

臺南市公立安南區土城國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習其他類課程課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	土城議起來	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 藉由開班會，明白班級自治與學校自治的組織與職責，除了解應如何盡責，並能依序完整進行班會。 2. 透過議題融入之課程，了解生活中遇到的各項問題，並透過所學解決。 3. 透過閱讀、討論的方式，發表尊重不同的意見與想法。 4. 透過課程學生能尊重每個人的身體差異性，並且懂得保護及尊重自己及他人身體。 5. 透過情境模擬練習能夠懂得與家人相處時如何運用適當的溝通方式。 6. 透過課程讓學了解氣候變遷的成因及帶來哪些影響，並且懂得如何面對。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
 <pre> graph LR A["第一單元班級自治會議(6節) 素養或學習目標 (學生瞭解班級自治的功能與運作)"] --> B["第二單元性別平等教育(4節) 素養或學習目標 (性騷擾與性侵害的自我防護)"] B --> C["第三單元家庭教育(4節) 素養或學習目標 (體認人們對社會事物與環境有不同的認知，並尊重。)"] C --> D["第四單元環境教育(7節) 素養或學習目標 (實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。)"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育- 身體我說的算	健 3b-III-3 能在 引導下表現基本的 決策與批判技能	健 Db-III-3 性騷擾與性 侵害的自我 防護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己身體的構造及隱私處。 2. 尊重每個人身體的差異性。 3. 了解身體自主權的定義。 4. 懂得保護及尊重他人的身體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過簡報圖片進行提問，請學生在 A4 紙上，寫下男生與女生在生理上有何不同。 2. 藉由簡報圖片及提問，讓學生認識青春期身體的變化，了解第二性徵。 3. 觀看《男生女生不一樣性教育宣導影片》討論男女之間在青春期生理發展上的差異。教師引導說明青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好衛生保健；應接納自己並尊重他人的生理變化，互相關懷。 4. 觀看《身體界線（兒童版）》影片後，請學生標出自己的身體界線，並進行分享。 5. 教師總結：每個人都是自己身體的主人，有自己的身體自主權，面對不喜歡、不舒服的接觸時要能勇於說不，保護自己及尊重他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論並分享 2. 能發表自身想法 3. 能標示出自己的身體界線 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 實踐 <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生女生不一樣性教育宣導影片 2. 身體界線（兒童版）影片
第 7 週	1	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己 在團體中的角 色，協同合作 達成共同目標	綜 Bb-III-2 團隊運作的 問題與解 決。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 實踐 <ol style="list-style-type: none"> 班會紀錄表

					組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 8~11 週	4	家庭教育 【溝通特攻隊】	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 了解溝通的重要性。 2. 能尊重同理每個人看待事物有不同的角度。 3. 能運用好的方式與態度與父母及家人溝通。	1. 藉教師分享生活實例，在與人相處過程中因溝通方式不佳導致彼此有不愉快的經驗，並請學生討論分享自己生活中在與家人相處時是否有相同經驗，造成的原因為何。教師引導說明每個人的看待事情的角度不同，但面對這樣的情形時要能尊重不同的想法，同理他人。 2. 藉由「好一個吵架天」繪本短片觀看，了解溝通方式有哪些，請學生記下並分享。教師引導學生了解好的溝通方式會影響情緒。 3. 觀看「幸福家庭示範作品 1」並請各組進行問題討論： (1) 觀察影片中姐弟對話的方式、語氣和彼此的想法有什麼不同？ (2) 如換個方式說話，結果會產生怎樣的改變？ 4. 情境練習： (1) 教師事先準備好 4-5 個與家人溝通的情境題，各組以抽籤方式決定題目，討論： ◆造成衝突原因為何？ ◆如何以更好的溝通方式改變結果呢？ (2) 請各組用演戲的方式進行分享。 (3) 其他小組與老師給予回饋。 →教師總結：在與家人或是同學相處間要能運用好的方式進行溝通，以達有效的溝通也不會損害到彼此的感情。	1. 能積極參與小組討論 2. 能藉模擬情境練習運用良好的溝通方式，表達自己的想法	1. 實作 2. 實踐 1. 「好一個吵架天」繪本短片 2. 「幸福家庭示範作品 1」影片 3. 自編
第 12 週	1	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程	1. 學生能夠共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合	1. 實作 2. 實踐 班會紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					<p>的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	
第 13~19 週	7	<p>環境教育 【拯救地球大作戰】</p>	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。</p> <p>2. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。</p>	<p>1. 觀賞影片《適應氣候變遷》，進行問題提問： (1)造成氣候變遷的原因有哪些？ (2)氣候變遷所造成各個層面的影響包括哪些？ (3)教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境經歷劇烈的變動，這不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。</p> <p>2. 觀看《±2°C 正負二度 C》影片，進行小組討論與分享： (1)剛剛影片中出現了哪些氣候的變化？ (2)這些氣候變化對我們的生活環境帶來哪些影響？ (3)氣候變遷中，人類的角色是什麼？我們又應該扮演什麼樣的角色？ (4)教師說明： 在瞭解了氣候變遷的成因和影響後，我們要更加珍惜僅有的地球，若人類還是依舊毫無節制地破壞，最終將造成資源和環境被消耗至盡，為人類帶來更大的災難。</p> <p>3. 我是小小宣導員： 假設今天為了拯救我們唯一的地球，要如何與大眾宣導使其能了解哪些行為會造成氣候變遷以及其影響為何？ (1)請各組討論要以何種方式呈現？(海</p>	<p>1. 能積極參與小組討論</p> <p>2. 能選擇不同形式進行成果分享</p> <p>3. 能清楚表達想法</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 實踐</p> <p>1. 自編</p> <p>2. 《適應氣候變遷》影片</p> <p>3. 《±2°C 正負二度 C》影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						報、戲劇、簡報……) (2) 製作與分享成果 →教師總結： 氣候變遷已是全世界的人所要共同面對的挑戰，生活環境和人類的生存是息息相關的，我們要能愛惜地球、珍惜資源，共同維護唯一的地球。		
第 20-21 週	2	交通安全： 交通事故防範與處理	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	引導活動： 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事： 早上， <u>小玲</u> 已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上小玲…… 三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？ 正式活動： 一、交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 (二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」 二、永保安康 (一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如： 1. 行走時： 2. 騎腳踏車時： 3. 搭乘機車時：	1. 能表達自己的想法 2. 參與課程討論 3. 完成學習單	1. 實作 2. 實踐經驗分享學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>4. 搭乘汽車時：</p> <p>5. 搭乘公車時：</p> <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p> <p>課後分享：</p> <p>一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。</p> <p>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。</p>		
第 22 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安南區土城國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習其他類課程課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	土城議起來	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式， 培養 生活環境中的美感體驗，並 探索 公民問題，學會處理日常生活遇到的問題， 養成 道德是非判斷的素養， 理解 並 遵守 社會道德規範，進而主動 關注 公共議題與 培養 公民意識， 關懷 生態環境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 藉由開班會，明白班級自治與學校自治的組織與職責，除了解應如何盡責，並能依序完整進行班會。 2. 透過議題融入之課程，了解生活中遇到的各項問題，並透過所學解決。 3. 透過閱讀、討論的方式，發表尊重不同的意見與想法。 4. 透過課程學生能辨別性騷擾與性侵害，並且能了解如何預防和處理。 5. 透過課程讓學生了解海洋污染的嚴重性，並切藉由討論讓學生能提出守護海洋的方式。 6. 透過課程讓學生能發掘自己的優點，也能欣賞他人優點，進而肯定自我。 7. 透過課程讓學了解全球暖化的成因與影響，並且懂得在生活中落實節能減碳的行動。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育 【人生安全總動員】	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解危 機。	綜 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方法。 Ca-III-3 化 解危機的資 源或策略。	1. 能辨別性騷 擾及性侵害 的行為 2. 能勇於拒絕 不當的行為 3. 知道尋求救 助 管道	1. 認識性騷擾： 1. 觀看《又見公車狼司機鎖車門報 警》新聞報導， (https://www.youtube.com/watch?v=3f_xcdk5S0s) 進行問題討論： ◆公車上發生什麼事？ ◆當事人與旁觀者的反應如何？ (2)性騷擾的迷思概念： ◆男生就不會被性騷擾 ◆同性別之間的相處不可能會有性 騷擾的情形發生 ◆長得美、年紀輕、身材好才會遇 到與性騷擾 ◆好朋友之間開玩笑不會發生性騷擾 (3)教師總結：任何不被接受、不舒服，違 反他人意願的肢體碰觸或是含性意味的行為 及語言，均為性騷擾。 2. 認識性侵害： (1)繪本《蝴蝶朵朵》共讀，進行問題討論 (2)透過相關新聞報導、數據統計和影片， 讓學生了解到性侵害不是只有陌生人，多數 的性侵害來自熟人，男生也會遇到，甚至有 的是同性別間也會發生 (3)教師總結：性侵害是指非自願性、強迫 發生性行為 3. 遠離危險大祕訣： (1)請各組討論如何預防以及處理遇見性侵 害和性騷擾並與全班分享。 (2)教師總結：二不一知原則，不去危險地 方、不獨自一人、出門要告知。教師指出性	1. 能積極參 與小組討 論。 2. 能發表自 己的想法。 3. 能尊重及 接納不同的 意見	1. 實作 2. 實踐 1 《又見公車狼司機 鎖車門報警》影片 2. 《蝴蝶朵朵》繪本 3. 自編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						騷擾與性侵害是違反法律，會對被害人造成身心上很大的傷害的，當正面臨時要能快速離開現場、吸引他人注意或是尋求信任的人協助。		
第 7~10 週	4	海洋教育 【海哭的聲音】	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺到海洋面臨的危機。 2. 能說明造成海洋污染的原因 3. 能提出解決海洋污染的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由世界地圖的展示，讓學生觀察海洋與陸地面積有何關係→海洋面積大，教師引導說明海洋的功能(如提供食物來源、能源、調節全球氣溫、交通運輸……) 2. 教師引導說明臺灣四面環海，請學生小組討論臺灣在海洋有哪些發展？將結果寫在紙上，並進行分享。 →教師歸納：臺灣因所處的位置關係，有許多特別的海洋景觀與地形，同時也擁有許多海洋資源，值得我們重視與珍惜。 3. 教師播放海洋污染相關影片或圖片(如塑膠寄居蟹、海洋垃圾佈滿沙灘、海龜誤食塑膠袋……)，教師請學生分享補充相關經驗。教師帶領學思考造成海洋污染的原因(如人為、氣候變遷、汙水排放……)，並引導說明海洋污染對人類的影響。 4. 守護海洋行動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生小組討論有哪些具體方法可以保護我們的海洋不受污染，將方法寫下與全班分享。 (2) 每位學生聆聽完各組提供的方式後，從中選擇 2-3 項進行宣導傳單繪製。 →教師總結：因為人類毫無節制的開發，製造出來的污染問題，造成海洋污染嚴重，人類應好好反省，共同努力守護這片大海。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與小組討論。 2. 能發表自己的想法。 3. 能尊重及接納不同的意見 4. 能繪製出保護海洋宣導傳單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 實踐 自編
第 11 週	1	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 實踐 班會紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			標。		<p>規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	
第 12~14 週	3	生涯教育 【欣賞你我他】	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	<p>2. 能發掘自己的優點</p> <p>3. 能欣賞他人優點</p>	<p>1. 觀看《模仿貓》動畫後，進行問題討論，請各組將問題答案寫在紙上進行分享。教師引導說明天生我材必有用，每個人都有長處，要自我肯定、欣賞進而建立信心。</p> <p>2. 教師發給學生每人一張白紙，請學生仔細思考將自己的優點寫下。</p> <p>3. 優點大轟炸： (1)以小組方式進行，每人 3 分鐘，每人輪流當被轟炸者，其他組員說出被轟炸者的優點(不批判)，被轟炸者將優點紀錄下來。 (2)每個人選出他人認為的與自己也認同的優點有哪些，並思考這些優點可以具體展現在什麼地方將其記錄在紙上。 (3)將其成果先與同組組員分享，再與全班進行分享。 →教師總結： 沒有任何一個人是十全十美的，要懂得欣賞自己與他人，發現並好好善用自己的優點，展現自己、肯定自己，也要懂得接納和欣賞他人。</p>	<p>1. 積極參與小組討論</p> <p>2. 能表達自己的想法</p> <p>3. 能發掘自己的優點</p> <p>4. 能欣賞他人優點</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 實踐</p> <p>1. 《模仿貓》影片</p> <p>2. 自編</p>
第 15 週	1	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p>	<p>1. 學生能夠共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 實踐</p> <p>班會紀錄表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					<p>的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>3. 完成班會紀錄表。</p>	
第 16~19 週	4	<p>環境教育</p> <p>【減碳小尖兵】</p>	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 能了解地球正面臨的危機</p> <p>2. 能理解造成地球生病的原因</p> <p>3. 能了解如何節能減碳</p> <p>4. 能思考為守護地球自己付出的行動有哪些</p>	<p>1. 觀看世界各地面臨極端氣候造成的影響圖片及影片，請學生分享看到了什麼？感受如何？</p> <p>2. 透過相關資料(碳排放統計、科學研究等)引導學生小組討論：</p> <p>(1)地球正面臨哪些破壞？</p> <p>(2)對自己的食衣住行有哪些影響？</p> <p>(3)與全班進行分享</p> <p>3. 教師帶領學生了解地球為何會產生極端氣候的原因→溫室氣體(甲烷、二氧化碳、臭氧等)</p> <p>4. 請學生小組討論這些溫室氣體是如何產生，並進行分享。</p> <p>5. 請學生思考自己可以如何減少溫室氣體的產生每人至少寫 3~5 項，並與同學進行分享。</p> <p>6. 教師說明節能減碳最簡單的方法就是隨手關燈這件事，只要在生活中落實就能減少二氧化碳排放量，並帶領學生了解其他在家中或是學校可以節能減碳的方式(例如：冷氣濾網定期清理、燈泡使用 LED 燈、減少待機電力產生等)。</p> <p>6. 繪製家中吃電怪獸：</p> <p>(1)請學生在 A4 白紙上繪製出家中最耗電的 5 種電器，並在電器旁寫上節能的手法。</p> <p>(2)進行成果分享。</p> <p>→教師總結：透過尋找家中吃電怪獸活動能讓你了解，其實減能減碳從自己生活的環境</p>	<p>1. 積極參與小組討論</p> <p>2. 能表達自己的想法</p> <p>3. 能繪製吃電怪獸</p> <p>能清楚說明家中耗電電器的節能手法</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 實踐自編</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						就能直接做起，大家養成良好的習慣共同守護地球。		
第 20 週	1	安全教育 【騎車快樂頌】	社 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	社 Ca-III-2 環境潛藏的危機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養騎乘交通工具（如腳踏車）的交通安全觀念。 2. 培養對交通環境與潛在危機掌握之能力。 3. 展現對自己跟道路使用權的關係。 4. 表現騎駛交通工具應有之禮儀。 4. 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師調查班上學生會騎腳踏車的人數，並引導學生說出騎腳踏車需要有哪些安全配備。 2. 教師利用 GOOGLE MAP 擷取學校周圍的交通路線圖，從生活情境中建立安全的交通知識。 3. 帶領學生認識學校周圍交通標誌標線，並說明其交通號誌代表的含意。 4. 宣導道路使用權注意事項，如，視覺死角的概念、自行車左右轉的注意要點及行人路權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己的想法 2. 參與課程討論 3. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 實踐 自編、GOOGLE MAP

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。