

學習主題名稱 (中系統)	探索英語	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)									
設計理念	關係:探索字母和自然的關係,藉由觀察校園環境,更加了解校園環境及字母形狀									
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養,並應用於日常生活中。 E-C2 具備與人互動並合作,並與團隊成員合作之素養。									
課程目標	學生能透過觀察自己與生活周遭事物,並藉由與同儕的合作,培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。									
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務	嘻哈 ABC (1) 繪製字母聯想畫 (2) 運用 chant 唱出字母歌曲 (3) 搭配動作表演嘻哈版字母歌曲									
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
小小觀察家1 校園解謎(1節) 字母聯想畫(2節) 能找出校園中與字母相似的 建築及動植物		➔	小小創作家1 校園解謎(1節) 字母聯想畫(2節) 字母chant(3節) 嘻哈ABC(2節) 能找出校園中與字母相似的 建築及動植物;發表作品		➔	小小觀察家2 校園解謎(1節) 字母聯想畫(2節) 字母chant(2節) 能找出校園中與字母相似的 建築及動植物		➔	小小創作家2 校園解謎(1節) 字母聯想畫(2節) 字母chant(2節) 嘻哈ABC(2節) 能找出校園中與字母相似的 建築及動植物;發表作品	

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱		小小觀察家 1	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	校園建築物及動植物與 A-C 的關係				
學習目標		1. 能找出校園中與字母相似的建築及動植物。 2. 能聽辨並說出與校園建築及動植物相似的字母，並創作字母想像畫。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	傾聽：教師說明要觀察的事物及字母 ABC 探索：校園建築及動植物 教師：記錄下來字母 ABC 像什麼東西	聆聽教師的說明並理解字母 ABC 的模樣	1. 完成校園建築與動植物和字母的配對 2. 完成字母聯想畫	校園建築及動植物 PPT
		2	觀察：校園建築物及動植物 比較：建築物及動植物與字母的相似 教師：請問字母 A 像學校裡的什麼東西？ 創作：字母聯想畫	探索校園建築及動植物、記錄與字母 ABC 相像的東西，並完成字母聯想畫		
本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		小小創作家 1	教學期程	第 4 週至第 11 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 5-I-1 能正確的認讀與聽辨字母 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	校園建築物及動植物與 D-F 的關係				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標		1. 能找出校園中與字母相似的建築及動植物。 2. 能聽辨並說出與校園建築及動植物相似的字母，並創作字母想像畫。 3. 能傾聽他組的創作並跟讀，且發表自己組作品。 4. 能欣賞全班的 rap 創作並結合嘻哈舞蹈。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	傾聽：教師說明要觀察的事物及字母 DEF 探索：校園建築及動植物 教師：記錄下來字母 DEF 像什麼東西		聆聽教師的說明並理解字母 DEF 的模樣	1. 完成校園建築與動植物和字母的配對 2. 完成字母聯想畫。 3. 完成字母 chant 4. 完成嘻哈 ABC	校園建築及動植物 PPT、音樂
	2	觀察：校園建築物及動植物 比較：建築物及動植物與字母的相似 教師：請問字母 D 像學校裡的什麼東西？ 創作：字母聯想畫		探索校園建築及動植物、記錄與字母 DEF 相像的東西，並完成字母聯想畫		
	3	傾聽：教師說明 chant 創作 教師：念出字母跟校園動植物、建築物的結合 創作：小組字母 chant 創作 A~F		聆聽教師的說明並小組創作出 A~F 的 chant		
	2	分享：各組創作-搭配 rap 及動作表演字母 chant 教師：運用節奏及搭配動作表驗剛剛創作的 chant 發表：小組表演嘻哈 ABC (A~F)		分享自己組別的字母 chant 並欣賞同儕表演		
本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		小小觀察家 2	教學期程	第 12 週至第 14 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	校園建築物及動植物與 G~I 的關係				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標		1. 能找出校園中與字母相似的建築及動植物。 2. 能聽辨並說出與校園建築及動植物相似的字母，並創作字母想像畫。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	傾聽：教師說明要觀察的事物及字母 ABC 探索：校園建築及動植物 教師：記錄下來字母 ABC 像什麼東西	聆聽教師的說明並理解字母 GHI 的模樣	1. 完成校園建築與動植物和字母的配對 2. 完成字母聯想畫	校園建築及動植物 PPT
		2	觀察：校園建築物及動植物 比較：建築物及動植物與字母的相似 教師：請問字母 G 像學校裡的什麼東西？ 創作：字母聯想畫	探索校園建築及動植物、記錄與字母 GHI 相像的東西，並完成字母聯想畫		
本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		小小創作家 2	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 5-I-1 能正確的認讀與聽辨字母 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	校園建築物及動植物與 J~M 的關係				
學習目標		1. 能找出校園中與字母相似的建築及動植物。 2. 能聽辨並說出與校園建築及動植物相似的字母，並創作字母想像畫。 3. 能傾聽他組的創作並跟讀，且發表自己組作品。 4. 能欣賞全班的 rap 創作並結合嘻哈舞蹈。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	傾聽：教師說明要觀察的事物及字母 JKLM 探索：校園建築及動植物 教師：記錄下來字母 JKLM 像什麼東西	聆聽教師的說明並理解字母 JKLM 的模樣	1. 完成校園建築與動植物和字母的配對 2. 完成字母聯想畫。 3. 完成字母 chant 4. 完成嘻哈 ABC	校園建築及動植物 PPT、音樂
	2	觀察：校園建築物及動植物 比較：建築物及動植物與字母的相似 教師：請問字母 J 像學校裡的什麼東西？ 創作：字母聯想畫	探索校園建築及動植物、記錄與字母 JKLM 相像的東西，並完成字母聯想畫		
	3	傾聽：教師說明 chant 創作 教師：念出字母跟校園動植物、建築物的結合 創作：小組字母 chant 創作 J~M	聆聽教師的說明並小組創作出 J~M 的 chant		
	2	分享：各組創作-搭配 rap 及動作表演字母 chant 教師：運用節奏及搭配動作表演剛剛創作的 chant 發表：小組表演嘻哈 ABC (J~M)	分享自己組別的字母 chant 並欣賞同儕表演		

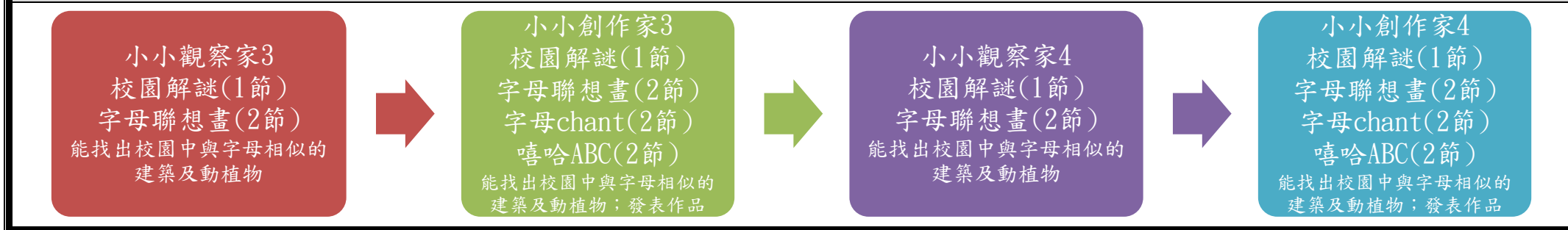
臺南市公(私)立安南區土城國民中(小)學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習在地閱讀課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	探索英語	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係:探索字母和自然的關係，藉由觀察校園環境，更加了解校園環境及字母形狀					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養,並應用於日常生活中。 E-C2 具備與人互動並合作，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	學生能透過觀察自己與生活周遭事物，並藉由與同儕的合作，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
--	--	--

總結性 表現任務	嘻哈 ABC (1) 繪製字母聯想畫 (2) 運用 chant 唱出字母歌曲 (3) 搭配動作表演嘻哈版字母歌曲
--------------------	---

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	小小觀察家 3	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	英參 1-I-1 能聽辨字母名 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
	學習內容(校訂)	校園建築物及動植物與 N~P 的關係			
學習目標	1. 能找出校園中與字母相似的建築及動植物。 2. 能聽辨並說出與校園建築及動植物相似的字母，並創作字母想像畫。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	1	傾聽：教師說明要觀察的事物及字母 ABC 探索：校園建築及動植物 教師：記錄下來字母 NOP 像什麼東西	聆聽教師的說明並理解字母 NOP 的模樣	1. 完成校園建築與動植物和字母的配對 2. 完成字母聯想畫	校園建築及動植物 PPT
	2	觀察：校園建築物及動植物 比較：建築物及動植物與字母的相似 教師：請問字母 N 像學校裡的什麼東西？ 創作：字母聯想畫	探索校園建築及動植物、記錄與字母 NOP 相像的東西，並完成字母聯想畫		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	小小創作家 3	教學期程	第 4 週至第 10 週	教學節數	7 節 280 分鐘
-------------	---------	-------------	--------------	-------------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 5-I-1 能正確的認讀與聽辨字母 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
	學習內容(校訂)	校園建築物及動植物與 Q~S 的關係			

學習目標	1. 能找出校園中與字母相似的建築及動植物。 2. 能聽辨並說出與校園建築及動植物相似的字母，並創作字母想像畫。 3. 能傾聽他組的創作並跟讀，且發表自己組作品。 4. 能欣賞全班的 rap 創作並結合嘻哈舞蹈。				
-------------	---	--	--	--	--

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	傾聽：教師說明要觀察的事物及字母 Q~S 探索：校園建築及動植物 教師：記錄下來字母 Q~S 像什麼東西	聆聽教師的說明並理解字母 Q~S 的模樣	1. 完成校園建築與動植物和字母的配對 2. 完成字母聯想畫。 3. 完成字母 chant 4. 完成嘻哈 ABC	校園建築及動植物 PPT、音樂
	2	觀察：校園建築物及動植物 比較：建築物及動植物與字母的相似 教師：請問字母 Q 像學校裡的什麼東西？	探索校園建築及動植物、記錄與字母 Q~S 相像的東西，並完成字母聯想畫		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		創作：字母聯想畫			
	2	傾聽：教師說明 chant 創作 教師：念出字母跟校園動植物、建築物的結合 創作：小組字母 chant 創作 N~S	聆聽教師的說明並小組創作出 N~S 的 chant		
	2	分享：各組創作-搭配 rap 及動作表演字母 chant 教師：運用節奏及搭配動作表演剛剛創作的 chant 發表：小組表演嘻哈 ABC (N~S)	分享自己組別的字母 chant 並欣賞同儕表演		
本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		小小觀察家 4	教學期程	第 11 週至第 13 週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			
	學習內容(校訂)	校園建築物及動植物與 T~V 的關係			
學習目標		<p>1. 能找出校園中與字母相似的建築及動植物。</p> <p>2. 能聽辨並說出與校園建築及動植物相似的字母，並創作字母想像畫。</p>			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 學習資源
		1	傾聽：教師說明要觀察的事物及字母 T~V 探索：校園建築及動植物 教師：記錄下來字母 T~V 像什麼東西	聆聽教師的說明並理解字母 T~V 的模樣	1. 完成校園建築與動植物和字母的配對 2. 完成字母聯想畫 校園建築及動植物 PPT
		2	觀察：校園建築物及動植物 比較：建築物及動植物與字母的相似 教師：請問字母 T 像學校裡的什麼東西？	探索校園建築及動植物、記錄與字母 T~V 相像的東西，並完成字母聯想畫	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		創作：字母聯想畫				
本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		小小創作家 4	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數 7 節 280 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名</p> <p>英參 5-I-1 能正確的認讀與聽辨字母</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>				
	學習內容(校訂)	校園建築物及動植物與 W~Z 的關係				
學習目標		<p>1. 能找出校園中與字母相似的建築及動植物。</p> <p>2. 能聽辨並說出與校園建築及動植物相似的字母，並創作字母想像畫。</p> <p>3. 能傾聽他組的創作並跟讀，且發表自己組作品。</p> <p>4. 能欣賞全班的 rap 創作並結合嘻哈舞蹈。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	傾聽：教師說明要觀察的事物及字母 W~Z 探索：校園建築及動植物 教師：記錄下來字母 W~Z 像什麼東西	聆聽教師的說明並理解字母 W~Z 的模樣	1. 完成校園建築與 動植物和字母的配 對 2. 完成字母聯想 畫。 3. 完成字母 chant 4. 完成嘻哈 ABC	校園建築及動植 物 PPT、音樂
		2	觀察：校園建築物及動植物 比較：建築物及動植物與字母的相似 教師：請問字母 W 像學校裡的什麼東西？ 創作：字母聯想畫	探索校園建築及動植物、記 錄與字母 W~Z 相像的東西， 並完成字母聯想畫		
		3	傾聽：教師說明 chant 創作 教師：念出字母跟校園動植物、建築物的結合 創作：小組字母 chant 創作 T~Z	聆聽教師的說明並小組創作 出 T~Z 的 chant		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<p>分享：各組創作-搭配 rap 及動作表演字母 chant</p> <p>教師：運用節奏及搭配動作表驗剛剛創作的 chant</p> <p>發表：小組表演嘻哈 ABC (T~Z)</p>	<p>分享自己組別的字母 chant 並欣賞同儕表演</p>		
--	---	---	--------------------------------	--	--