

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 44 )節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中, 解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。</li> <li>2. 能解決生活中整數乘以小數(或小數乘以小數)的直式乘法問題。</li> <li>3. 能理解分數的乘法(或小數乘法中), 被乘數、乘數和積的關係; 理解多位小數的整數倍的計算, 並解決生活中的計算問題。</li> <li>4. 認識扇形、繪製扇形, 及扇形的應用; 認識圓心角, 及 <math>1/2</math> 圓、<math>1/3</math> 圓、<math>1/4</math> 圓、<math>1/6</math> 圓……的扇形。</li> <li>5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用; 認識立方公尺 (<math>m^3</math>) 的意義, 並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</li> <li>6. 能用直式解決整數除以整數(或小數除以整數), 商為三位小數以內, 沒有餘數的計算。</li> <li>7. 能做簡單分數換成小數(或簡單小數換成分數), 解決生活上的問題。</li> <li>8. 能認識公噸; 能認識公噸和公斤的關係, 並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</li> <li>9. 能認識公畝、公頃和平方公里, 及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係, 並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</li> <li>10. 能透過實物、圖片的操作與分類, 辨識柱體和錐體; 能透過觀察與操作, 了解柱體、錐體的組成要素與性質。</li> <li>11. 能透過組成要素的比較, 了解角柱和圓柱(或角錐和圓錐)的異同, 及其要素間的關係。</li> <li>12. 認識球體。</li> <li>13. 能由生活情境中的問題, 理解比率、百分率, 解決生活中與百分率有關的問題。</li> <li>14. 認識體積和容積, 及容積、容量的關係; 了解正方體、長方體容積的求法, 及不規則物體體積的算法。</li> <li>15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖, 整理生活中的有序資料, 繪製成折線圖。</li> </ol>					
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。</p>					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第 1 週 8/25~8/31	第 1 單元數的十進位結構 1-1·十進位結構 1-2·一億以上的數	2	1. 認識十進位的計算規則。 2. 從生活情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	n-III-1 了解數的十進位的計算架構，並延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：認識「兆位」至「千分位」的數。	觀察評量 實作評量 問答評量	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第 2 週 9/1~9/7		2					
第 3 週 9/8~9/14	第 1 單元數的十進位結構 1-3·認識多位小數 1-4·大數的計算	2	1. 認識十進位的計算規則。 2. 運用多位小數解決生活中的問題。 3. 從生活的實例，了解大數的計算方式。	n-III-1 了解數的十進位的計算架構，並延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：認識「兆位」至「千分位」的數。	觀察評量 實作評量 問答評量	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第 4 週 9/15~9/21	第 2 單元因數和倍數 2-1·整除 2-2·因數 2-3·公因數和最大公因數	2	◆理解因數、公因數和最大公因數的乘積關係。	n-III-3 認識因數、質數、最大公因數的意義，並能將其運用於生活情境的計算。	N-5-3 公因數和公倍數：了解因數、倍數、公因數最大公因數的意義。	觀察評量 實作評量 問答評量	【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
第 5 週	第 2 單元因數和倍數	2	1. 理解倍數、公倍數和最小	n-III-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公	觀察評量	【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>9/22~9/28</p>	<p>2-4•倍數 2-5•公倍數和最小公倍數 2-6•倍數的應用——找2、5和10的倍數</p>		<p>公倍數的定義。 2.能從題意中發現2、5和10的倍數。</p>	<p>質數、最大公因數的意義，並能將其運用於生活情境的計算。</p>	<p>倍數：了解因數、倍數、公因數最大公因數的意義。</p>	<p>實作評量 問答評量</p>	<p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>
<p>第 6 週 9/29~10/5</p>	<p>第 3 單元多邊形 3-1•多邊形、3-2•正多邊形、3-3•三角形邊長的性質、3-4•多邊形內角和</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 2. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p>	<p>s-III-5 理解幾何形體的定義與性質。</p>	<p>S-5-1 三角形的性質：劃出三角形驗證任意兩邊和大於第三邊。</p>	<p>觀察評量 實作評量 問答評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好</p>

							<p>的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第 7 週 10/6~10/12</p>	<p>第 3 單元多邊形 3-4·多邊形內角和 3-5·多邊形內角和的應用</p>	2	<p>1. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。</p> <p>2. 體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</p>	<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>N-5-4 異分母分</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作</p>

					<p>數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p>		<p>與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 8 週 10/13~10/19	第 4 單元擴分、約分和通分 4-1·擴分 4-2·約分 4-3·通分和異分母分數的大小比較	2	1. 理解擴分、約分和通分的意義。 2. 會做異分母分數的大小比較。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並會做加減的計算。	N-5-4 利用約分化簡分數再進行計算步驟。	觀察評量 實作評量 問答評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 9 週 10/20~10/26	第 5 單元線對稱圖形 5-1·認識線對稱圖形和對稱軸 5-2·認識對稱點、對稱邊和對稱角 5-3·畫出線對稱圖形 5-4·剪出線對稱圖形	2	1. 了解線對稱圖形的意義。 2. 了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 依照對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	s-III-6 認識線對稱的定義。	S-5-4 由操作活動知道平面圖形的線對稱性質。	觀察評量 實作評量 問答評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 10 週 10/27~11/2	加油小站 1 Try 數學 複習 1~5 單元	2	◆統整第 1 單元~第 5 單元。	n-III-1 了解數的十進位的計算架構，並延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：認識「兆位」至「千分位」的數。	觀察評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團

				<p>n-III-3 認識因數、質數、最大公因數的意義，並能將其運用於生活情境的計算。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並會做加減的計算。</p> <p>s-III-5 理解幾何形體的定義與性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的定義。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：了解因數、倍數、公因數最大公因數的意義。</p> <p>N-5-4 利用約分化簡分數再進行計算步驟。</p> <p>S-5-1 三角形的性質：畫出三角形驗證任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-5-4 由操作活動知道平面圖形的線對稱性質。</p>		體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第 11 週 11/3~11/9	<p>期中評量</p> <p>第 6 單元異分母分數的加減</p> <p>6-1·異分母分數的加法</p> <p>6-2·異分母分數的減法</p> <p>6-3 分數的應用</p>	2	<p>1. 會做異分母分數的加法計算。</p> <p>2. 會做異分母分數的減法計算。</p> <p>3. 應用分數表示日常生活的平分活動。</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並會做加減的計算。</p>	<p>N-5-4 利用約分化簡分數再進行計算步驟。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>問答評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
第 12 週 11/10~11/16	<p>第 7 單元整數四則計算</p> <p>7-1·連除的計算</p> <p>7-2·多步驟計算</p>	2	<p>1. 會做連續除法的計算。</p> <p>2. 能寫出多步驟應用題的計算式。</p>	<p>n-III-2 能列出三步驟以上應用問題的正确計算式。</p>	<p>N-5-2 解題：能理解多步驟應用問題的內容說明。</p> <p>R-5-1 會合併三步驟問題的計算式</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>問答評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第 13 週 11/17~11/23	<p>第 7 單元整數四則計算</p> <p>7-3·分配律</p>	2	<p>◆能運用四則運算的性質簡化計算的步驟。</p>	<p>n-III-2 能列出三步驟以上應用問題的</p>	<p>N-5-2 解題：能理解多步驟應用問</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	7-4·簡化計算			正確計算式。 r-III-2 理解各種四則混合計算與應用解題的題意。	題的內容說明。 R-5-1 會合併三步驟問題的計算式 R-5-2 將四則規則計算規則應用於簡化混合計算。	問答評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第 14 週 11/24~11/30	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-1·平行四邊形的面積和高 8-2·三角形的面積和高	2	1.理解三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係。 3.理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	s-III-1 熟記三角形、平行四邊形與梯形的面積計算公式。 r-III-3 運用文字或符號來表述計算式與解題。	S-5-2 劃出切割線輔助三角形與四邊形的面積計算。 R-5-3 以符號或是來表徵數學公式的重點	觀察評量 實作評量 問答評量	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
第 15 週 12/1~12/7	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-3·梯形的面積和高 8-4·面積公式的應用	2	1.理解三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係。 3.理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	s-III-1 熟記三角形、平行四邊形與梯形的面積計算公式。	S-5-2 劃出切割線輔助三角形與四邊形的面積計算。	觀察評量 實作評量 問答評量	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
第 16 週 12/8~12/14	第 9 單元時間的乘除 9-1·時間的乘法 9-2·時間的除法	2	1.能完成時間的乘法和除法計算。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算規則，並能進行相關應用問題的解題計	N-5-16 解決與時間相關的乘除計算問題。	觀察評量 實作評量 問答評量	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				算。			眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。
第 17 週 12/15~12/21	第 9 單元時間的乘除 9-3·時間的應用	2	◆能列出時間應用問題的正確計算式。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算規則，並能進行相關應用問題的解題計算。	N-5-16 解決與時間相關的乘除計算問題。	觀察評量 實作評量 問答評量	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。
第 18 週 12/22~12/28	第 10 單元正方體和長方體 10-1·正方體和長方體的構成要素 10-2·邊與邊的垂直和平行關係 10-3·面與面的垂直和平行關係	2	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 了解邊&面的垂直與平行的邏輯觀念。	s-III-3 理解空間中面與面的關係。	S-5-6 能了解生活中面與面、邊與邊平行或垂直的現象。	觀察評量 實作評量 問答評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第 19 週 12/29~1/4	第 10 單元正方體和長方體 10-4·正方體和長方體的展開圖 10-5·正方體和長方體的表面積	2	◆能依照計算規則完成正方體和長方體的表面積計算。	s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 熟記正方體與長方體的體積公式。	觀察評量 實作評量 問答評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第 20 週 1/5~1/11	加油小站 2 加油小站、Try 數學  複習 6~10 單元	2	◆複習第 6 單元~第 10 單元。	n-III-2 能列出三步驟以上應用問題的正確計算式。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，	N-5-2 解題：能理解多步驟應用問題的內容說明。 N-5-4 利用約分化簡分數再進行計	觀察評量 實作評量 問答評量	

				<p>並會做加減的計算。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算規則，並能進行相關應用問題的解題計算。</p> <p>r-III-2 理解各種四則混合計算與應用解題的題意。</p> <p>r-III-3 運用文字或符號來表述計算式與解題。</p> <p>s-III-1 熟記三角形、平行四邊形與梯形的面積計算公式。</p> <p>s-III-3 理解空間中面與面的關係。</p> <p>s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>算步驟。</p> <p>N-5-16 解決與時間相關的乘除計算問題。</p> <p>R-5-1 會合併三步驟問題的計算式</p> <p>R-5-2 將四則規則計算規則應用於簡化混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號或是來表徵數學公式的重點</p> <p>S-5-2 劃出切割線輔助三角形與四邊形的面積計算。</p> <p>S-5-5 熟記正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 能了解生活中面與面、邊與邊平行或垂直的現象。</p>		
第 21 週 1/12~1/18	<p>加油小站 2</p> <p>數學探索</p> <p>期末評量</p>	2	<p>◆運用四則運算的性質簡化計算。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位並能處理相關的應用問題計算。</p> <p>n-III-2 能解決三步驟以上的四則運算</p>	<p>R-5-2 將四則規則計算規則應用於簡化混合計算。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：了解因數、倍數、公因數最大</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				應用題。	公因數的意義。		問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 22 週 1/19~1/20	總複習 休業式	2	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	紙筆隨堂練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。</li> <li>2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。</li> <li>3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</li> <li>4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 <math>1/2</math> 圓、<math>1/3</math> 圓、<math>1/4</math> 圓、<math>1/6</math> 圓……的扇形。</li> <li>5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（<math>m^3</math>）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</li> <li>6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</li> <li>7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。</li> <li>8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</li> <li>9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</li> <li>10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。</li> <li>11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。</li> <li>12. 認識球體。</li> <li>13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。</li> <li>14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。</li> <li>15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> </ol>					
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
提前 2/3-2/7	第1單元分數的計算	1	1. 理解分數之「整數相除」的意涵。	n-III-5 理解整數相除的分數意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義。	N-5-5 完成分數的乘法計算。 N-5-6 能了解整數相除之計算定義。	觀察評量 實作評量 問答評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第1週 2/9~2/15	1-1·用分數表示整數相除的結果	2	2. 會做整數乘以分數的計算。				
第2週 2/16~2/22	1-2·整數的分數倍 1-3·分數的分數倍	2	3. 會做分數乘以分數的計算。				
第3週 2/23~3/1	第1單元分數的計算 1-4·被乘數、乘數和積的關係、 1-5·分數除以整數	2	1. 會做分數乘以分數的計算。 2. 了解被乘數、乘數和積的關係。 3. 會做分數除以整數的計算。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義。	N-5-5 完成分數的乘法計算。 N-5-7 了解分數除以整數的計算定義	觀察評量 實作評量 問答評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第4週 3/2~3/8	第2單元小數的乘法 2-1·多位小數乘以整數 2-2·整數的小數倍	2	1. 理解多位小數的整數倍的計算規則。 2. 會做整數乘以小數的直式乘法計算。	n-III-7 理解小數乘法的意義。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數的計算規則	觀察評量 實作評量 問答評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第5週 3/9~3/15	第2單元小數的乘法 2-3·小數的小數倍 2-4·被乘數、乘數和積的關係	2	1. 會做小數乘以小數的直式乘法計算。 2. 理解小數乘法的計算規則：被乘數、乘數和積的關係。	n-III-7 理解小數乘法的意義。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數的計算規則	觀察評量 實作評量 問答評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第6週 3/16~3/22	第3單元扇形 3-1·認識扇形 3-2·認識圓心角、3-3·認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……	2	1. 認識扇形與圓心角。 2. 認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 3. 能畫出扇形。	s-III-2 了解圓周率的意義。	S-5-3 依照扇形的定義畫出指定扇形。	觀察評量 實作評量 問答評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	的扇形 3-4·繪製扇形						
第 7 週 3/23~3/29	第 4 單元體積 4-1·體積的公式 4-2·認識立方公尺和換算 4-3·複合形體的體積	2	1. 熟記正方體和長方體的體積公式。 2. 認識立方公尺(m <sup>3</sup> )的單位定義，並會做立方公分與立方公尺間的換算。	s-III-4 理解角柱與圓柱的體積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積。	觀察評量 實作評量 問答評量	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。
第 8 週 3/30~4/5	第 5 單元整數、小數除以整數 5-1·整數除以整數 5-2·小數除以整數	2	1. 會做整數除以整數的直式計算，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 會做小數除以整數的直式計算，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	n-III-7 理解小數乘法的意義。	N-5-9 能完成整數、小數除以整數的計算。	觀察評量 實作評量 問答評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第 9 週 4/6~4/12	第 5 單元整數、小數除以整數 5-3·分數和小數的互換	2	1. 會做分數換成小數的簡單計算。 2. 能做小數換成分數的簡單計算。	n-III-7 理解小數乘法的意義。 n-III-8 以四捨五入取概數的概念進行合理估算。	N-5-9 能完成整數、小數除以整數的計算。	觀察評量 實作評量 問答評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第 10 週 4/13~4/19	加油小站 1 加油小站、Try 數學  複習 1~5 單元	2	◆統整第 1 單元~第 5 單元	n-III-5 理解整數相除的分數意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-7 理解小數乘法的意義。 n-III-8 以四捨五入取概數的概念進行合理估算。	N-5-5 完成分數的乘法計算。 N-5-6 能了解整數相除之計算定義。 N-5-7 了解分數除以整數的計算定義 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數的計算規則	觀察評量 實作評量 問答評量	

				<p>s-III-2 了解圓周率的意義。</p> <p>s-III-4 理解角柱與圓柱的體積的計算方式。</p>	<p>N-5-9 能完成整數、小數除以整數的計算。</p> <p>S-5-3 依照扇形的定義畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積。</p>		
<p>第 11 週 4/20~4/26</p>	<p>第 6 單元生活中的大單位</p> <p>6-1•認識公噸</p> <p>6-2•公噸和公斤的換算及應用</p> <p>6-3•認識公畝和公頃</p> <p>6-4•平方公尺、公畝和公頃的換算及應用、</p>	1	<p>1. 知道公噸和公斤的關係，並能做換算與相關的計算。</p> <p>2. 認識公畝、公頃和平方公里的概念。</p> <p>3. 認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並會進行換算與相關的計算。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及熟記其換算規則。</p>	<p>N-5-13 重量：公噸與公斤的換算與計算。</p>	<p>觀察評量 實作評量 問答評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方</p>

							<p>法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第 12 週 4/27~5/3</p>	<p>期中評量</p> <p>第 6 單元生活中的大單位 6-5•認識平方公里 6-6•平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識公畝、公頃和平方公里的度量單位。</p> <p>2. 認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並會進行換算與相關的計算。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及熟記其換算規則。</p>	<p>N-5-12 面積：公畝、公頃、平方公里的換算與計算。</p>	<p>觀察評量 實作評量 問答評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>



							<p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第 13 週 5/4~5/10</p>	<p>第 7 單元柱體、錐體和球體</p> <p>7-1·柱體和錐體的分類與命名</p> <p>7-2·柱體的構成要素</p> <p>7-3·錐體的構成要素</p>	<p>2</p>	<p>1. 能辨識柱體和錐體。</p> <p>2. 了解柱體的組成要素與性質。</p> <p>3. 了解錐體的組成要素與性質。</p> <p>4. 透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同。</p> <p>5. 透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同。</p>	<p>s-III-3 理解空間中柱體與錐體的關係。</p>	<p>S-5-7 球、柱體與錐體：認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p>	<p>觀察評量 實作評量 問答評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 14 週 5/11~5/17</p>	<p>第 7 單元柱體、錐體和球體 7-4·柱體及錐體面和面的關係 7-5·認識球體</p>	<p>2</p>	<p>1. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 2. 理解球體的定義。</p>	<p>s-III-3 理解空間中柱體與錐體的關係。</p>	<p>S-5-6 能了解生活中面與面、邊與邊平行或垂直的現象。 S-5-7 球、柱體與錐體：認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p>	<p>觀察評量 實作評量 問答評量</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性</p>
<p>第 15 週 5/18~5/24</p>	<p>第 8 單元比率和百分率 8-1·認識比率 8-2·認識百分率</p>	<p>2</p>	<p>1. 由生活情境來理解比率的應用方式。 2. 由生活情境中理解百分率的用途。</p>	<p>n-III-5 理解整數相除的分數意義。 n-III-8 以四捨五入取概數的概念進行合理估算。 n-III-9 運用比例關係，來計算生活中的數據與統計資料。</p>	<p>N-5-10 以整數相除來求出百分率。 N-5-11 以四捨五入法對小數取概數。</p>	<p>觀察評量 實作評量 問答評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。</p>
<p>第 16 週 5/25~5/31</p>	<p>第 8 單元比率和百分率 8-3·百分率的應用</p>	<p>2</p>	<p>◆能解決生活中與百分率有關的問題。</p>	<p>n-III-5 理解整數相除的分數意義。 n-III-9 運用比例關係，來計算生活中的數據與統計資料。</p>	<p>N-5-10 以整數相除來求出百分率。</p>	<p>觀察評量 實作評量 問答評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。</p>
<p>第 17 週 6/1~6/7</p>	<p>第 9 單元容積和容量 9-1·認識容積 9-2·容積和容量的關係</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識體積和容積的數學觀念。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量的邏輯觀念。</p>	<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並會做出正確的計算。</p>	<p>N-5-15 能依據日常生活的實例來理解容量、容積和體積間的關係。</p>	<p>觀察評量 實作評量 問答評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 18 週 6/8~6/14</p>	<p>第 9 單元容積和容量 9-3·不規則物體的體積 9-4·容量和容積的計算與生活應用</p>	<p>2</p>	<p>1. 了解容積、容量的關係。 3. 了解不規則物體體積的計算方法。</p>	<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並會做出正確的計算。</p>	<p>N-5-15 能依據日常生活的實例來理解容量、容積和體積間的關係。</p>	<p>觀察評量 實作評量 問答評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
<p>第 19 週 6/15~6/21</p>	<p>第 10 單元長條圖和折線圖 10-1·認識複雜長條圖和折線圖 10-2·繪製折線圖  ◆複習 6~10 單元</p>	<p>2</p>	<p>1. 會報讀長條圖的數據。 2. 會報讀折線圖的數據。 3. 會整理數據資料，繪製成折線圖。  ◆複習第 6 單元~第 10 單元</p>	<p>d-III-1 報讀折線圖與長條圖的數據內容，並會製作折線圖與長條圖。</p>	<p>D-5-1 製作生活中統計數據資料的折線圖。</p>	<p>觀察評量 實作評量 問答評量</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>
<p>第 20 週 6/22~6/28</p>	<p>加油小站 2 Try 數學  期末評量</p>	<p>2</p>	<p>統整 6~10 單元的重點</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及熟記其換算規則。 s-III-3 理解空間中柱體與錐體的關係。 n-III-5 理解整數相除的分數意義。 n-III-8 以四捨五入取概數的概念進行合理估算。 n-III-9 運用比例關係，來計算生活中的數據與統計資料。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並會做出正確的計算。</p>	<p>N-5-12 面積：公畝、公頃、平方公里的換算與計算。 N-5-13 重量：公噸與公斤的換算與計算。 S-5-6 能了解生活中面與面、邊與邊平行或垂直的現象。 S-5-7 球、柱體與錐體：認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 N-5-10 以整數相除來求出百分率。 N-5-11 以四捨五</p>	<p>觀察評量 實作評量 問答評量</p>	<p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。  【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				d-III-1 報讀折線圖與長條圖的數據內容，並會製作折線圖與長條圖。	入法對小數取概數。 N-5-15 能依據日常生活的實例來理解容量、容積和體積間的關係。 D-5-1 製作生活中統計數據資料的折線圖。		
第 21 週 6/29~6/30	總複習 休業式	2	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	紙筆隨堂練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。