

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 依序唱出 1~10 的數詞, 且透過數數活動確定 10 以內的數量, 能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字, 能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量, 並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程, 體驗直接比較或間接比較的方法, 能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係, 比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內), 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果, 認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面, 並做簡單分類活動, 能認識長方形、正方形、三角形和圓形, 描繪或仿製簡單平面圖形, 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類, 並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中, 體會加法的含義, 解決有關的簡單問題, 能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中, 體會減法的含義, 解決有關的簡單問題, 能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序, 並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序, 並比較事件發生時間的長短, 使用常用時間用語(例如: 上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30~8/31	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	2	1. 進行 1~5 的數字指認與唱數活動。 2. 透過具體物的操作, 進行 1~5 的說、讀、寫活動。	n-I-1 能理解 1 到 10 的 10 個數字及量化的轉換方式。	N-1-1 能認識 10 以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動物、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【安全教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							安 E8 了解校園安全的意義。
第 2 週 9/1~9/7	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	2	1. 複習 1~5 的唱數活動。 2. 6~10 的數字指認與唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	n-I-1 能理解 1 到 10 的數字及量化的方式。	N-1-1 認識 10 以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 3 週 9/8~9/14	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	2	1. 理解長度的實際意義。 2. 以生活常見具體物的比較，理解長度的使用概念。 3. 能利用直接比較的方法，發現直線與曲線的長度差異。	n-I-7 能說出長度的常用單位，並了解生活上實測與比較的方法。	N-1-5 長度：初步認識與直接比較長短	觀察評量 操作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 4 週 9/15~9/21	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	2					
第 5 週 9/22~9/28	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	2	1. 能描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 能分辨 10 以內序數與量的不同。	n-I-1 能理解 1 到 10 的數字及量化的方式。	N-1-1 認識 10 以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第 6 週 9/29~10/5	三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一) - 比多少	2	能比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 能理解 1 到 10 的數字及量化的方式。	N-1-1 認識 10 以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

							(自然或人為)。
第 7 週 10/6~10/12	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	2	1. 能思考出 10 以內各數的分解問題的解答。 2. 能思考出 10 以內數的合成問題解答。 3. 能以生活實例來描述 10 以內各數的分解與合成。	n-I-2 了解加法和減法的計算步驟。	N-1-2 學習加法和減法的計算。 N-1-3 數字以內的基本減法 計算。	觀察評量 操作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第 8 週 10/13~10/19	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	2	1. 認識並使用 0。 2. 能以課本的概念完成 10 以內數量的合成、分解問題。 3. 能描述 10 以內各數量的合成、分解過程。	n-I-1 能理解 1 到 10 的數字及量化的方式。 n-I-2 了解加法和減法的計算步驟。	N-1-1 認識 10 以內的數。 N-1-2 學習加法和減法的計算。 N-1-3 數字以內的基本減法 計算。	觀察評量 操作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第 9 週 10/20~10/26	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	2	1. 在生活環境中找出相關物體並以此來認識平面和曲面。 2. 依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三	s-I-1 認識常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 會將物品做堆疊及分類。	觀察評量 操作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

			角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀及特徵加以分類。				
第 10 週 10/27~11/2	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 複習 1~5 單元	2	1. 唸數出基本圖形的數量。 2. 以基本圖形進行學習拼貼的操作活動。	S-I-1 認識常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 會將物品做堆疊及分類。	觀察評量 操作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 11 週 11/3~11/9	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	2		n-I-1 能理解 1 到 30 的數字及量化的方式。 n-I-2 了解加法和減法的計算步驟。 n-I-7 能說出長度的常用單位，並了解生活上實測與比較的方法。 S-I-1 認識常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-1 認識 10 以內的數。 N-1-2 學習加法和減法的計算。 N-1-3 數字以內的基本減法計算。 N-1-5 長度：初步認識與直接比較長短 S-1-2 會將物品做堆疊及分類。	觀察評量 操作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 12 週 11/10~11/16	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	2	能解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的計算步驟。 n-1-3 應用加法和的計算或估算於日常應用生活	N-1-2 學習加法和減法的計算。 N-1-3 數字 10 以內的	觀察評量 操作評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

				解題。 r-I-1 能說出運算符號的名稱。	基本加減法計算。 R-1-1 了解算式與符號在計算式中的關係。 R-1-2 理解兩數相加的順序不影響其和。		
第 13 週 11/17~11/23	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學 數學(二)－湊 10 配對	2	1. 能解決實際生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 察覺加法交換律的不變規則。 3. 以數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。	n-I-2 理解加法和減法的計算步驟。 n-1-3 應用加法和的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 能說出運算符號的名稱。	N-1-2 學習加法和減法的計算。 N-1-3 數字 10 以內的 基本加減法計算。 R-1-1 了解算式與符號在計算式中的關係。 R-1-2 理解兩數相加的順序不影響其和。	觀察評量 操作評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第 14 週 11/24~11/30	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	2	能理解生活中有關被減數為 10 以內的減法情境問題。	n-I-2 理解加法和減法的計算步驟。 r-I-1 能說出運算符號的名稱。	N-1-2 學習加法和減法的計算。 N-1-3 數字	觀察評量 操作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

					10 以內的 基本加減法 計算。 R-1-1 了解算 式與符號在計 算式中的關係。		(自然或人 為)。
第 15 週 12/1~12/7	七、10 以內的減法 7-20 的減法、7-3 減法練 習	2	1. 能理解生活中有關被減數 為 10 以內的減法情境問題。 2. 進行數學卡片心算操作體 驗課程, 熟練 10 以內的減法 情境。	n-I-2 理解加 法和減法的計 算步驟。 n-1-3 應用加法 和的計算或估算 於日常應用生活 解題。 r-I-1 能說出運 算符號的名稱。	N-1-2 學習加 法和減法的計 算。 N-1-3 數字 10 以內的 基本加減法 計算。 R-1-1 了解算 式與符號在計 算式中的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校 園安全的意 義。
第 16 週 12/8~12/14	七、10 以內的減法 7-4 加一加, 減一減、練 習園地	2	解決生活情境中的加減法問 題, 並能以算式記錄解題的 過程和結果。	n-I-2 理解加 法和減法的計 算步驟。 r-I-1 能說出運 算符號的名稱。	N-1-2 學習加 法和減法的計 算。 N-1-3 數字 10 以內的 基本加減法 計算。 R-1-1 了解算	觀察評量 操作評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校 園安全的意 義。

					式與符號在計算式中的關係。		
第 17 週 12/15~12/21	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	2	1. 能唸出 11~30 各個數字，並會正確數數、讀數和寫出。 2. 在提示下能用具體物表示 30 以內的數量。	n-I-1 能理解 1 到 30 的數字及量化的方式。	N-1-1 認識 30 以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 18 週 12/22~12/28	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	2	1. 建立 30 以內數字的排列順序概念。 2. 能比較出 30 以內數字的大小。	n-I-1 能理解 1 到 30 的數字及量化的方式。	N-1-1 認識 30 以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第 19 週 12/29~1/4	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	2	1. 能以故事與生活經驗的素養能力來辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時針、分針並正確報讀「幾點鐘」。 3. 能認識正確報讀「幾點半」。	n-I-9 在協助下能說出時刻與時間常用單位。	N-1-6 會報讀整點及半點的時間。	觀察評量 操作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第 20 週 1/5~1/11	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 複習 1~9 單元	2	1. 能分辨生活事件發生的先後順序及時刻。 2. 了解常用時間用語代表的時間意義(例如：上午、中午、下午和晚上)。 ◆複習第 1 單元~第 9 單元	n-I-9 在協助下能說出時刻與時間常用單位。	N-1-6 會報讀整點及半點的時間。	觀察評量 操作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家

							庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 21 週 1/12~1/18	<p>期末評量</p> <p>學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p>	2	<p>1. 以適合的加減算式解決應用題的計算。</p> <p>2. 透過分與合、數字量化及唸數物品來熟練加與減的計算步驟。</p>	<p>n-I-1 能理解 1 到 30 的數字及量化的方式。</p> <p>n-I-2 了解加法和減法的計算步驟。</p> <p>n-I-9 在協助下能說出時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 能說出運算符號的名稱。</p>	<p>N-1-1 認識 10 以內的數。</p> <p>N-1-2 學習加法和減法的計算。</p> <p>N-1-3 熟練數字 10 以內的基本加減法計算</p> <p>R-1-1 了解算式與符號在計算式中的關係。</p> <p>N-1-6 會報讀整點及半點的時間。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第 22 週 1/19~1/20	<p>總複習</p> <p>休業式</p>	2	<p>複習本學期各單元重點概念內容</p>	<p>複習本學期各單元重點概念內容</p>	<p>複習本學期各單元重點概念內容</p>	<p>紙筆隨堂練習、</p> <p>聽寫練習</p>	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法, 並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較, 及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內, 減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做, 認識個位、十位, 做位值換算, 並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形, 複製基本圖形, 進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣, 並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆, 認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係, 知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數, 及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表, 並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
提前 2/3-2/7 第 1 週 2/9~2/15	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 1-2 5+6 和 6+5	1 2	能完成和為 20 以內的 加法計算。	n-I-2 理解加法 和減法的計算步 驟。	N-1-2 學習加 法和減法的 計算。 N-1-3 熟練數字 10 以內的基本 加減法 計算 R-1-1 了解算 式與符號在計 算式中的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜 愛閱讀的態 度。

第 2 週 2/16~2/22	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	2	1. 理解加法交換律的邏輯概念。 2. 熟練基本加法計算並。	n-I-2 理解加法和減法的計算步驟。 r-I-1 能說出運算符號的名稱。 r-I-2 認識加法和乘法的計算規則。	N-1-2 學習加法和減法的計算。 N-1-3 熟練數字 10 以內的基本加減法 計算 R-1-1 了解算式與符號在計算式中的關係。 R-1-2 理解兩數相加的順序不影響其和。	觀察評量 操作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 3 週 2/23~3/1	二、長度 2-1 量長度，比一比	2	1. 會進行長度的間接比較。 2. 能將長度的個別單位複製。 3. 以具體物的操作方式，比較長度的個別單位。	n-I-7 認識長度及其常用單位的名稱	N-1-5 長度：初步認識與間接比較長短。	觀察評量 操作評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 4 週 3/2~3/8	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練	2	將長度的單位合成、分解操作活動。	n-I-7 認識長度及其常用單位的	N-1-5 長度：初步認識與間接	觀察評量 操作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	習園地			名稱	比較長短。	實作評量	體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 5 週 3/9~3/15	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	2	1. 能進行被減數為 20 以內的減法計算。 2. 熟練基本減法的步驟	n-I-2 理解加法和減法的計算步驟。 r-I-1 會分辨運算符號及關係符號。	N-1-2 加法和減法的計算練習。 N-1-3 練習基本的加減法計算 R-1-1 了解算式與符號在計算式中的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 6 週 3/16~3/22	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一） — 搶地遊戲	2	1. 能進行被減數為 20 以內的減法計算。 2. 熟練基本減法的步驟	n-I-2 理解加法和減法的計算步驟。	N-1-2 加法和減法的計算練習。 N-1-3 練習基本的加減法計算 R-1-1 了解算式與符號在計算式中的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 7 週 3/23~3/29	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	2	1. 認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 量化物品之後進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。	n-I-1 能理解 1 到 100 的數字及量化的唸數方式。	N-1-1 認識 100 以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認

			3.能座位值單位的換算。				識生活環境 (自然或人為)。
第 8 週 3/30~4/5	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	2	1.能認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.認識百數表並察覺數字的變化規律。	n-I-1 能理解 1 到 100 的數字及量化的唸數方式。	N-1-1 認識 100 以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 9 週 4/6~4/12	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	2	1.能分辨形狀、大小一樣的圖形。 2.能依照課本的基本平面圖形畫出一樣的圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。	s-I-1 認識常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 會將物品做堆疊及分類	觀察評量 操作評量 實作評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。
第 10 週 4/13~4/19	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 複習 1~5 單元	2	能將簡單的形體做立體排列與堆疊，並點數個數。(空間與邏輯推理) ◆複習第 1 單元~第 5 單元	s-I-1 認識常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 會將物品做堆疊及分類	觀察評量 操作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 11 週 4/20~4/26	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	1	1.會以 2 個一數、5 個一數完成數字 20 以內的加減法計算。 2.了解圖形變換的差異。 3.認識身體尺的測量工具。 4.以長度的直接比較、間接比較進行個別單位測量。	n-I-1 能理解 1 到 100 的數字及量化的唸數方式。 n-I-2 理解加法和減法的計算步驟。 r-I-1 能說出運	N-1-1 認識 100 以內的數。 N-1-2 加法和減法的計算練習。 N-1-3 練習基本的加減法計算 N-1-5 長度：初步認識與間接	觀察評量 操作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教

				<p>算符號的名稱。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的計算規則。</p> <p>s-I-1 認識常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>比較長短。</p> <p>R-1-1 了解算式與符號在計算式中的關係。</p> <p>R-1-2 理解兩數相加的順序不影響其和。</p> <p>S-1-2 會將物品做堆疊及分類</p>		<p>育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第 12 週</p> <p>4/27~5/3</p>	<p>學習加油讚(一)</p> <p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p> <p>期中評量</p>	2	<p>1. 會以 2 個一數、5 個一數完成數字 20 以內的加減法計算。</p> <p>2. 了解圖形變換的差異。</p> <p>3. 認識身體尺的測量工具。</p> <p>4. 以長度的直接比較、間接比較進行個別單位測量。</p>	<p>n-I-1 能理解 1 到 100 的數字及量化的唸數方式。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的計算步驟。</p> <p>n-I-7 認識長度及其常用單位的名稱</p>	<p>N-1-1 認識 100 以內的數。</p> <p>N-1-2 加法和減法的計算練習。</p> <p>N-1-3 練習基本的加減法計算</p> <p>N-1-5 長度：初步認識與間接比較長短。</p> <p>R-1-1 了解算式與符號在計算式中的關係。</p> <p>R-1-2 理解兩數相加的順序不影響其和。</p> <p>S-1-2 會將物品做堆疊及分類</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 13 週 5/4~5/10	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	2	1. 認識及會使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活的實際購物情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	n-I-3 了解如何運用錢幣於日常生活的購買及付款。	N-1-4 練習使用錢幣進行錢、換錢、找錢的活動。	觀察評量 操作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 14 週 5/11~5/17	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	2	1. 藉由生活情境的購物，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	n-I-3 了解如何運用錢幣於日常生活的購買及付款。	N-1-4 練習使用錢幣進行錢、換錢、找錢的活動。	觀察評量 操作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 15 週 5/18~5/24	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	2	1. 能認識日曆，並與生活經驗結合，應用時間的概念來連結生活情境問題。 2. 認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆的日期。	n-I-9 經由協助能說出時刻與時間常用單位。	N-1-6 會報讀整點及半點的時間。	觀察評量 操作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 16 週 5/25~5/31	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	2	1. 能報讀月曆上記載的訊息。 2. 會報讀年曆中幾月幾日星期幾，能以口語溝通表達自己的想法。	n-I-9 經由協助能說出時刻與時間常用單位。	N-1-6 會報讀整點及半點的時間。	觀察評量 操作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 17 週 6/1~6/7	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	2	以添加型和併加型的情境解決和為 100 以內二位數的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的計算步驟。 n-I-3 了解如何運用錢幣於日常生活的購買及付	N-1-2 加法和減法的計算練習。 N-1-3 練習基本的加減法計算 R-1-1 了解算式與符號在計	觀察評量 操作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

				款。 r-I-1 會分辨運算符號及關係符號。	算式中的關係。		
第 18 週 6/8~6/14	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	2	1. 透過生活的情境解決被減數為 100 以內二位數的減法問題。 2. 能在生活情境中，認識加法和減法的實際運用與計算的關係。	n-I-2 理解加法和減法的計算步驟。 n-I-3 了解如何運用錢幣於日常生活的購買及付款。 r-I-1 會分辨運算符號及關係符號。	N-1-2 加法和減法的計算練習。 N-1-3 練習基本的加減法計算 R-1-1 了解算式與符號在計算式中的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 19 週 6/15~6/21	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄、9-3 報讀 複習 6~9 單元	2	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表的數據，並會報讀統計表。 ◆複習第 6 單元~第 9 單元	d-I-1 知道如何將物品分類的方式。	D-1-1 能將日常用品做簡單的基本特徵分類	觀察評量 操作評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第 20 週 6/22~6/28	學習加油讚 (二) 練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	2	1. 將資料整理成統計數字表並會報讀內容。 2. 會做 100 以內的加減法計算。 3. 能點數錢幣的幣值並	n-I-2 理解加法和減法的計算步驟。 n-I-3 了解如何	N-1-2 加法和減法的計算練習。 N-1-3 練習基本的加減法計算	觀察評量 操作評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生

	期末評量		比較多少。 4. 會唸讀月曆的日期。 5. 能分類數據進行簡單的報讀。	運用錢幣於日常生活的購買及付款。 n-I-9 經由協助能說出時刻與時間常用單位。 d-I-1 知道如何將物品分類的方式。	N-1-4 練習使用錢幣進行錢、換錢、找錢的活動。 N-1-6 會報讀整點及半點的時間。 D-1-1 能將日常用品做簡單的基本特徵分類		命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
第 21 週 6/29~6/30	總複習 休業式	2	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	複習本學期各單元重點概念內容	紙筆隨堂練習、 聽寫練習	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。