

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</li> <li>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</li> <li>4. 利用簡單的造字原理，認識國字。</li> <li>5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</li> <li>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>7. 能透過圖像，認識語詞。</li> <li>8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵</li> <li>10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</li> <li>11. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>12. 能知道聆聽的方法。</li> <li>13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。</li> <li>14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。</li> <li>15. 能運用新詞造出通順的句子。</li> </ol>					
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第1週 8/25~8/31 第2週 9/1~9/7	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲的聲調。 4. 能理解插圖代表的意思與搭配的內容	1-I-1 養成專心上課的習慣。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1 會正確認讀及書寫出注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫習慣。 5-I-1 能自己朗讀繪本的內容。 5-I-3 能讀懂與現階段相符的文章內容。 5-I-6 利用插圖、輔導學習策略,協助繪本的理解與內容重述。	Aa-I-1 能唸讀注音符號的正確發音和寫出正確的拼音。 Aa-I-3 能唸出及寫出二拼音和三拼音的正確答案。 Aa-I-4 了解結合韻的發音方式。 Bb-I-2 跟同儕能有良好的人際互動關係。	問答評量 實作評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 <b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
第3週 9/8~9/14	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲的聲調。 4. 能理解插圖代表的意思與搭配的內容	1-I-1 養成專心上課的習慣。 1-I-2 能專心聆聽媒體教材,並說出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1 會正確認讀及	Aa-I-1 能唸讀注音符號的正確發音和寫出正確的拼音。 Aa-I-3 能唸出及寫出二拼音和三拼音的正確答案。 Aa-I-4 了解結合韻的發音方式。	問答評量 實作評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的

			5. 能體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感謝的態度。	書寫出注音符號。 3-I-4 能將學過的拼音方式運用在閱讀，享受閱讀的過程。 5-I-1 能自己朗讀繪本的內容。 5-I-3 能讀懂與現階段相符的文章內容。 5-I-9 能與其他人分享閱讀的心得。	Bb-I-2 跟同儕能有良好的人際互動關係。		技巧。 【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第4週 9/15~9/21	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲的聲調。 4. 能理解插圖代表的意思與搭配的內容 5. 體會主角想睡又想玩的心情，並能在課堂上發表自己的想法。	1-I-1 養成專心上課的習慣。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1 會正確認讀及書寫出注音符號。 3-I-4 能將學過的拼音方式運用在閱讀，享受閱讀的過程。 5-I-1 能自己朗讀繪本的內容。 5-I-4 找出繪本或是文章內容的重點。 5-I-9 能與其他人分享閱讀的心得。	Aa-I-1 能唸讀注音符號的正確發音和寫出正確的拼音。 Aa-I-3 能唸出及寫出二拼音和三拼音的正確答案。 Aa-I-4 了解結合韻的發音方式。 Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。	問答評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第5週	首冊第貳單元快樂手牽手	2	1. 能認讀及習寫本課的語	1-I-1 養成專心上課	Aa-I-1 能唸讀注音	問答評量	【人權教育】

9/22~9/28	第四課紙飛機		<p>句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲的聲調。</p> <p>4. 能理解插圖代表的意思與搭配的內容</p> <p>5. 能從課文內容與聆聽故事的過程中，體會幫助別人的喜悅感。</p> <p>5. 能跟同儕一起參與製作摺紙飛機與擲紙飛機，並體會這項活動的樂趣。</p>	<p>的習慣。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 會正確認讀及書寫出注音符號。</p> <p>3-I-4 能將學過的拼音方式運用在閱讀，享受閱讀的過程。</p> <p>5-I-1 能自己朗讀繪本的內容。</p> <p>5-I-3 能讀懂與現階段相符的文章內容。</p> <p>5-I-9 能與其他人分享閱讀的心得。</p>	<p>符號的正確發音和寫出正確的拼音。</p> <p>Aa-I-3 能唸出及寫出二拼音和三拼音的正確答案。</p> <p>Aa-I-4 了解結合韻的發音方式。</p> <p>Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
第6週 9/29~10/5	首冊第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	2	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲的聲調。</p> <p>4. 能理解插圖代表的意思與搭配的內容</p> <p>5. 能向同儕說出自己的優點</p>	<p>1-I-1 養成專心上課的習慣。</p> <p>1-I-2 能專心聆聽媒體教材，並說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 會正確認讀及書寫出注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 能唸讀注音符號的正確發音和寫出正確的拼音。</p> <p>Aa-I-3 能唸出及寫出二拼音和三拼音的正確答案。</p> <p>Aa-I-4 了解結合韻的發音方式。</p> <p>Aa-I-5 能閱讀標注</p>	<p>問答評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為</p>

			或專長。	<p>3-I-4 能將學過的拼音方式運用在閱讀，享受閱讀的過程。</p> <p>5-I-1 能自己朗讀繪本的內容。</p> <p>5-I-3 能讀懂與現階段相符的文章內容。</p> <p>5-I-9 能與其他人分享閱讀的心得。</p>	<p>注音符號的繪本及書報內容。</p> <p>Bb-I-2 跟同儕能有良好的人際互動關係。</p>		的產生。
<p>第 7 週 10/6~10/12</p>	<p>首冊第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二</p>	2	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲的聲調。</p> <p>4. 能理解插圖代表的意思與搭配的內容</p> <p>5. 用手指做出剪刀、石頭、布動作的猜拳遊戲。</p>	<p>1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事所表達的訊息</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 會正確認讀及書寫出注音符號。</p> <p>3-I-4 能將學過的拼音方式運用在閱讀，享受閱讀的過程。</p> <p>5-I-1 能自己朗讀繪本的內容。</p> <p>5-I-3 能讀懂與現階段相符的文章內容。</p> <p>5-I-9 能與其他人分享閱讀的心得。</p>	<p>Aa-I-1 能唸讀注音符號的正確發音和寫出正確的拼音。</p> <p>Aa-I-3 能唸出及寫出二拼音和三拼音的正確答案。</p> <p>Aa-I-4 了解結合韻的發音方式。</p> <p>Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第 8 週 10/13~10/19</p>	<p>首冊第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊</p>	<p>2</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲的聲調。 4. 能理解插圖代表的意思與搭配的內容 5. 了解樂隊的成員有哪些，並清楚知道要參加樂隊要能看懂樂譜跟演奏樂器。</p>	<p>1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事所表達的訊息 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1 會正確認讀及書寫出注音符號。 3-I-4 能將學過的拼音方式運用在閱讀，享受閱讀的過程。 5-I-1 能自己朗讀繪本的內容。 5-I-3 能讀懂與現階段相符的文章內容。 5-I-9 能與其他人分享閱讀的心得。</p>	<p>Aa-I-1 能唸讀注音符號的正確發音和寫出正確的拼音。 Aa-I-3 能唸出及寫出二拼音和三拼音的正確答案。 Aa-I-4 了解結合韻的發音方式。 Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
<p>第 9 週 10/20~10/26</p>	<p>首冊第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽</p>	<p>2</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲的聲調。 4. 能理解插圖代表的意思與搭配的內容。 5. 知道蝌蚪成長過程的變化。</p>	<p>1-I-1 養成專心上課的習慣。 1-I-2 能專心聆聽媒體教材，並說出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1 會正確認讀及書寫出注音符號。 3-I-4 能將學過的拼</p>	<p>Aa-I-1 能唸讀注音符號的正確發音和寫出正確的拼音。 Aa-I-3 能唸出及寫出二拼音和三拼音的正確答案。 Aa-I-4 了解結合韻的發音方式。 Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E7 表達對家庭成員</p>

				音方式運用在閱讀，享受閱讀的過程。 5-I-1 能自己朗讀繪本的內容。 5-I-3 能讀懂與現階段相符的文章內容。 5-I-9 能與其他人分享閱讀的心得。	書報內容。 Ad-I-2能理解課文及繪本內容的段落重點。 Ad-I-3會以所學的拼音用來閱讀故事與童詩等。 Bb-I-2跟同儕能有良好的人際互動關係。		的關心與情感。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第 10 週 10/27~11/2	首冊第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲的聲調。 4. 能理解插圖代表的意思與搭配的內容。 5. 理解課文中說的動物狂歡節重點。	1-I-1 養成專心上課的習慣。 1-I-2 能專心聆聽媒體教材，並說出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1 會正確認讀及書寫出注音符號。 3-I-4 能將學過的拼音方式運用在閱讀，享受閱讀的過程。 5-I-1 能自己朗讀繪本的內容。 5-I-4 找出繪本或是文章內容的重點。 5-I-9 能與其他人分	Aa-I-1 能唸讀注音符號的正確發音和寫出正確的拼音。 Aa-I-3 能唸出及寫出二拼音和三拼音的正確答案。 Aa-I-4 了解結合韻的發音方式。 Aa-I-5 能閱讀標注注音符號的繪本及書報內容。 Ad-I-2能理解課文及繪本內容的段落重點。 Ad-I-3會以所學的拼音用來閱讀故事與童詩等。 Bb-I-2跟同儕能有	問答評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

				享閱讀的心得。	良好的人際互動關係。		
第 11 週 11/3~11/9	〈數字遊戲〉+〈魔法文字〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事①	2	1. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 2. 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 3. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心上課的習慣。 1-I-2 能專心聆聽媒體教材，並說出聆聽的內容。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事所表達的訊息。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 能將所聽聞的內容加以口述。 2-I-3 能以適當的提問、回答，跟其他人分享自己的想法。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 4-I-2 透過部件、部首或造字原理的方式來指認國字。 6-I-2 透過閱讀文章及書報，學習造詞與造句。	Ab-I-1 能熟記常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 寫出正確的常用字。 Ab-I-5 能熟記生活中的常用語詞。 Ca-I-1 參與日常生活相關的藝文活動。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。
第 12 週 11/10~11/16	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船	2	1. 了解紙船可以浮在水上，順著風向前走。	1-I-1 專心聆聽對方說的話。	Aa-I-5 能分辨出有注音符號的繪	問答評量 實作評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲

			<p>2.能分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3.能掌握生字的筆畫順序，寫出端正的國字。</p> <p>4.運用「也」來造出完整通順的短句。</p> <p>5.理解課文內容與大意。</p> <p>6.引導學生「從遊戲中學習」。</p> <p>7.能說出玩紙船的方法和經驗。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事內容中的訊息。</p> <p>2-I-16 能說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 能說出所聽聞的重點。</p>	<p>本。</p> <p>Ab-I-1 會指認課文內的生字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 會說出常用的生字。</p> <p>Ab-I-6 經由引導能說出常用語詞。</p> <p>Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 經由協會去參觀地方藝文的展覽。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>權利的需求。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
<p>第 13 週 11/17-11/23</p>	<p>第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印</p>	<p>2</p>	<p>1.運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-I-1 專心聆聽對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-16 以發音流利的方式說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 能說出所聽聞的重點。</p>	<p>Aa-I-5 能分辨出注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 會指認課文內的生字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 會說出常用字。</p> <p>Ab-I-6 經由引導能說出常用語詞。</p> <p>Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 會欣賞故</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					事、童詩等。 Ca-I-1 經由協助會去參觀地方藝文的展覽。		
第 14 週 11/24-11/30	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的文意。</li> <li>2. 了解吹泡泡的過程與遊戲方法。</li> <li>3. 運用生字造詞並寫出通順的句子。</li> <li>4. 能依照課文短語、句型寫出其他的短句。</li> <li>5. 引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神。</li> </ol>	<p>1-I-1 專心聆聽對方的話語。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事內容的重點。</p> <p>2-I-16 以發音流利的方式說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 能說出所聽聞的重點。</p>	<p>Aa-I-5 能分辨出有注音符號的各類繪本。</p> <p>Ab-I-1 會指認課文內的生字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 會說出常用字。</p> <p>Ab-I-6 經由引導能說出常用語詞。</p> <p>Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 經由協助會去參觀地方藝文的展覽。</p>	問答評量 實作評量 觀察評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
第 15 週 12/1-12/7	語文天地一	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道部首和字義的關聯性。</li> <li>2. 能知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。</li> <li>3. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國</li> </ol>	<p>1-I-1 能專心聆聽對方的說的話。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息</p> <p>2-I-1 能以發音流利的方式說出語意</p>	<p>Aa-I-5 能分辨出有注音符號的各類繪本。</p> <p>Ab-I-1 會指認課文內的生字的字形、字音和字義。</p>	問答評量 實作評量 觀察評量	

			語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	完整的話。 2-I-2 能說出所聽聞的重點 4-I-1 能認識常用國字至少 1,00 字。 4-I-2 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識別國字。	Ab-I-2 會說出常用字。		
第 16 週 12/8~12/14	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第四課你好	2	1. 能用完整的語句，表達生活中的各項體驗。 2. 能用心觀察生活圈的變化。 3. 學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多層次知能，增進生活適應力。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。	Aa-I-5 能分辨出注音符號的各類文本。 Ab-I-1 會指認課文內的生字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 17 週 12/15~12/21	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	2	1. 了解「外星人」是從別的星球來的。 2. 運用「有沒有」的句型來造句。 3. 能尊重各種型態的生命。 4. 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞其他型態的文化。	1-I-1 能專心聆聽對方的話語。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的內容。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 2-I-3 能適當的提出恰當的問題	Aa-I-5 能分辨出注音符號的各類文本。 Ab-I-1 會指認課文內的生字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 會說出常用字。 Ab-I-6 經由引導	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					能說出常用語詞。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。		
第 18 週 12/22-12/28	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	2	1. 能從觀察中體會生活的樂趣。 2. 能運用想像力，發覺周遭環境的優點。	1-I-1 能專心聆聽對方說的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 2-I-3 能適當的提問。 3-I-2 會運用注音符號輔助識別國字 3-I-4 能利用注音讀物，學習閱讀。	Aa-I-5 能分辨出有注音符號的各類繪本。 Ab-I-1 會指認課文內的生字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 會說出常用字。	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E1 尊重生命。
第 19 週 12/29-1/4	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	2	1. 知道貼春聯習俗的由來並知道春聯所代表的意思。 2. 透過「貼春聯」的活動，增進全家人的親子互動。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 2-I-3 能適當的提問。	Aa-I-5 能分辨出注音符號的各類文本。 Ab-I-1 會指認課文內的生字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 會說出常用字。 Ab-I-6 經由引導能說出常用語詞。	問答評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

					<p>Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p>		
<p>第 20 週 1/5-1/11</p>	<p>語文天地二  複習 1~7 課</p>	<p>2</p>	<p>1. 能運用看圖說話的技巧表達自己的想法與意見。 2. 能用疊字形容詞書寫通順的生活化造句內容。 3. 理解更換生字部首就變成其他生字的意思。</p> <p>◆複習 1~7 課的重點與內容</p>	<p>1-I-1 養成專心上課的習慣。 1-I-2 能專心聆聽媒體教材，並說出聆聽的內容。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事所表達的訊息。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 能將所聽聞的內容加以口述。 2-I-3 能以適當的提問、回答，跟其他人分享自己的想法。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 4-I-2 透過部件、部首或造字原理的方式來指認國字。 6-I-2 透過閱讀文章及書報，學習造詞與造句。</p>	<p>Aa-I-5 能分辨出注音符號的各類文本。 Ab-I-1 會指認課文內的生字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 會說出常用字。 Ab-I-6 經由引導能說出常用語詞。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Ca-I-1 經由協會去參觀地方藝文的展覽。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。  【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

<p>第 21 週 1/12~1/18</p>	<p>語文天地二  期末評量</p>	<p>2</p>	<p>1. 理解「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等方向的空間邏輯概念。 2. 能以「什麼、為什麼、有沒有」來提出問題。</p>	<p>1-I-1 養成專心上課的習慣。 1-I-2 能專心聆聽媒體教材，並說出聆聽的內容。 1-I-3 能以豐富的表情跟肢體語言呈現話語、詩歌、故事所表達的訊息。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 能將所聽聞的內容加以口述。 2-I-3 能以適當的提問、回答，跟其他人分享自己的想法。 4-I-1 認識日常生活常見的國字。 4-I-2 透過部件、部首或造字原理的方式來指認國字。 6-I-2 透過閱讀文章及書報，學習造詞與造句。</p>	<p>Aa-I-5 能分辨出注音符號的各類文本。 Ab-I-1 會指認課文內的生字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 會說出常用字。 Ab-I-6 經由引導能說出常用語詞。 Ac-I-2 會仿唸簡單的基本句型。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	
<p>第 22 週 1/19~1/20</p>	<p>總複習 休業式</p>	<p>2</p>	<p>複習本學期各課重點內容</p>	<p>複習本學期各課重點內容</p>	<p>複習本學期各課重點內容</p>	<p>紙筆隨堂練習、 聽寫練習</p>	

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。</li> <li>能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。</li> <li>能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。</li> <li>能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。</li> <li>能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</li> <li>能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。</li> <li>能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。</li> <li>能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</li> <li>能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。</li> <li>能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。</li> <li>能運用方法認識國字與認識國字的結構。</li> <li>認識不同語氣的句子，並能加長句子。</li> <li>認識句號、逗號、問號和驚嘆號。</li> <li>觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。</li> </ol>					
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
提前 2/3-2/7	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	1	1.能分辨多音字「為」的讀音。 2.運用「○○過後」的句型練習造句。 3.能聯想植物和土地晒太陽前後的變化與差異。 4.能說出自己已那些方式幫家人的心靈充電。 5.能降低負面情緒的衝動反應。	1- I -1 能專心聆聽對方的話語。	Aa-I-5 能分辨出注音符號的各類繪本。 Ab-I-1 會指認課文內的生字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 會說出常用字。 Ab-I-6 經由引導能說出常用語詞。	問答評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
第 1 週 2/9~2/15		2		1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的內容。			
第 2 週 2/16~2/22		2		2- I -1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的重點。 3- I -2 運用注音符號輔助識別生字。 3- I -4 利用注音讀物,學習如何閱讀。			
第 3 週 2/23-3/1	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	2	1.能觀察並發表春天來時,大自然景物的變化。 2.能藉由大自然景物,觸發學習動機。 3.能經由欣賞大自然美景,培養美感素養。	1- I -1 能專心聆聽對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2- I -1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的重點。	Aa-I-5 能分辨出注音符號的各類文本。 Ab-I-1 會指認課文內的生字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 會說出常用字。 Ab-I-6 經由引導能說出常用語詞。	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗環境處處是美。
第 4 週 3/2-3/8	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	2	1.能聆聽生活中的聲音,並和大家分享心得。	1- I -1 能專心聆聽對方的話語。	Aa-I-5 能指認有標注的注音符號。	問答評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2.能用多元的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的內容。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的重點。 3-I-2 運用注音符號輔助識別國字。 3-I-4 利用注音讀物，學習如何閱讀。	Ac-I-2 能唸出課本內的簡單基本句型。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Ca-I-1 能體會各類繪本中與日常生活相關的文化內涵。	觀察評量	與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第 5 週 3/9-3/15	第壹單元大自然教室 語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	2	1.能運用想像力，將自然現象擬化成人物。 2.感受下雨前後景象的差異。 3.能懂得觀察日常中的自然現象。 4.能提升閱讀的興趣。	1-I-1 能專心聆聽對方說的話。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的內容。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的重點。	Aa-I-5 能指認有標注的注音符號。 Ac-I-2 能唸出課本內的簡單基本句型。	問答評量 實作評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
第 6 週 3/16-3/22	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	2	1.能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 2.能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。	1-I-1 能專心聆聽，對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-5 能指認有標注的注音符號。 Ad-I-2 能理解篇章的大意。 Ad-I-3 會欣賞故	問答評量 實作評量 觀察評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>訊息。</p> <p>2-I-1能以發音流利的方式說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的重點。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識別生字。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀。</p>	<p>事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 經由提示能說出對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第 7 週</p> <p>3/23~3/29</p>	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第五課風喜歡和我玩</p>	2	<p>1. 運用「突然」造句。</p> <p>2. 能觀察風造成的自然現象，並發表自己的想法。</p> <p>3. 能了解與自然同樂的趣味。</p>	<p>1-I-1 能專心聆聽對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的重點。</p>	<p>Aa-I-5 能指認有標注的注音符號。</p> <p>Ad-I-2 能理解篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 經由提示能說出對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>問答評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第 8 週</p> <p>3/30~4/5</p>	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第六課鄰居的小孩</p>	2	<p>1. 知道建立友誼的方法。</p> <p>2. 能主動和鄰居打招呼。</p> <p>3. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>4. 能說出第一次交朋友的經</p>	<p>1-I-1 能專心聆聽對方的說的話。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的</p>	<p>Aa-I-5 能指認有標注的注音符號。</p> <p>Ad-I-2 能理解篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 會欣賞故</p>	<p>問答評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			驗和感覺。	內容。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的重點。	事、童詩等。 Bb-I-3 經由提示能說出對物或自然的感受。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。		際互動能力。
第 9 週 4/6~4/12	第貳單元我們一起玩 語文天地二	2	1. 觀察圖片，認識動詞。 2. 分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。 3. 知道去圖書館時，應該遵守的規矩。	5-I-8 知道圖書館(室)的功能。 5-I-9 能與他人分享閱讀心得。	Ac-I-2 經由協助能唸出簡單的基本句型。 Ac-I-3 經由提示能理解基本文句的語氣與意義。	口語回答、實作	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
第 10 週 4/13~4/19	第貳單元我們一起玩 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 複習 1~6 課	2	1. 能知道長頸鹿的外型和特徵。 2. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。 3. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。 ◆複習 1~6 課的內容與重點	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的內容。 2-I-2 說出所聽聞的重點。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問。 3-I-4 利用注音讀物，學習如何閱讀。 5-I-4 了解文本中的重要內容與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助理解繪本的內容。	Aa-I-5 能念讀友標注注音符號的各類繪本。 Ad-I-3 能唸讀有標注注音符號的故事、童詩等。 Ca-I-1 能理解各類繪本中與日常生活相關的文化內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

				5-I-7 運用策略找出句子和段落明示的因果關係。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 11 週 4/20~4/26	第參單元有你真好 第七課畫畫	1	1. 知道表達情意的方法。 2. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。 3. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-2 能說出所聽聞的重點。 2-I-3 能適當的提問。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	問答評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品 E2 孝悌仁愛。 品 E6 欣賞感恩。
第 12 週 4/27~5/3	期中評量 第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	2	1. 知道卡片的用途及格式。 2. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 3. 能懂得適當的對他人表達感謝。 4. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 2-I-2 能說出所聽聞的重點。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-4 能養成良好	Aa-I-5 能指認有標注的注音符號。 Ad-I-2 能理解篇章的大意。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Bb-I-3 經由提示能說出對物或自然的感受。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

				的書寫姿勢。 4-I-5 能寫出正確及工整的國字。			
第 13 週 5/4~5/10	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	2	1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。 4. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。 5. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。 2-I-2 能說出所聽聞的重點。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-4 能養成良好的書寫姿勢。 4-I-5 能寫出正確及工整的國字。	Aa-I-5 能指認有標注的注音符號。 Ad-I-2 能理解篇章的大意。 Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。 Bb-I-3 經由提示能說出對物或自然的感受。 Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。	問答評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E6欣賞感恩。 【戶外教育】 戶E1學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第 14 週 5/11~5/17	第參單元有你真好 語文天地三	2	1. 知道卡片的寫法。 2. 認識問號和驚嘆號。	5-I-3 能讀懂與當前學習階段相符的文本。 5-I-4 了解課文中的重點。	Ac-I-2 能仿念簡單的基本句型。 Bb-I-1 經由引導會以口語表達自我的情感。	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
第 15 週 5/18~5/24	第參單元有你真好 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	2	1. 認識腸病毒。 2. 知道洗手的方法。 3 能了解「宣導海報」所傳達	1-I-1 能專心聆聽對方的發言。 1-I-3 能理解話	Ad-I-2 能理解篇章的大意。 Ad-I-3 會欣賞故	問答評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策

			<p>的訊息。</p> <p>4.能關心同學的狀況。</p> <p>5.遇到問題，能主動向師長提問。</p>	<p>語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-2 能說出所聽聞的重點。</p> <p>2-I-3 能適當的提問。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。</p> <p>5-I-4 了解課文中的重點。</p>	<p>事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 經由提示能說出對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>略。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E1 良好的生活習慣與德性。</p>
<p>第 16 週</p> <p>5/25~5/31</p>	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十課井裡的小青蛙</p>	<p>2</p> <p>1.知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2.知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>3.由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>4.能懷有探索、好奇心，擴充自己的見聞。</p>	<p>1-I-1 能專心聆聽對方的話語。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的內容。</p> <p>2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 能說出所聽聞的重點。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習如何閱讀。</p>	<p>Ad-I-2 能理解篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 經由提示能說出對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>問答評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E5 謙遜包容。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p>	
<p>第 17 週</p> <p>6/1~6/7</p>	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>2</p> <p>1.知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>2.能懂得對日常事物充滿好奇心。</p> <p>3.能樂於探索新鮮的事物。</p>	<p>1-I-1 能專心聆聽對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p>	<p>Aa-I-5 能指認有標注的注音符號。</p> <p>Ad-I-2 能理解篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 會欣賞故</p>	<p>問答評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安E2 了解危機與安</p>	

				<p>2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 能說出所聽聞的重點。</p> <p>4-I-5 能寫出正確及工整的國字。</p>	<p>事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 經由提示能說出對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>全。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。</p>
<p>第 18 週 6/8~6/14</p>	<p>第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半</p>	2	<p>1. 知道植物從發芽到結果需要時間。</p> <p>2. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。</p> <p>3. 能學習和他人合作完成一件事。</p> <p>4. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。</p>	<p>1-I-1 能專心聆聽對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 能以發音流利的方式說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 能說出所聽聞的重點。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適當的速率朗讀文本。</p>	<p>Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 經由提示能說出對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【法治教育】 法 E1 認識公平。</p>
<p>第 19 週 6/15~6/21</p>	<p>第肆單元動物同樂會 語文天地四 複習 7~12 課</p>	2	<p>1. 認識國字的結構。</p> <p>2. 運用各種方法認識國字。</p> <p>3. 認識不同語氣的句子。</p> <p>4. 觀察圖片並加長句子。</p> <p>◆複習 7~12 課的內容與重點</p>	<p>4-I-2 以部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 能寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 能讀懂與當前學習階段相符的</p>	<p>Ac-I-2 會唸出課文中簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 能理解基本句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 會以口語</p>	<p>問答評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>文本。</p> <p>5- I -4 了解課文中的重點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構來理解課文內容。</p>	<p>表達自我的情感</p>		
<p>第 20 週</p> <p>6/22~6/28</p>	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>閱讀列車〈火雞與孔雀〉</p> <p>期末評量</p>	2	<p>1. 能知道每個人的優點不同。</p> <p>2. 能說出故事中各個角色的優缺點。</p> <p>3. 能了解人各有所長。</p> <p>4. 能懂得欣賞自己和他人的優點。</p>	<p>1- I -1 能專心聆聽對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2- I -2 能說出所聽聞的重點。</p> <p>5- I -4 了解課文中的重點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構來理解課文內容。</p>	<p>Aa-I-5 能指認有標注的注音符號。</p> <p>Ad-I-2 能理解篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 會欣賞故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 經由提示能說出對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 能體會與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>問答評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊與愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>第 21 週</p> <p>6/29~6/30</p>	<p>總複習</p> <p>休業式</p>	2	<p>複習本學期各課重點內容</p>	<p>複習本學期各課重點內容</p>	<p>複習本學期各課重點內容</p>		