

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元語文萬花筒	2	1.根據提問，說出「心」	1-II-3 說出聆	Aa-II-1 能閱	問答評量	【生命教育】

8/26-8/30	單元主題引導／第一課心的悄悄話		<p>的各種心情和意義。</p> <p>2. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p> <p>3. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。</p>	<p>聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。</p> <p>4-II-1 認識常用國字大約1,800字。</p>	<p>讀標注注音符號的繪本與書報文物。</p> <p>Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。</p> <p>Ac-II-4 能理解各類文句的語義。</p> <p>Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。</p>	實作評量 觀察評量	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第二週 9/02-9/06	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	2	<p>1. 根據提問，回答出課文大意。</p>	<p>1-II-4 理解故事主要內容和所要表達的情感，並能跟同儕互動討論閱讀心得。</p>	<p>Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。</p>	問答評量 實作評量 觀察評量	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第三週 9/09-9/13	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	2	<p>2. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>3. 理解「雖然……可是……」的句型，並能在造句時加以運用。</p> <p>4. 詳細地描述人物動作與表情，以適切的語氣敘述故事的始末。</p> <p>5. 根據提問的內容思考課文大意。</p> <p>6. 理解國字的形音義，運用於理解課文的詞意。</p>	<p>2-II-1 用清晰的語音及音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近的國字，並能熟記相</p>	<p>Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。</p> <p>Ac-II-4 能理解各類文句的語義。</p> <p>Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。</p>		<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			7. 理解課文對話的有趣段落。	關生活語詞。 4-II-5 會利用所學的常識來推想詞義。 5-II-1 朗讀時能表現出語調的抑揚頓挫與情感。 6-II-6 學習作文的改寫、縮寫、擴寫等寫作的技巧。			
第四週 9/16-9/20	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	2	1. 會以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問的內容思考課文大意。 3. 理解國字的形音義，運用於理解課文的詞意。 4. 會蒐集有關「笑話」的資料。 5. 透過分享文章的過程能學習欣賞同儕的文筆特色。	1-II-2 會聆聽不同媒材的學習能力。 2-II-1 用清晰的語音及音量說話。 3-II-2 運用所學過的拼音唸讀及檢索資訊。 4-II-4 能分辨形近、音近的國字，並能熟記相關生活語詞。 5-II-8 能以預測、推論、提問息策略，輔助閱	Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。 Ab-II-8 能分辨詞類的含意。 Ac-II-3 會寫出基本的複雜句。 Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				讀內容的理解。 6-II-4 會以記敘、應用、說明的方式練習紀錄事物。			
第五週 9/23-9/27	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	2	1. 說出敘述事件的四個要素。 2. 會用事件四要素寫出完整的內容。 3. 能說出自己理解未知詞語的方法及步驟。	4-II-3 會使用實體的書面及數位辭典，查找國字的詞義。 5-II-4 能說出句子和段落主要概念。 5-II-9 會調整學習策略，增加閱讀理解的效果。 6-II-4 會以記敘、應用、說明的方式練習紀錄事物。	Ab-II-7 能理解國字組成詞彙的現況實際規則。 Ba-II-1 懂得記敘文本的書寫結構與方式。	問答評量 實作評量 觀察評量	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第六週 9/30-10/04	第二單元處處有真情 單元主題引導／第四課小丑魚和海葵	2	1. 寫作時會使用近義詞表達豐富的情感。 2. 藉由課文內容的閱讀理解，轉化成寫作輔助的能力。 3. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。	1-II-4 理解故事主要內容和所要表達的情感，並能跟同儕互動討論閱讀心得。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。	Ab-II-3 熟記常用國字的部首及相關的生活化語詞。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ba-II-1 懂得記敘文本的書	問答評量 實作評量 觀察評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

				<p>3-II-2 運用所學過的拼音唸讀及檢索資訊。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近的國字，並能熟記相關生活語詞。</p> <p>5-II-4 能說出句子和段落主要概念。</p> <p>6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。</p>	<p>寫結構與方式。</p> <p>Cb-II-1 理解傳統道德品行的文化內涵。</p>		
<p>第七週 10/07-10/11</p>	<p>第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶</p>	<p>2</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1.專注聆聽別人的發言並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2.清楚的表達自己的語意。</p> <p>3.運用拼音輔助閱讀課文。</p> <p>4.分辨「形近字」、「多音字」的字型和相關語詞。</p> <p>5.以合適的策略讀懂課文內容，並能延伸到相關課外讀物的閱讀。</p> <p>6.使用感嘆句和祈使</p>	<p>1-II-3 說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近的國字，並能熟記相</p>	<p>Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。</p> <p>Ab-II-8 能分辨詞類的含意。</p> <p>Ac-II-4 能理解各類文句的語義。</p> <p>Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

			句，增強文意的表達效果。	關生活語詞。 5-II-9 會調整學習策略，增加閱讀理解的效果。 6-II-1 使用各種標點符號在造句、寫作的過程中。			
第八週 10/14-10/18	第二單元處處有真情 第六課小女生	2	1. 適當使用分號找出文句的特色。 2. 以訊息提取、客觀的觀點來理解課文的重點。 3. 了解插圖的內容與提示，並能依照圖式推論課文大意。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 2-I-2 能將所聽聞的內容加以口述。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 5-I-5 對於記敘、抒情及應用文有初步的了解。 5-I-6 以圖像、故事結構等學習策略，協助理解與內容重述。	Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。			
第九週 10/21-10/25	第二單元處處有真情 學習地圖二	2	1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 3. 按照事件發生的先後順序排列內容。 4. 能寫出一篇順敘的敘事類作文。	5-II-4 能說出句子和段落主要概念。 6-II-3 學習如何審題、立意、選材、組織等按部就班的寫作步驟。	Ad-II-1 會標示出意義段。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Ba-II-1 懂得記敘文本的書寫結構與方式。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週 10/28-11/01	閱讀階梯一 丸子與我 複習 1~6 課	2	1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀手指偶讀者劇場的實際演出一文，了解兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 4. 利用「六何法」，引導學生摘錄出課文重點。 ◆複習 1~6 課的內容與重點	1-II-2 會聆聽不同媒材的學習能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序。 5-II-3 能理解與現階段學習相符的文章與書報。 5-II-4 能說出句子和段落主要概念。 5-II-10 培養大量閱讀繪本的樂	Ac-II-2 了解各種基本句型的書寫方式。 Ac-II-3 會寫出基本的複雜句。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。 Ba-II-1 懂得	實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				趣。	記敘文本的書寫結構與方式。		
第十一週 11/04-11/08	期中評量 第三單元臺灣風情 單元主題引導／第七課淡水小鎮	2	<ol style="list-style-type: none"> 會發言分享自己的意見。 能以「抑揚頓挫」和放慢語速的方式朗讀淡水小鎮的課文。 理解童詩作者的童趣想法，並能正確回答問題。 會寫出通順的造句。 	<p>1-II-3 說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 能以清晰的語調、適當語速、音量來做口語表達。</p> <p>2-II-4 能與同儕討論課業的問題，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 會辨識國字的相同部件，增加識字的能力。</p> <p>5-II-1 能以抑揚頓挫的語調唸讀繪本及課文。</p> <p>5-II-3 能理解與現階段學習相符的文章與書報。</p> <p>6-II-4 會以記敘、應用、說明的方式練習紀錄事物。</p> <p>6-II-5 會依照</p>	<p>Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。</p> <p>Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。</p> <p>Ac-II-4 能理解各類文句的語義。</p> <p>Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。</p>	問答評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				童詩的內容及格式進行仿寫。			
第十二週 11/11-11/15	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	2	<p>1. 正確寫出人物、時間、地點及事情的分項記錄內容。</p> <p>2. 說出參觀安平古堡的景點及感受。</p> <p>3. 能熟記本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。</p> <p>4. 試著練習寫出「○○遊記」或是「我的學校」等一篇作文。</p>	<p>1-II-1 聆聽對方表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序。</p> <p>3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。</p> <p>4-II-2 會辨識國字的相同部件，增加識字的能力。</p> <p>4-II-5 能說出跟國字相關的生活化語詞。</p> <p>5-II-4 能說出句子和段落主要概念。</p> <p>6-II-4 會以記敘、應用、說明的方式練習紀錄事物。</p>	<p>Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。</p> <p>Ac-II-2 了解各種基本句型的書寫方式。</p> <p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 懂得記敘文本的書寫結構與方式。</p>	問答評量 實作評量 觀察評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十三週 11/18-11/22	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	2	<p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p>	<p>1-II-2 會聆聽不同媒材的學習</p>	<p>Aa-II-1 能閱讀標注注音符</p>	問答評量 實作評量 觀察評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共</p>

<p>第十四週 11/25-11/29</p>		2	<p>2. 說出語意完整的句子。 3. 理解形容詞的使用，並能造句運用。 4. 造句及寫作時會使用破折號修飾文句。</p>	<p>能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序。 3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。 4-II-1 認識常用國字大約1,800字。 6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。</p>	<p>號的繪本與書報文物。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。</p>		<p>生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
<p>第十五週 12/02-12/06</p>	<p>第三單元臺灣風情 學習地圖三</p>	2	<p>1. 閱讀遇到困難時會尋求師長幫助解惑。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號的標示來，理解分句的段落重點。 4. 完成「○○遊記」一篇作文。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-2 能將所聽聞的內容加以口述。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-2 能將所聽聞的內容加以口述。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

				<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的段落內容。</p> <p>6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。</p>	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的段落內容。</p> <p>6-I-4 能寫出造樣造句的通順句子內容。</p>		<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>第十六週 12/09-12/13</p>	<p>第四單元閱讀瞭望臺 單元主題引導／第十課狐狸的故事</p>	<p>2</p>	<p>1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。</p> <p>2. 專心聆聽故事，理解人物對話的內容。</p> <p>3. 描述人物動作和表情，讓故事內容更生動。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，能體會對方所要表達的情感。</p> <p>4-II-1 認識常用國字大約 1,800 字。</p> <p>4-II-2 會辨識國字的相同部件，增加識字的能力。</p> <p>5-II-1 能以抑揚頓挫的語調唸讀繪本及課文。</p> <p>6-II-2 發揮自</p>	<p>Ab-II-3 熟記常用國字的部首及相關的生活化語詞。</p> <p>Ac-II-4 能理解各類文句的語義。</p> <p>Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。</p> <p>Cc-II-1 能從不同媒材中看出藝術、信仰、思想等文化的</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

				己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。	差異。		
第十七週 12/16-12/20	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	2	1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並能重述故事的大意。 2. 理解插圖的含意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事內容。	1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。 4-II-4 能分辨形近、音近的國字，並能熟記相關生活語詞。 4-II-5 會利用所學的常識來推想詞義。 5-II-6 運用學習策略擷取大意。 6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張	Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。 Ab-II-7 能分辨國字構成生活化語詞的規則。 Ab-II-4 認識多音字及相關語詞。 Ac-II-2 了解各種基本句型的書寫方式。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Ba-II-1 懂得記敘文本的書寫結構與方式。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十八週 12/23-12/27		2					

<p>第十九週 12/30-1/03</p>	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友</p>	<p>2</p>	<p>1. 理解摘要的重點。 2. 能用疑問句表現不同的情緒。 3. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 4. 正確使用數詞。 5. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 6. 分享討論的成果內容。</p>	<p>力。 1-II-1 聆聽對方表達意見。 2-II-4 能與同儕討論課業的問題，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。 4-II-1 認識常用國字大約1,800字。 5-II-2 理解各種標點符號的意思。 5-II-7 說出支持文章內容觀點的理由。 6-II-7 修改作品的錯誤。</p>	<p>Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ac-II-1 知道各種常見標點符號的用法。 Ac-II-2 認識基本句型的書寫格式。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Ba-II-1 懂得記敘文本的書寫結構與方式。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第廿週 1/06-1/10</p>	<p>第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四 複習 7~12 課</p>	<p>2</p>	<p>1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。</p>	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文的書寫內容與特點。 5-II-6 運用學習策略擷取大</p>	<p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Ba-II-1 懂得記敘文本的書</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

			3. 運用刪除法，摘要段落的大意。 ◆複習 7~12 課的內容與重點	意。	寫結構與方式。		
第廿一週 1/13-1/17	閱讀階梯二 拜訪火燒島 期末評量	2	1. 連結生活舊經驗，從圖片及標題推想課文的大概內容。 2. 透過圖片及句子間的內容與線索，排出火山島形成的過程。 3. 以連結不同段落間內容的方式，增進對全文的理解。	2-II-3 把握說話的重點與順序。 5-II-3 能理解與現階段學習相符的文章與書報。 5-II-4 能說出句子和段落主要概念。 5-II-10 培養大量閱讀繪本的樂趣。	Ac-II-3 會寫出基本的複雜句。 Ad-II-1 會標示出意義段。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Ba-II-1 懂得記敘文本的書寫結構與方式。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第廿二週 1/20-1/24	總複習 休業式	2	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	紙筆隨堂練習、 聽寫練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

提前 2/3-2/7	第一單元用心生活 單元主題引導／第一課許願	1		1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-4 能與同儕討論課業的問題，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。			
第一週 2/10-2/14	第一單元用心生活 單元主題引導／第一課許願	2	1. 說出影片的重要訊息。 2. 了解本課寫作技巧，並提出重點的內容支持自己的觀點。 3. 選定動物或植物，完成童詩仿作。	4-II-2 會辨識國字的相同部件，增加識字的能力。 5-II-7 說出支持文章內容觀點的理由。 6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。	Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。 Ab-II-3 熟記常用國字的部首及相關的生活化語詞。 Ac-II-2 認識基本句型的書寫格式。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Bb-II-3 培養對事物或自然的情懷。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二週 2/17-2/21	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	2	1. 能依據圖文的內容與訊息回答與課文相關問題。 2. 根據提問的項目，讀懂詩歌春雨的內容。 3. 運用感官觀察，具體	4-II-1 認識常用國字大約1,800字。 4-II-2 會辨識國字的相同部件，增加識字的	Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-1 會標示出意義段。 Ad-II-2 能說	問答評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			描述下雨天的感受。	能力。 5-II-1 能以抑揚頓挫的語調唸讀繪本及課文。 5-II-4 能說出句子和段落主要概念。 6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。	出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週 2/24-2/28	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	2	1. 觀察人物外在形象和特質，能了解人物的想法與人格特質。 2. 改正句子的錯誤。 3. 寫出人物的特色。	1-II-4 根據話語情境，能體會對方所要表達的情感。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。 3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。 4-II-4 能分辨形近、音近的國字，並能熟記相關生活語詞。	Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-9 會運用量詞的形容方式。 Ac-II-3 了解基礎複句的意思。 Cb-II-2 知道個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的互動關係。	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

				5-II-7 說出支持文章內容觀點的理由。 6-II-7 修改作品的錯誤部分。			
第四週 3/03-3/07	第一單元用心生活 學習地圖一	2	1. 依照課文的重點畫出結構圖。 2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。	5-II-4 能說出句子和段落主要概念。 5-II-6 運用學習策略擷取大意。 6-II-3 學習如何審題、立意、選材、組織等按部就班的寫作步驟。 6-II-4 會以記敘、應用、說明的方式練習紀錄事物。	Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Ba-II-1 懂得記敘文本的書寫結構與方式。	問答評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週 3/10-3/14	第二單元創意無限 單元主題引導／第四課工匠之祖	2	1. 說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 運用不同的方法，找出與「創意發明」相關的資料並心得分享。	1-II-4 根據話語情境，能體會對方所要表達的情感。 2-II-2 能以適當的詞語及語法表達自己的想法與意見。	Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ab-II-4 認識	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第六週 3/17-3/21		2					

				<p>3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。</p> <p>4-II-2 會辨識國字的相同部件，增加識字的能力。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近的國字，並能熟記相關生活語詞。</p> <p>5-II-4 能說出句子和段落主要概念。</p> <p>6-II-4 會以記敘、應用、說明的方式練習紀錄事物。</p>	<p>多音字及相關語詞。</p> <p>Ac-II-2 了解各種基本句型的書寫方式。</p> <p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。</p>		<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第七週 3/24-3/28</p>	<p>第二單元創意無限 第五課學田鼠開路</p>	<p>2</p>	<p>1. 運用拆詞法解釋語詞的意思。</p> <p>2. 理解文章內容，並能說出正確答案。</p> <p>3. 寫一段關於建造地鐵的想法和建議。</p>	<p>1-II-1 聆聽對方表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序。</p> <p>3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。</p>	<p>Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。</p> <p>Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。</p> <p>Ac-II-2 了解各種基本句型</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝</p>

				<p>4-II-1 認識常用國字大約 1,800 字。</p> <p>5-II-6 運用學習策略擷取大意。</p> <p>6-II-6 學習作文的改寫、縮寫、擴寫等寫作的技巧。</p>	<p>的書寫方式。</p> <p>Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。</p>		擊。
<p>第八週 3/31-4/04</p>	<p>第二單元創意無限 第六課神奇密碼</p>	<p>2</p>	<p>1. 專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2. 蒐集生活中 QR code 的各類用途，並分享使用的心得。</p> <p>3. 修改句子中錯誤的關聯詞。</p> <p>4. 發揮創意改寫文章的主題。</p>	<p>1-II-2 會聆聽不同媒材的學習能力。</p> <p>2-II-4 能與同儕討論課業的問題，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。</p> <p>4-II-2 會辨識國字的相同部件，增加識字的能力。</p> <p>5-II-3 能理解與現階段學習相符的文章與書</p>	<p>Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。</p> <p>Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。</p> <p>Ac-II-4 能理解各類文句的語義。</p> <p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

				報。 6-II-7 修改作品的錯誤部分。			
第九週 4/07-4/11	第二單元創意無限 學習地圖二	2	1. 熟習六何法的提問方式，運用提問的閱讀方式增加理解的效果。 2. 說出文房四寶的種類、功能。 3. 透過書籍、網路等資源整合，了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。	4-II-7 能掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 能說出句子和段落主要概念。 5-II-6 運用學習策略擷取大意。	Ba-II-1 懂得記敘文本的書寫結構與方式。 Cc-II-1 能從不同媒材中看出藝術、信仰、思想等文化的差異。	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第十週 4/14-4/18	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜 複習 1~6 課	2	1. 聆聽故事，說出故事重點。 2. 找出故事裡的時間順序與主要大綱，用來輔助理解故事內容。 ◆複習 1~6 課的內容與重點	1-II-2 會聆聽不同媒材的學習能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序。 5-II-4 能說出句子和段落主要概念。 5-II-8 能以預測、推論、提問息策略，輔助閱讀內容的理解。 5-II-10 培養大量閱讀繪本的樂趣。	Ad-II-1 會標示出意義段。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Ba-II-1 懂得記敘文本的書寫結構與方式。 Cb-II-2 知道個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的互動關係。	實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關

				5-II-11 大量閱讀各式文本，增廣見聞。			係。
第十一週 4/21-4/25	第三單元探索大自然 單元主題引導／第七課油桐花·五月雪 期中評量	1	1. 能以切題性的話語回應問題。 2. 會以短話常說的方式加長成完整的句子。 3. 正確統整課文訊息，並體會課文的寫作特色。	1-II-4 根據話語情境，能體會對方所要表達的情感。	Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週 4/28-5/02		2		2-II-3 把握說話的重點與順序。 3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。 4-II-1 認識常用國字大約 1,800 字。 4-II-2 會辨識國字的相同部件，增加識字的能力。 5-II-3 能理解與現階段學習相符的文章與書報。 5-II-4 能說出句子和段落主要概念。	Ab-II-3 熟記常用國字的部首及相關的生活化語詞。 Ab-II-7 熟記國字構詞的規則。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。		

<p>第十三週 5/05-5/09</p>	<p>第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館</p>	<p>2</p>	<p>1. 專心欣賞影片，回答相關問題。 2. 專心聆聽對方表達的意思，給予適當回應。 3. 能進行作文的自評及簡單修改。</p>	<p>1-II-1 聆聽對方表達意見。 1-II-2 會聆聽不同媒材的學習能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序。 4-II-2 會辨識國字的相同部件，增加識字的能力。 4-II-5 能說出跟國字相關的生活化語詞。 5-II-4 能說出句子和段落主要概念。 6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。</p>	<p>Ab-II-3 熟記常用國字的部首及相關的生活化語詞。 Ac-II-3 了解基礎複句的意思。 Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Bb-II-3 培養對事物或自然的情懷。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
<p>第十四週 5/12-5/16</p>	<p>第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚</p>	<p>2</p>	<p>1. 專心聆聽同學的報告，並能找到重點。 2. 找出文章內的正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。</p>	<p>1-II-2 會聆聽不同媒材的學習能力。 2-II-4 能與同儕討論課業的問</p>	<p>Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。 Ab-II-4 認識</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝</p>

			<p>3. 正確運用末助詞。</p> <p>4. 試著完成一篇動物類的說明文。</p>	<p>題，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近的國字，並能熟記相關生活語詞。</p> <p>5-II-5 知道記敘、抒情、說明及應用文等文體的寫作方式。</p> <p>6-II-4 會以記敘、應用、說明的方式練習紀錄事物。</p>	<p>多音字及相關語詞。</p> <p>Ab-II-8 知道不同詞類的寫作技巧運用方式。</p> <p>Ac-II-3 了解基礎複句的意思。</p> <p>Bc-II-1 對科學知識、產品、環境等文章內容能有初步的了解。</p> <p>Bc-II-3 能看懂數據、圖表、圖片、工具列等電腦圖示的輔助說明。</p>		擊。
第十五週 5/19-5/23	第三單元探索大自然 學習地圖三	2	<p>1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。</p> <p>2. 能以靜態描寫和動態描寫的技巧來呈現作文內容。</p>	<p>Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。</p> <p>Ac-II-4 能理解各類文句的語義。</p> <p>Bc-II-1 對科學知識、產品、環</p>	<p>Ab-II-3 熟記常用國字的部首及相關的生活化語詞。</p> <p>Ab-II-7 熟記國字構詞的規則。</p> <p>Ac-II-2 了解各種基本句型</p>	問答評量 實作評量 觀察評量	

				境等文章內容能有初步的了解。	的書寫方式。 Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。 Cc-II-1 能從不同媒材中看出藝術、信仰、思想等文化的差異。		
第十六週 5/26-5/30	第四單元閱讀探照燈 單元主題引導／第十課漁夫和金魚	2	1. 閱讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 2. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 3. 根據插圖含意，按照人物的動作順序，練習寫出通順的句子。	4-II-1 認識常用國字大約1,800字。 4-II-2 會辨識國字的相同部件，增加識字的能力。 4-II-5 能說出跟國字相關的生活化語詞。 5-II-1 能以抑揚頓挫的語調唸讀繪本及課文。 5-II-8 能以預測、推論、提問息策略，輔助閱讀內容的理解。 6-II-8 培養寫	Ab-II-3 熟記常用國字的部首及相關的生活化語詞。 Ab-II-7 熟記國字構詞的規則。 Ac-II-2 了解各種基本句型的書寫方式。 Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。 Cc-II-1 能從不同媒材中看出藝術、信仰、思想等文化的	問答評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

<p>第十七週 6/02-6/06</p>	<p>第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿</p>	<p>2</p>	<p>1. 根據故事脈絡推測故事發展的大綱，討論後說出整課的重點。 2. 會改寫劇本，並加入心情、表情、動作，讓內容更加生動。</p>	<p>作的基本能力。 1-II-3 說出聆聽內容的要點。 2-II-4 能與同儕討論課業的問題，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字大約1,800字。 5-II-7 說出支持文章內容觀點的理由。 5-II-8 能以預測、推論、提問息策略，輔助閱讀內容的理解。 6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。</p>	<p>差異。 Ab-II-1 提升生活常用的識字量及語詞。 Ac-II-3 了解基礎複句的意思。 Ac-II-4 能理解各類文句的語義。 Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第十八週 6/09-6/13</p>	<p>第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次</p>	<p>2</p>	<p>1. 用自己的話表達出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，能體會對方所要表達的情感。 2-II-3 把握說話的重點與順</p>	<p>Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的繪本與書報文物。 Ab-II-8 知道不同詞類的寫</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】</p>

				<p>序。</p> <p>3-II-1 運用注音符號指認生字新詞，提升拼音與閱讀能力。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近的國字，並能熟記相關生活語詞。</p> <p>5-II-8 能以預測、推論、提問息策略，輔助閱讀內容的理解。</p> <p>6-II-2 發揮自己的感受力、想像力，增加寫作的架構與內容張力。</p>	<p>作技巧運用方式。</p> <p>Ac-II-3 了解基礎複句的意思。</p> <p>Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。</p>		<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
<p>第十九週 6/16-6/20</p>	<p>第四單元閱讀探照燈 學習地圖四</p> <p>複習 7~12 課</p>	<p>2</p>	<p>1. 進行自我檢測對課文的理解程度。</p> <p>2. 運用覺察標題和圖表含意的方式，增加閱讀理解的效率。</p> <p>3. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。</p> <p>◆複習 7~12 課文的內容</p>	<p>1-II-2 會聆聽不同媒材的學習能力。</p> <p>2-II-4 能與同儕討論課業的問題，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 能說出句子和段落主要概念。</p>	<p>Ac-II-2 能寫出造句的基本敘述內容。</p> <p>Ac-II-3 了解基礎複句的意思。</p> <p>Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	

			與重點	5-II-8 能以預測、推論、提問息策略，輔助閱讀內容的理解。 5-II-9 適時調整學習策略，提高閱讀的理解效果。 5-II-10 培養大量閱讀繪本的樂趣。	Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。 Bc-II-3 能看懂數據、圖表、圖片、工具列等電腦圖示的輔助說明。		
第廿週 6/23-6/27	閱讀階梯二 故宮珍玩 期末評量	2	1.了解自己對於閱讀理解的涵義。 2.依照監控的步驟，理解課文內容。 3.說明合適的閱讀方法，並能說出故事重點。 4.閱讀有關故宮文物的文章，拓展對於古物認知。	1-II-2 會聆聽不同媒材的學習能力。 2-II-4 能與同儕討論課業的問題，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 能理解與現階段學習相符的文章與書報。 5-II-4 能說出句子和段落主要概念。 5-II-8 能以預測、推論、提問息策略，輔助閱	Ad-II-2 能說出篇章的大意、主旨與內容的簡單結構。 Ad-II-3 會欣賞故事、童詩、現代散文等內容。 Bc-II-3 能看懂數據、圖表、圖片、工具列等電腦圖示的輔助說明。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				讀內容的理解。 5-II-9 適時調整學習策略，提高閱讀的理解效果。 5-II-10 培養大量閱讀繪本的樂趣。			
第廿一週 6/30-7/04	總複習 休業式	2	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	複習本學期各課重點內容	紙筆隨堂練習、 聽寫練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。