安 E2 了解危機與安全。	1. 知道腳踏車安全檢查的重要。 2. 能知道腳踏車要檢查項目。 3. 能確實做好腳踏車的定期檢查。 4. 能知道安全行駛腳踏車的方法。	1. 教師透過提出問題引導學一思考為什麼行車前要做安全檢查？ 2. 利用圖片找出腳踏車應應檢查部位的名稱。 3. 小組討論：晴天、雨天、白天、夜間等不同天候狀況下騎車應注意哪些安全？ 4. 教師統整	1. 認真聆聽，仔細思考，並能認真參與討論。 2. 能說出腳踏車應應檢查部位的名稱。 3. 能說出不同天候狀況下騎車應注意的安全。	「安全騎乘自行車數位課程 (2. 自行車挑選與檢查保養)」影片
第 11-17 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 走訪四草濕地	1. 仔細聆聽並認識四草大眾廟四草湖的解說 2. 積極參與並利用五官感知，感受四草濕地主題實作課程	戶外教育心得感想寫作

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 18-19 週	2	幸福服務我也行	<p><b>綜</b> 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性</p>	<p><b>生</b> E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。</li> <li>2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。</li> <li>3. 能規劃並執行校園服務行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問校園裡有哪些人、事需要服務？</li> <li>2. 教師提問去服務前有哪些事情要注意呢？</li> <li>3. 詢問服務對象需求並檢視自己的能力。</li> <li>4. 完成「服務行動一起做規畫表」</li> <li>5. 服務行動一起來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「服務行動一起做規畫表」學習筆記。</li> <li>2. 完成服務行動。</li> </ol>	<p>服務行動一起做規畫表</p>
第 20-22 週	2	環境教育 - 空氣汙染真可怕	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p><b>環</b> E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解空氣對人體的重要性。</li> <li>2. 知道所處環境的空氣概況。</li> <li>3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。</li> <li>4. 認識空氣污染防制的方法。</li> <li>5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放「空氣污染知多少」影片，並進行簡單說明空汙的影響。</li> <li>2. 說明如何防治空氣汙染。</li> <li>3. 說明空氣品質旗幟的判定標準及類型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心觀賞影片。</li> <li>2. 說出空氣汙染的原因。</li> <li>3. 能說出防制空汙的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋空氣污染的相關影片。</li> <li>2. 口罩。</li> <li>3. 空氣品質旗幟</li> </ol>

臺南市安南區土城國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 其他類課程 課程計畫(■普通班□特教班)參考說明

課程名稱	土城議起來	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                      身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                      資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展                      其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與交互作用-各法定及教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、學習單、情境模仿、戶外踏查…的形式，形成道德規範與公民意識的認知與行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 <b>非判斷</b> 的能力， <b>理解並遵守</b> 社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。							
課程目標	學生能認識性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過 <b>體驗、實踐</b> 、基本語文素養等形式， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗，並 <b>探索</b> 公民問題，學會處理日常生活遇到的問題， <b>養成</b> 道德是非判斷的素養， <b>理解並遵守</b> 社會道德規範，進而主動關注公共議題與 <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過閱讀了解勇敢和性別沒有關係，並設計動作表演歌舞。 瞭解母親節的意涵，創作母親畫像、唱母親相關的歌。 藉由開班會，明白班級自治與學校自治的組織與職責，除了解應如何盡責，並能依序完整進行班會。 透過戶外教育的課程，培養學生認真聽講及參與態度，了解在地產業，並寫出參訪心得。 透過課程讓學生了解垃圾分類的重要性及做法，並能說出台南目前的垃圾處理方式。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 1-6 週</p>	<p>6</p>	<p>性別平等教育 - 相信自己勇敢求救</p>	<p><b>綜</b> 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 <b>綜</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>性</b> E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。</p>	<p>1. 分組討論並上台演出勇敢的行為，教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。 2. 教師繼續針對「生氣王子」繪本內容說明：不論男生或女生，遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，並沒有限制情緒表達的方式。 3. 總結：不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。 4. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片 5. 教師以提問方式確定誰是大野狼 6. 宣誓活動：請給我力量！</p>	<p>1. 說出故事主角的情緒反應。 說出勇敢是不分性別。 3. 演出勇敢的行為。 4. 察覺性別刻板印象。 5. 說出不同的情緒。 6. 設計動作並唱歌。 7. 將情緒分類。</p>	<p>1. 「生氣王子」繪本。 2. 「處理不愉快的情緒」影片。 3. 「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇或連結至 <a href="https://youtu.be/8z3I74qpRHk">https://youtu.be/8z3I74qpRHk</a></p>
<p>第 7-9 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育 - 我愛媽媽</p>	<p><b>綜</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 <b>家</b> E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p><b>綜</b> Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 能藉由母親節進行省思。 4. 能欣賞不同的母</p>	<p>1. 欣賞《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。 2. 教師引導討論影片相關問題。 3. 愛要大聲唱出來。 4. 我的媽媽不一樣：學生在紙上畫出媽媽的樣</p>	<p>1. 學生能回答影片相關問題。 2. 學生回家後唱自創歌詞給家人聽。 3. 學生能在紙上畫出媽媽的樣子。</p>	<p>1. 影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》</p>

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					親節歌曲與影片。 5. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 6. 能唱出母親節英語歌曲。	子。		
第 10 週	1	安全出入校園	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 熟悉校園環規畫。 2. 了解校園中可能發生危險的動情境。 3. 知道如何在校園安全行走。 4. 知道如何安全出入校門口。	1. 在校園平面圖上畫出一條從校外到教室上學的動線。 2. 教師提供四張情境圖，討論如何排除與避免危險發生。 3. 教師提供四張情境圖，小組討論下課時間應如何減少校園內意外事件的發生。 4. 教師提問：如何尋找適合我們遊玩的安全場所。	1. 認真聆聽，仔細思考，並能認真參與討論。 2. 能說出減少校園內意外事件的發生的方法。 3. 完成「上學動線圖」	上學動線圖
第 11-17 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 走訪北門遊客中心、井仔腳鹽田、台灣鹽博物館	1. 仔細聆聽並認識北門遊客中心、井仔腳鹽田、台灣鹽博物館解說 2. 積極參與並利用五官感知，感受鹽田主題實作課程	戶外教育心得感想寫作
第 18 週	1	生活創意點子王	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，	1. 能察知生活中的創意。 2. 能運用創意策略	1. 教師提出狀況題，請學生思考：面對生活中的突發狀況，可以有哪	1. 學生針對狀況題能擔出個人想法。 2. 利用收集的紙箱做	回收的紙箱

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			性與多樣性。	練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同	解決生活問題並分享。	些創意好點子？ 2. 動手做做看：紙箱化身書架	成可以放在置物櫃收納課本的書架。	
第 19-22 週	3	環境教育 -- 垃圾知多少	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	1. 教師說明垃圾處理不當會導致惡臭、孳生病媒、傳播疾病，對環境和人類健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾，也應減少垃圾的產生，做好資源回收，才是最好的辦法。 2. 教師引導說明垃圾的處理方式以及垃圾分類與資源回收的相關問題。	1. 說出生活中所製造的垃圾。 2. 說出台灣目前的垃圾處理方式。	1. 回收的物品。