

學習主題名稱 (中系統)	土城議起來	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>    身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>    資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>    其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、交通安全、生命教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「看看自己，比較別人」學習單</li> <li>2. 完成「家庭樹」學習單</li> <li>3. 依據流程開班會，並完成班會紀錄表</li> <li>4. 能透過戶外教育認識四草濕地</li> <li>5. 能藉由發表與討論覺察到交通安全之重要</li> <li>6. 透過照片分享寫作了解生命能平安長大的不容易</li> </ol>				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-6週	6	課程：看看自己，比較別人 5節 國教輔導團：身體紅綠燈 1節	健 1a-II-1 認識身心健康基本 改念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ 3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。	1. 認真發表與聆聽，並能認真參與討論。 2. 完成「看看自己，比較別人」測驗。	「看看自己，比較別人」
第7-9週	3	家庭教育－家庭的組成	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 家 I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 了解每個家庭的組成成員可能不同。 2. 知道自己家庭的組成成員。 3. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。	1. 學生介紹自己的家庭成員有哪些人。 2. 畫出包括所有家庭成員的家庭樹。 3. 探討家庭成員產生變化的原因。	1. 認真發表與聆聽，並能認真參與討論。 2. 完成「家庭樹」測驗。	「家庭樹」
第10週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 認識班級自治活動的意義及重要性。	一、選舉主席 二、主席可指定司儀和紀錄 三、開班會 1. 班會開始	1. 學生可以共同討論班級事務。	班會記錄表

			<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>2. 學習如何開班會。</p> <p>3. 學習如何利用班會來制定班級公約或討論班級活動。</p> <p>4. 培養參與班級自治活動的態度</p>	<p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、紀錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席紀錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p> <p>四、檢討</p>	<p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	
第 11-17 週	7	<p>戶外教育</p> <p>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p>	<p>1. 體驗大自然與生活的關係</p> <p>2. 團體活動的參與態度</p> <p>3. 人類對環境及生態資源的影響</p>	<p>1. 認識大自然與生活的關係</p> <p>2. 培養團體活動的參與態度</p> <p>3. 認識人類對環境及生態資源的影響</p>	<p>1. 走訪四草濕地</p>	<p>1. 仔細聆聽並認識四草濕地解說</p> <p>2. 積極參與並利用五官感知，感受四草濕地主題實作課程</p>	戶外教育心得感想寫作
第 18 週	1	<p>交通安全-安全看得見</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方</p>	<p>1. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險</p> <p>2. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣</p>	<p>1. 學生發表在雨天或夜晚出門搭車或走路，視線有什麼不同？</p> <p>2. 在大雨或夜晚中行走，可能會碰到那些危險？</p> <p>3. 這時要注意哪些事情？例如：衣服顏色、開關燈……</p> <p>4. 老師歸納</p>	<p>1. 認真發表與聆聽，並能認真參與討論。</p>	

				法。 健 1b-II-2 辨別生活 情境中適 用的健康 技能和生 活技能。	物或雨具。			
第 19 週	1	生命教育-我的 成長	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。</li> <li>2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。</li> <li>3. 樂於與人分享成長的點滴。</li> <li>4. 依據學習單能歸納重點。</li> <li>5. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，分享照片內容。</li> <li>2. 注意聆聽別人的發表。</li> <li>3. 老師依據各組的報告，給予不同的獎勵。例如：最佳台風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最佳勇氣獎。</li> <li>4. 想一想：我的生日，就是母親受苦的日子，有人稱生日是『母難日』。母親是這麼辛苦生下我的，我在做任何決定時，有沒有想到辛苦的母親。</li> <li>5. 了解平安長大，是一件不容易的事。父母要付出許多的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集資料</li> <li>2. 認真發表與聆聽，並能認真參與討論。</li> </ol>	照片分享內容 寫作
第 20-22 週	2	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班會開始</li> <li>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可以共同討論班級事務。</li> <li>2. 積極參加班級的自治活動，</li> </ol>	班會記錄表

			感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<p>之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>
--	--	--	-------------	-------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	土城議起來	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、交通安全、生命教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成「大家一起來」學習單。</li> <li>與大家分享做家务的秘訣</li> <li>依據流程開班會，並完成班會紀錄表</li> <li>走訪社區拜訪耆老，並將聆聽的資訊整理並分享</li> <li>透過「我倆配一對」學習單，認識交通號誌</li> <li>透過「魔鏡、魔鏡」學習單，認識自己的成長，進而能感恩惜福</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	課程：性別平等教育 - 大家一起來 5 節  國教輔導團：自我保護好，遠離性騷擾 1 節	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。	1. 老師依打掃區域的組別分組。 2. 哪些是男(女)生不能做的? 「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的好?」 3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作? 為什麼?	1. 完成「大家一起來」測驗。 2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。	「大家一起來」

				性別者之良好互動。				
第 7-9 週	3	生活小管家	<p><b>綜</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p><b>家</b> II-2-2-1 瞭解並實踐家務技巧</p>	<p><b>綜</b> Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p><b>綜</b> Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與同學分享家事祕訣，展現自己的專長。</li> <li>2. 實作並發表感想。</li> </ol>	我是家事小達人	我是家事小達人
第 10 週	1	班級自治會議	<p><b>綜</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p><b>綜</b> 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p><b>綜</b> Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p><b>綜</b> Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p><b>綜</b> Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</li> <li>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班會開始</li> <li>2. 主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）</li> <li>(2)介紹本次會議特別重點</li> <li>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</li> <li>(4)通過本次會議議程</li> </ol> </li> <li>3. 各股工作報告</li> <li>4. 討論提案</li> <li>5. 臨時動議</li> <li>6. 選舉下次主席記錄司儀</li> <li>7. 老師講評</li> <li>8. 散會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可以共同討論班級事務。</li> <li>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</li> <li>3. 完成班會紀錄表。</li> </ol>	班會記錄表



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。		
第 11-17 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	資料蒐集與訪問耆老	傾聽與認識聖母廟 11 角頭的名稱(的由來)與位置	1. 走訪社區傾聽社區耆老分享 2. 整理重點	畫社區守護神地圖 社區守護神地圖
第 18 週	1	安全教育—馬路小英雄	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能認識交通指揮手勢意義。 2. 能遵守交通規則。 3. 能了解交通號誌的意義。	1. 認識交通警察指揮手勢及意義。 2. 認識常見的交通號誌。 3. 我比你猜 4. 填寫「我倆配一對」學習單	完成「我倆配一對」學習筆記 「我倆配一對」

第 19 週	1	生命教育—惜福與感恩	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	<p>國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用心閱讀故事，並歸納重點。</li> <li>2. 能細心體會故事涵義，認真自省。</li> <li>3. 誠懇面對自己的正面情緒和負面情緒。</li> <li>4. 學會健康的排解負面情緒的方法。</li> <li>5. 能真實的肯定自我。</li> <li>6. 培養良好的書寫習慣。</li> <li>7. 能針對問題，提出自己的意見或看法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下「用心看世界」故事資料，師生共同讀故事。</li> <li>2. 提出問題共同討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你滿意現在的你嗎？（包括你的外表、智慧、家庭..）</li> <li>(2) 如果可以『感覺交換』，你最想拿『什麼』交換『什麼』？（一輩子只能交換一次）。</li> <li>(3) 如果你也照照『心情鏡』，你想有哪些情緒會被發現？</li> <li>(4) 你認為『光明鏡』裡的你，是什麼樣子？</li> <li>(5) 現在的你是獨一無二的，有些事你無法改變（父母、家庭），有些事你可以改變（智慧、能力），有些事你可以修正（外表、衣著），你最想改變或修正的事是什麼？</li> </ol> </li> <li>3. 完成「魔鏡、魔鏡」學習單</li> </ol>	完成「魔鏡、魔鏡」學習筆記	「魔鏡、魔鏡」
第 20-22 週	2	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班會開始</li> <li>2. 主席致詞             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）</li> <li>(2) 介紹本次會議特別重點</li> <li>(3) 介紹本次會議所有預定討論事項</li> <li>(4) 通過本次會議議程</li> </ol> </li> <li>3. 各股工作報告</li> <li>4. 討論提案</li> <li>5. 臨時動議</li> <li>6. 選舉下次主席記錄司儀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可以共同討論班級事務。</li> <li>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</li> <li>3. 完成班會紀錄表。</li> </ol>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					任自治幹部 應如何盡 責。 2. 藉開班會討 論，明白班 級自治與學 校自治的組 織與職責， 進而認知自 治活動的本 質，認清團 體中應盡的 義務與可享 的權利。	7. 老師講評 8. 散會		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。