臺南市公立安南區土城國民小學 113 學年度第一學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版		年級 /組別) - 年級	教學節數	每週	(4)節,本學期共(88)) 節
課程目標	的數量,並能透過一一對應码 2.透過比較長短、高矮、厚為 3.以序數詞描述 10 以內序列 4.解決 10 以內各數量的合成 5.認識立體形體的平面與曲 分類,並用基本圖形進行拼 6.在具體的情境和活動中,景 7.在具體的情境和活動中,景 8.認識 11~30 各數和順序,	在認的物分,。 會會會大 面體 實	,體驗直接比較或間接比較的 2置和先後關係,比較 10 以內]題(和數、被減數為 10 以內 簡單分類活動,能認識長方形 的含義,解決有關的簡單問題 的含義,解決有關的簡單問題	方法,能認識直線和曲兩個量的多少。),用語言描述 10 以 、正方形、三角形和區 ,能正確計算和為 10 ,能正確計算被減數差	曲線。 內各數量的合成、分解 圓形,描繪或仿製簡單 以內的加法。 為10 以內的減法。	4問題的解題過程和結果 平面圖形,將簡單平面圖	,認識並使用 ()。] 形依形狀屬性做
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作	作能力、	好奇、有積極主動的學習態度 並能指認基本的形體與相對關 符號之間的轉換能力,並能熟	係,在日常生活情境中	中,用數學表述與解決		以符號表示公
			課程架	構脈絡			
h) 63 Ha ea		<i>tt</i> h	69 33 m 1st	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/30~8/31	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	4	1. 依序唱出 1~5 的數詞,並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 做 5 以內各數的形、音、量的連結,並寫出數字。 3. 使用具體物表徵 5 以內的數量。	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。	N-1-1 一百以內的 數:含操作活少與 用數表示多數有 值表徵位 值是位 值單位「個」單位 值單位值 「十」。認識 () 的位 值意義。	紙筆評量 實踐 作業	
第二週 9/1~9/7	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對 應、練習園地	4	1. 依序唱出 1~10 的數詞, 並透過數數活動確定 10 以 內的數量。 2. 做 10 以內各數的形、	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。	N-1-1 一百以內的 數:含操作活動。 用數表示多少與順 序。結合數數、位	紙筆評量 實踐 作業	

	· · · · —		音、量的連結,並寫出數		值表徵、位值表。	Ι
			百、里的理結,业為山數 字。		值衣徵、位值衣。 位值單位「個」和	
			3. 使用具體物表徵 10 以內		「十」。位值單位	
			的數量。		换算。認識 0 的位	
htt.				V = -4	值意義。	
第三週	二、比長短	4	1. 透過直觀比較,能判斷兩		N-1-5 長度(同	紙筆評量
9/8~9/14	2-1 比長短、2-2 高矮與厚		個物件之間的長短(含直線		S-1-1):以操作	實踐
	薄		物件、曲線物件)。	實測、估測與計	活動為主。初步認	作業
			2. 認識直線和曲線。	算 。	識、直接比較、間	
			3. 理解物件長短的比較需要		接比較(含個別單	
			在同一個起點下進行。		位)。	
			4. 知道高矮也是一種長度,		S-1-1 長度(同	
			並會做直接比較。		N-1-5):以操作	
			5. 知道厚薄也是一種長度,		活動為主。初步認	
			並會做直接比較。		識、直接比較、間	
					接比較(含個別單	
					位)。	
第四週	二、比長短	4	1. 透過長度的複製做間接比	n-I-7 理解長度及	N-1-5 長度(同	紙筆評量
9/15~9/21	2-3 比一比、練習園地		較。	其常用單位,並做	S-1-1) : 以操作	實踐
				實測、估測與計	活動為主。初步認	作業
				算。	識、直接比較、間	
					接比較(含個別單	
					位)。	
					S-1-1 長度(同	
					N-1-5): 以操作	
					活動為主。初步認	
					識、直接比較、間	
					接比較(含個別單	
					位)。	
第五週	三、順序與多少	4	1. 以序數詞描述 10 以內序	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的	紙筆評量
9/22~9/28	3-1 數的順序、3-2 第幾個	_	列事物的位置和先後關係。	內數的位值結構,	數:含操作活動。	實踐
	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		2. 分辨序數與量的不同。	據以做為四則運算	用數表示多少與順	作業
			7 214 20 2 30 1 14	之基礎。	序。結合數數、位	
					直表徵、位值表。	
					位值單位「個」和	
					世世十世 四」和	

	14.2.E.\n.1 ==				1		
					「十」。位值單位 換算。認識 0 的位 值意義。		
第六週 9/29~10/5	三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一)—比多少	4	1. 比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。	N-1-1 一百 以內的 數:含操作活少與 用數表示多數值 序。表徵、位值 值集單位「個值 「十」。認識()的 換算。認識()的 的	實踐	
第七週 10/6~10/12	四、分與合4-1分分看、4-2合起來	4	1.解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)。 2.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	減法的意義,熟練 基本加減法並能流	值息。 N-1-2 加 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	紙筆評量 實踐 作業	
第八週 10/13~10/19	四、分與合4-30的認識、4-4分與合、練習園地	4	1. 認識並使用 0。 2. 解決 10 以內數量的合成、分解問題 (和數、被減數為 10 以內)。 3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	據以做為四則運算 之基礎。 n-I-2 理解加法和	的加法,及反向的 減法計算。 N-1-1 一百以內的 數:含操作活動與 序。結合數數值 值表徵、位值個」 值值單位值值 (位值單位值值) 類算。認識()的位	實踐	

	[<u> </u>		I	1	,, 4 4	ı	
					值意義。		
					N-1-2 加法和減		
					法:加法和減法的		
					意義與應用。含		
					「添加型」、「併		
					加型」、「拿走		
					型」、「比較型」		
					等應用問題。加法		
					和減法算式。		
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活動為		
					主。以熟練為目		
					標。指1到10之		
					數與1到10之數		
					的加法,及反向的		
					減法計算。		
第九週	五、認識形狀	4	1. 透過實物的堆疊與滾動,	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	紙筆評量	
10/20~10/26	5-1 堆疊與分類、5-2 認識形	_	認識平面與曲面,並做簡單		作:以操作活動為	實踐	
	狀		· 分類活動。	與常見幾何形體的	主。描繪、複製、	作業	
			2. 利用描繪立體形體的面,	. 幾何特徵。	拼貼、堆疊。	21	
			方製簡單平面圖形,認識長	1 1 4 1 4 1 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			方形、正方形、三角形和圓				
			形。				
第十週	五、認識形狀	4	1. 點數出基本圖形的數量。	S-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	紙筆評量	
10/27~11/2	5-3 拼一拼、練習園地	1	2. 運用基本圖形,進行拼貼		作:以操作活動為	實踐	
10/21 11/2			活動。	與常見幾何形體的	主。描繪、複製、	作業	
			70 <i>3</i> 1	與市元及內心脏的 幾何特徵。	拼貼、堆疊。	17 ホー	
第十一週	學習加油讚(一)	4	1. 透過第三物間接比較兩物		N-1-1 一百以內的	紙筆評量	
11/3~11/9		4	一件的長。 一件的長。	II-1-1	數:含操作活動。	實踐	
11/0~11/9			竹的衣。 2. 熟練 10 以內數的分與		要·含採作活動。 用數表示多少與順	作業	
	看繪本學數學					TF 未	
			合。	之基礎。	序。結合數數、位		
			3. 認識基數與序數。	n-I-2 理解加法和	值表徵、位值表。		
			4. 知道幾何圖形在生活中的		位值單位「個」和		
			運用。	基本加減法並能流	「十」。位值單位		
			5. 辨識簡單幾何圖形。	暢計算。	換算。認識 0 的位		

11/10-11/16 1-1- 理解社座及 其等用等位、主做 附-1-2 加速和成法的 第表 與照用: 含 [] [] [] [] [] [] [] [] [] [2-1 领域字目标住(<u> </u>						
第一					n-I-7 理解長度及	值意義。		
第 - 1 - 1 從操作活					其常用單位,並做	N-1-2 加法和減		
\$\sim in \text{ \te\text{ \text{ \text{ \text{ \text{ \text{ \text{ \text{ \text{ \t					實測、估測與計	法:加法和減法的		
動・初歩記談術鑑 解常見幾何形態的 幾何特效。 「比較型」、「比較型」 等馬問題。加強 和減法算式。 N-1-3 基本加減 法・以熱体の動為 主・以熱体の動為 主・以熱体の的 減法対策。 N-1-5 長度 (同 S-1-11): 以操作 活動為主・初か認 減、直接比較、問 接比較(合動別章 企)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作 活動為主・初か認 減、直接比較・問 接比較(合働別章 企)。 S-1-2 形態的語 で、以操作活動為 主・初始の語 で、以操作活動為 主・初略の語 で、以操作活動為 主・初略の語 で、以操作活動為 主・初略の語 で、以操作活動為 主・相信、複製 制制、推養。 N-1-2 加法和減 を動う がに、以操作活動為 主・相信、複製 制制、推養。 N-1-2 加法和減 がに、対象が がに、対象が で、以操作があめ。 主・相信、複製 制制、推養。 N-1-2 加法和減 が、可 後に対金を で、以操作を動物 主・相信、複製 がに、対象が で、以操作を動物 主・相信、複製 がに、対象が で、対象が で、対象が で、対象が がに、対象が で、対象が が、対象が が、対象が で、対象が が、が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、が、が、対象が が、が、対象が が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が					算。	意義與應用。含		
動・初歩記談術鑑 解常見幾何形態的 幾何特效。 「比較型」、「比較型」 等馬問題。加強 和減法算式。 N-1-3 基本加減 法・以熱体の動為 主・以熱体の動為 主・以熱体の的 減法対策。 N-1-5 長度 (同 S-1-11): 以操作 活動為主・初か認 減、直接比較、問 接比較(合動別章 企)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作 活動為主・初か認 減、直接比較・問 接比較(合働別章 企)。 S-1-2 形態的語 で、以操作活動為 主・初始の語 で、以操作活動為 主・初略の語 で、以操作活動為 主・初略の語 で、以操作活動為 主・初略の語 で、以操作活動為 主・相信、複製 制制、推養。 N-1-2 加法和減 を動う がに、以操作活動為 主・相信、複製 制制、推養。 N-1-2 加法和減 がに、対象が がに、対象が で、以操作があめ。 主・相信、複製 制制、推養。 N-1-2 加法和減 が、可 後に対金を で、以操作を動物 主・相信、複製 がに、対象が で、以操作を動物 主・相信、複製 がに、対象が で、対象が で、対象が で、対象が がに、対象が で、対象が が、対象が が、対象が で、対象が が、が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、対象が が、が、が、対象が が、が、対象が が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が					s-I-1 從操作活	「添加型」、「併		
與常見幾何形體的 幾何稍微, 不過去本加減 法:以操作活動為 主。以影性活動為 主。以影性活動為 主。以影性活動為 主。以影性活動為 標。指1到10之數 的加法,及反的 減上其。 N-1-5 長度 (同 S-1-1):以操作 活動為主。初步認 識、直接比較、問 提比較、問 提比較、同 提比較、合個別單 位)。 S-1-2 形體的語 作:以操作活動為 主。補給 複製、 新 : 以操作活動為 主。補給 複製、 新 : 以操作活動為 主。補給 複製、 新 : 以操作活動為 主。補給 複製、 新 : 以操作活動為 主。補給 複製、 新 : 以操作活動為 主。補給 複製、 新 : 以操作活動為 主。補給 複製、 新 : 以操作活動為 主。相給 複製、 新 : 以操作活動為 主。相給 複製、 新 : 以操作活動為 主。相給 複製、 新 : 以操作活動為 主。相給 複製、 新 : 以操作活動為 主。相給 複製、 新 : 以操作活動為 主。相合 複製、 新 : 以及か成於 一 () 2 加入 一								
 機何特徵。 等應用問題。加法 和減法算式。 N-1-3 基本加減 注:以縣作活動為主。以縣條為目標。指1到10之數與 1到10之數與 1到10之數與 1到10之數與 1到10之數與 1到10之數與 1到10之數與 1到10之數 1 以決計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1) 三以操作活動為主。初步認識、直接比較、問 機比較 (合體別率位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5) 二以操作活動為主。初步認識、直接比較、問 機比較、問 機比較、同 機比較 (合置)。 3-1-2 形體的操作:以操作活動為主。指持、複聚、 構造、複聚、 構造、複聚、 構造、複聚、 構造、複聚、 構造、複聚、 構造、 加法和減 第十二週 六、10 以內的加法 4 1,在具體情境中,理解加法								
和減法算式。 N-1-3 基本加減 法: 以精作活動為 主。以熟餘為目 標。指 1 到 10 之數 的加法,及反向的 減法計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作 活動為主。初步認 識、直接比較、問 提比較(合個別享 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作 活動為主。初步認 識、直接比較、問 提比較、同 提比較、同 提比較、同 提比較、同 提比較、同 N-1-5 - 以操作 活動為主。初步認 識、直接比較、同 表上、政務(合個別享 位)。 S-1-2 根體的操 作:以操作活動為 主。細節、複製、 排除、性瘤。 第十二週 六、10 以內的加法 11/10-11/16 6-1 加法算式 的意義。 減法的意義、無線 法: 加法和減法的 實踐								
N-1-3 基本加減 法: 以操作活動為						·		
法: 以操作活動為 主: 以操除為目 標: 指1 到10 之 數與1 到10 之數 的加法,及反向的 滅法計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作 活動為主: 初步認 識、直接比較、問 接比較(含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作 活動為主: 初步認 識、直接比較、問 接比較(含個別單 位)。 S-1-2 形體的操 作: 以操作活動為 主: 結婚、複製、 排貼、堆疊。 N-1-2 加法和滅 が表)、 がより意義。 第十二週 11/10-11/16 6-1 加法算式								
主。以熟錄為目標。指1到10之數與1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1) : 以操作活動為主。初步認識、直接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5) : 以操作活動為主。較、問接比較、問機比較、問機比較、問機比較、問機比較、問機比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作: 以操作活動為主、地較、問機比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作: 以操作活動為主。補給、複製、排貼、堆疊。 T-1-2 理解加法和 減比較。								
標。指1到10之 較與1到10之數 的加法,及反向的 滅法計算。 N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作 活動為主。初步認 識、直接比較、問 接比較(含個別單 位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作 活動為主。初步認 識、直接比較、問 接比較(含個別單 位)。 S-1-2 形體的操 作:以操作活動為 主。指給 複製、 耕貼、堆壓。 第十二週 六、10以內的加法 4 1.在具體情境中、理解加法 的意義。 熟練 法:加法和滅 滋、前途和減去的 實踐								
數與 1 到 10 之數 的加法,及反向的 滅法計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1):以操作 活動為主。初步認 識、直接比較、問 接比較 (含個別單 位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5):以操作 活動為主。初步認 識、直接比較、問 提比較 (含個別單 位)。 S-1-2 形體的操 作:以操作活動為 主。描繪、複製、 拼貼、堆疊。 第十二週 六、10 以內的加法 4 1. 在具體情境中,理解加法 的意義。								
(新)								
N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作 活動為主。初步認識、直接比較、問 接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作 活動為主。初步認識、直接比較、問 接比較 (含個別單位)。 S-1-2 形體的操作: 以操作活動為主。初步認識、直接比較 (含個別單位)。 S-1-2 形體的操作: 以操作活動為生。補給、複製、排 排貼、堆墨。								
S-1-1):以操作 活動為主。初步認識、直接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作 活動為主。初步認識、直接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。結婚、複製、排貼、堆疊。 第十二週 六、10 以內的加法 4 1. 在具體情境中,理解加法和 减法的意義,熟練 法: 加法和减法的 實踐						· ·		
活動為主。初步認識、直接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、問 接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 第十二週 六、10 以內的加法 4 1. 在具體情境中,理解加法 n-1-2 理解加法和 減法的意義、熟練 次: 加法和減 纸筆評量 實踐								
識、直接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作 活動為主。初步認識、直接比較、問接比較、問接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、排貼、堆疊。 第十二週 六、10 以內的加法 4 1. 在具體情境中,理解加法和 的意義。								
接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作 活動為主。初步認 識、直接比較、間 接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操 作:以操作活動為 主。描繪、複製、 排貼、堆疊。 第十二週 六、10 以內的加法 4 1. 在具體情境中,理解加法 n-1-2 理解加法和 N-1-2 加法和减 11/10~11/16 6-1 加法算式 的意義。								
(位)。						接比較(含個別單		
N-1-5):以操作 活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、排貼、堆疊。						位)。		
活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。						S-1-1 長度(同		
第十二週 六、10 以內的加法 4 1. 在具體情境中,理解加法 n-I-2 理解加法和 滅法的意義,熟練 N-I-2 加法和減 法:加法和減 法:加法和減法的 實踐 紙筆評量 實踐						N-1-5): 以操作		
第十二週 六、10 以內的加法 4 1. 在具體情境中,理解加法 的意義。 n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練 N-1-2 加法和減 法:加法和减法的 實踐						活動為主。初步認		
第十二週 11/10~11/16 六、10 以內的加法 6-1 加法算式 4 1. 在具體情境中,理解加法 n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練 法:加法和減法的 實踐 M-1-2 加法和減法的 實踐						識、直接比較、間		
第十二週 六、10 以內的加法 4 1. 在具體情境中,理解加法 的意義。 N-1-2 加法和減 紙筆評量 減法的意義,熟練 法:加法和減法的 實踐						接比較(含個別單		
第十二週 六、10 以內的加法 4 1. 在具體情境中,理解加法 n-I-2 理解加法和 11/10~11/16 N-1-2 加法和減 紙筆評量						位)。		
第十二週 六、10 以內的加法 4 1. 在具體情境中,理解加法 n-I-2 理解加法和 11/10~11/16 N-1-2 加法和減 紙筆評量						S-1-2 形體的操		
第十二週 六、10 以內的加法 4 1. 在具體情境中,理解加法 n-I-2 理解加法和 N-1-2 加法和減 紙筆評量 11/10~11/16 6-1 加法算式 的意義。 減法的意義,熟練 法:加法和減法的 實踐								
第十二週 六、10 以內的加法 4 1. 在具體情境中,理解加法 n-I-2 理解加法和 N-1-2 加法和減 紙筆評量 11/10~11/16 6-1 加法算式 的意義。 減法的意義,熟練 法:加法和減法的 實踐						主。描繪、複製、		
11/10~11/16 6-1 加法算式 的意義。 減法的意義,熟練 法:加法和减法的 實踐						拼貼、堆疊。		
11/10~11/16 6-1 加法算式 的意義。 減法的意義,熟練 法:加法和减法的 實踐	第十二週	六、10 以內的加法	4	1. 在具體情境中,理解加法	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆評量	
				· ·			· ·	
				2. 運用加法算式記錄加法問		意義與應用。含	作業	

	,,,,,,		T	10.1 bt			
			題。	暢計算。	「添加型」、「併		
			3. 正確計算和為 10 以內的		加型」、「拿走		
			加法。	言中的運算符號、	型」、「比較型」		
			4. 解決生活中與加法相關的	關係符號、算式約	等應用問題。加法		
			問題。	定。	和減法算式。		
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活動為		
					主。以熟練為目		
					標。指1到10之		
					數與1到10之數		
					的加法,及反向的		
					減法計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減		
					號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適		
					用於後續階段。		
第十三週	六、10 以內的加法	4	1. 正確計算和為 10 以內的	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆評量	
11/17~11/23	6-2 0 的加法、6-3 加法練		加法。	减法的意義,熟練	法:加法和减法的	實踐	
	習、練習園地、遊戲中學數學		2. 解決生活中與加法相關的		意義與應用。含	作業	
	(二) -湊 10 配對		問題。	暢計算。	「添加型」、「併	71 20	
	(1) 10 1021			n-I-3 應用加法和	加型」、「拿走		
				減法的計算或估算	型」、「比較型」		
				於日常應用解題。	字應用問題。加法 等應用問題。加法		
				r-I-1 學習數學語	和減法算式。		
				言中的運算符號、	N-1-3 基本加減		
				關係符號、算式約	法:以操作活動為		
				關你付號、并式約 定。			
				L C °	主。以熟練為目		
					標。指1到10之		
					數與1到10之數		
					的加法,及反向的		
					減法計算。 D11 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5		
					R-1-1 算式與符		

2	(F 422/F) ==				1		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減		
					號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適		
					用於後續階段。		
第十四週	七、10 以內的減法	4	1. 在具體情境中,理解減法	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆評量	
11/24~11/30	7-1 減法算式		的意義。	減法的意義,熟練	法:加法和減法的	實踐	
			2. 運用減法算式記錄減法問	基本加減法並能流	意義與應用。含	作業	
			題。	暢計算。	「添加型」、「併		
			3. 正確計算被減數為 10 以	r-I-1 學習數學語	加型」、「拿走		
			內的減法。	言中的運算符號、	型」、「比較型」		
				關係符號、算式約	等應用問題。加法		
				定。	和減法算式。		
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活動為		
					主。以熟練為目		
					標。指1到10之		
					數與1到10之數		
					的加法,及反向的		
					減法計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減		
					號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適		
					用於後續階段。		
第十五週	七、10 以內的減法	4	1. 正確計算被減數為 10 以	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆評量	
12/1~12/7	7-2 0 的減法、7-3 減法練習		內的減法。	減法的意義,熟練	法:加法和減法的		
				基本加減法並能流	意義與應用。含	作業	
				暢計算。	「添加型」、「併		
				n-I-3 應用加法和	加型」、「拿走		
				減法的計算或估算	型」、「比較型」		
				於日常應用解題。	等應用問題。加法		
				グロ中心の方子で	1 10 11 10 MM		

2	(内正/口 三						
				r-I-1 學習數學語	和減法算式。		
				言中的運算符號、	N-1-3 基本加減		
				關係符號、算式約	法:以操作活動為		
				定。	主。以熟練為目		
					標。指1到10之		
					數與1到10之數		
					的加法,及反向的		
					減法計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減		
					號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適		
					用於後續階段。		
第十六週	して、10 以内的減法	4	1. 解決生活中與加、減法相	n-I-9 理解加注和	N-1-2 加法和減	人 紙筆評量	
12/8~12/14	7-4 加一加,減一減、練習園	4	關的問題。	減法的意義,熟練	法:加法和減法的		
12/0 12/14	地		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	基本加減法並能流	意義與應用。含	作業	
				□ 基本加減公並能減 暢計算。	「添加型」、「併	11 未	
				70 m	加型」、「拿走		
				1-1-1 字百数字語 言中的運算符號、	加至」、 事足 型」、「比較型」		
				關係符號、算式約 定。	等應用問題。加法		
				人。	和減法算式。		
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活動為		
					主。以熟練為目		
					標。指1到10之		
					數與1到10之數		
					的加法,及反向的		
					減法計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減		
					號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢		

					驗學生的理解。適 用於後續階段。	
第十七週 12/15~12/21	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	4	1. 認識11~30各數,並正確數數、讀數和寫數。 2. 用具體物表徵 30 以內的數量。	內數的位值結構,	N-1-1 一百以內的 數:含操作活動與 , 數:含操作多數 , 數表示多數值 , 值表徵、位值是位 位值單位「個」 「十」。認識 值意義。	實踐
第十八週 12/22~12/28	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比 較、練習園地	4	1.建立 30 以內數詞序列概 念及序數概念。 2.進行 30 以內的數大小比 較。	內數的位值結構,	N-1-1 一百以內的 數:含操作活動與 所數表示多數 序。結合數值 值表徵 位值單位「個」 「十」。認識 值意義。	實踐
第十九週 12/29~1/4	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點 鐘、9-3 幾點半	4	1. 區分日常生活事件發生的 先後順序,並比較事件發生 時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘 錶;會認讀整點、半點的時刻。		N-1-6 以簡 時活期 日操單幾 」「天 「大 」「天 」「 、 年 、 年 、 上 、 的 長 、 年 、 上 、 、 年 、 年 、 年 、 年 、 年 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	實踐
第二十週 1/5~1/11	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前 後、練習園地	4	1. 使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)。		N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;	實踐

-رر	1 想以字音跃性(明定 /口 <u>里</u>						_
	1 (京學) 百味任(- 四				「明天」、「今 天」、「昨天」; 「上午」、「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡 」 刻報讀「整點」與		
						「半點」。		
	第二十一週 1/12~1/18	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、 看繪本學數學、數學園地	4	1. 運用情境,找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 共讀繪本練習時間報讀。 4. 察覺數字在生活中的運用 及出現。	內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。	N-數用序值位「換值 N-法意「加型等和 N-法主標數的減R-號的上1-1:數。表值十算意1-1:義添型」應減1-1:。。與加法1-1:數。百作多數位「位識 法和用」「比題式本作練到10及。式減號以活少數值個值 0 和減。、拿較。。加活為10之反 與算、以活少數值個值 0 和減。、拿較。。加活為10之反 與算、內動與、表」單的 減法含「走型加 減動目之數的 闸位。和位位 的 併 」法 為 之數的 中	實踐	
						號、等號。以說、		

第二十二週 1/19~1/20	學習加油讚(二)綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	1. 運用情境,找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 共讀繪本練習時間報 4. 察覺數字在生活中的運用 及出現。	內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。	讀驗用N-語主「「天「午「刻「N-數用序值位「換值N-法意「加型、學於一:。幾明」上」晚報半1—1:數。表值十算意一:義添型」就生後6以簡月天、午、上讀點1含表結徵單」。義2加與加」、為理階常作日日、昨、下。整。百作多數位「位識 法和用」「比做。。間動報;今」中」單」 內動與、表」單的 滅法含「走型檢適 用為讀 ;、時與 的。順位。和位位 的 併 」	實踐	
				n-I-9 認識時刻與	「添加型」、「併 加型」、「拿走		
					法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之		

	數與1到10之數	
	的加法,及反向的	
	減法計算。	
	R-1-1 算式與符	
	號:含加減算式中	
	的數、加號、減	
	號、等號。以說、	
	讀、聽、寫、做檢	
	驗學生的理解。適	
	用於後續階段。	
	N-1-6 日常時間用	
	語:以操作活動為	
	主。簡單日期報讀	
	「幾月幾日」;	
	「明天」、「今	
	天」、「昨天」;	
	「上午」、「中	
	上了」· 「 午」、「下午」、	
	「晚上」。簡單時	
	刻報讀「整點」與	
	「半點」。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區土城國民小學 113 學年度第二學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	- 翰林版		施年級 一年級 人組別)	教學節數	每週	(4)節,本學期共(88))節	
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法,並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較,及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內,減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做,認識個位、十位,做位值換算,並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形,複製基本圖形,進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣,並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係,知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數,及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。							
該學習階戶領域核心素	要-E-B1 具備日常語言與	妻字及算	術符號之間的轉換能力,並能熟 圖表之能力。	練操作日常使用之度				
			課程架	構脈絡		,		
教學期程	單元與活動名稱	活動名稱 節數 學習目標		學習重點		評量方式	融入議題	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週 2/5~2/8	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	1. 能正確計算和為20以內的加法。	n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練 基本加減法並能流 暢計算。	N-1-2 加法和減 法:加法和減法含 意義加型」「拿 加型」、「 中型」、「 中型」、「 時題。 N-1-3 基本加減 法: 以操作活動為	紙筆評量 實踐 作業		

第二週 2/9~2/15	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式 的規律、練習園地	4	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法 算式的規律。	n-I-2 理解加法和 減法的意義、並 動力 減法並 場計 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	R-1-1:数、、學於1-2:義添型」應減1-3:。。與加法1-3:數、、學於1-2:義添型」應減1-3:。。與加法1-3:數與算、以、解段和減。、拿較。。加活為10之反與算、與算、以、解段和減。、拿較。。加活為10之反與算、實質、以、解段和減。、拿較。。加活為10之反與算、過過,數數目之數的符式減號做。。減法含「走型加減數目之數的符式減	紙筆評量實践作業	
第三週	二、長度	4	1. 能間接比較物件的長短。	n-I-7 理解長度及	減法計算第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	紙筆評量	
2/16~2/22	2-1 量長度,比一比		2. 能以個別單位測量與比較	其常用單位,並做	S-1-1) : 以操作	實踐	

	生(叫正/口 里		物件的長短。	實測、估測與計	活動為主。初步認	作業	
			3. 能以個別單位做長度的合	算。	識、直接比較、間		
			成分解。	3 1-	接比較(含個別單		
			74 7 A		位)。		
					S-1-1 長度(同		
					N-1-5): 以操作		
					活動為主。初步認		
					識、直接比較、間		
					接比較(含個別單		
					位)。		
	二、長度	4	1. 能以個別單位做長度的合	n-I-7 理解長度及	N-1-5 長度(同	紙筆評量	
	一	-	成分解。	其常用單位,並做	S-1-1):以操作	實踐	
	園地			實測、估測與計	活動為主。初步認	作業	
	EN 7C			算。	識、直接比較、間	17 水	
				7	接比較(含個別單		
第四週					位)。		
2/23~3/1					S-1-1 長度(同		
2/25~3/1					N-1-5): 以操作		
					活動為主。初步認		
					識、直接比較、間		
					接比較(含個別單		
					位)。		
	三、20 以內的減法	4	1. 能正確計算被減數為20以	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆評量	
	3-1 基本減法、3-2 比比看	1	內的減法。	減法的意義,熟練	法:加法和減法的	實踐	
			2. 熟練基本減法並觀察減法	基本加減法並能流	意義與應用。含	作業	
			算式的規律。	暢計算。	「添加型」、「併		
			31 2 4 11 2 11	r-I-1 學習數學語	加型」、「拿走		
				言中的運算符號、	型」、「比較型」		
第五週				■ 關係符號、算式約	等應用問題。加法		
3/2~3/8				定。	和減法算式。		
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活動為		
					主。以熟練為目		
					標。指1到10之		
					數與1到10之數		

	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園 地、遊戲中與數與(一)一輪	4	1. 能正確計算被減數為20以內的減法。	減法的意義,熟練	的減法 1-1 含、等。 R-1-1 含、等。 集生的 大等 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	紙筆評量實踐	
第六週 3/9~3/15	地、遊戲中學數學(一)一搶地遊戲		2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	基本加減法並能流暢計算。	意「加型等和N-1:。。與加法計一含、 與加」、用法3以以指1到,算算加加號 應型、「問算基操熟1到,算算加加號 用」「比題式本作練到10反。或減號。 。、拿較。。加活為10之向與算、以 含「走型加減動目之數的 符式減號。	作業	
					讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適 用於後續階段。		
第七週 3/16~3/22	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和 個位	4	1. 認識 100 以內的數詞序 列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」 的位名,並能做 100 以內數	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。	N-1-1 一百以內的 數:含操作活動。 用數表示多少與順 序。結合數數、位	紙筆評量 實踐 作業	

	生(叫走)口 重		的化聚。		值表徵、位值表。	
			HYTUXK *		" ,	
					位值單位「個」和	
					「十」。位值單位	
					换算。認識 0 的位	
					值意義。	
	四、100 以內的數	4	1. 能比較 100 以內兩量的多	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的	紙筆評量
	4-3 數的大小比較、4-4 百數		少與兩數的大小。	內數的位值結構,	數:含操作活動。	實踐
	表、練習園地		2. 能以「兩個一數」和「五	據以做為四則運算	用數表示多少與順	作業
经			個一數」進行數數活動。	之基礎。	序。結合數數、位	
第八週					值表徵、位值表。	
3/23~3/29					位值單位「個」和	
					「十」。位值單位	
					换算。認識 0 的位	
					值意義。	
	五、形狀與形體	4	1. 認識形狀、大小一樣的圖	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	紙筆評量
	5-1 做圖形、5-2 拼圖形	1	形。	動,初步認識物體	作:以操作活動為	實踐
			⁷	與常見幾何形體的	主。描繪、複製、	作業
第九週			形。	. 幾何特徵。	并貼、堆疊。	1 F #
			¹	及門付飯。	折船、堆宜。	
3/30~4/5						
			的平面鋪設並進行設計。			
			4. 做簡單形體的立體排列與			
			堆疊,並點數個數。			
	五、形狀與形體	4	1. 做簡單形體的立體排列與	• •	S-1-2 形體的操	紙筆評量
第十週	5-3 堆形體、練習園地		堆疊,並點數個數。	動,初步認識物體	作:以操作活動為	實踐
4/6~4/12				與常見幾何形體的	主。描繪、複製、	作業
				幾何特徵。	拼貼、堆疊。	
	學習加油讚(一)	4	1. 熟練 2 個一數、5 個一數	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的	紙筆評量
	綜合與應用、生活中找數學、		和 20 以內的加減法。	內數的位值結構,	數:含操作活動。	實踐
	看繪本學數學		2. 熟練圖形的變換。	據以做為四則運算	用數表示多少與順	作業
			3. 認識身體尺。	之基礎。	序。結合數數、位	
第十一週			4. 透過長度的直接比較、間	n-I-2 理解加法和	值表徵、位值表。	
4/13~4/19			接比較與個別單位測量。	減法的意義,熟練	位值單位「個」和	
				基本加減法並能流	「十」。位值單位	
				暢計算。	换算。認識 0 的位	
				n-I-7 理解長度及	值意義。	
				1111 在所以及及	山心水	

→ 「		
	其常用單位,並做	N-1-2 加法和減
	實測、估測與計	法:加法和减法的
	算。	意義與應用。含
		「添加型」、「併
		加型」、「拿走
		型」、「比較型」
		等應用問題。加法
		和減法算式。
		N-1-3 基本加減
		法:以操作活動為
		主。以熟練為目
		標。指1到10之
		數與1到10之數
		的加法,及反向的
		減法計算。
		N-1-5 長度(同
		S-1-1):以操作
		活動為主。初步認
		識、直接比較、間
		接比較(含個別單
		位)。
		R-1-1 算式與符
		號:含加減算式中
		的數、加號、減
		號、等號。以說、
		讀、聽、寫、做檢
		驗學生的理解。適
		用於後續階段。
		S-1-1 長度(同
		N-1-5): 以操作
		活動為主。初步認
		識、直接比較、間
		接比較(含個別單
		位)。
		S-1-2 形體的操
	L	

					作:以操作活動為 主。描繪、複製、	
第十二週4/20~4/26	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、 看繪本學數學	4	1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。	主拼N-數用序值位「換值N-法意「加型等和N-法主標數的減N-S-活識接位 R-號描、1 含表結徵單」。義 2 加與加 」、用法 3 以以指 1 法計 5 1 為直較。 1 含繒堆一操示合、位。認。加法應型、「問算基操熟 1 到,算長 1 主接(算加複。以活少數值個值 0 和減。、拿較。。加活為 10 之反 (操初較個 與算製 內動與、表 」單的 減法含「走型加 減動目之數的 同作步、别 符式製 內動與、表 」單的 減法含「走型加 減動目之數的 同作認間單 中	紙筆評量實践作業

	r						
					的數、加號、減		
					號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適		
					用於後續階段。		
					S-1-1 長度(同		
					N-1-5) : 以操作		
					活動為主。初步認		
					識、直接比較、間		
					接比較(含個別單		
					位)。		
					S-1-2 形體的操		
					作:以操作活動為		
					主。描繪、複製、		
					拼貼、堆疊。		
	六、數數看有多少元	4	1. 認識 1 元、5 元、10 元、	n-I-3 應用加法和	N-1-4 解題:1	紙筆評量	
	6-1 1、5、10 元、6-2 50、		50 元和 100 元錢幣,並做幣	減法的計算或估算	元、5元、10元、	實踐	
第十三週	100元		值的兌換。	於日常應用解題。	50 元、100 元。以	作業	
4/27~5/3			2. 計數錢數並比較多少。	W 17 14 16 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	操作活動為主。數	11.26	
					錢、換錢、找錢。		
	六、數數看有多少元	4	1. 使用錢幣解決生活中的付	n-I-3 應用加法和	N-1-4 解題:1	紙筆評量	
	6-3 怎麼付錢、練習園地、遊	1	錢問題。	減法的計算或估算	元、5元、10元、	實踐	
第十四週	戲中學數學(二)一翻翻樂		2017	於日常應用解題。	50 元、100 元。以	作業	
5/4~5/10	图 一子 双子(一) 的的东			从日间怎用肝壓	操作活動為主。數	17 示	
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	七、幾月幾日星期幾	4	1. 認識、查看並報讀日曆和	n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間用	紙筆評量	
	- 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	4	月曆,知道幾月幾日星期	II-1-9 認識時刻與 時間常用單位。	語:以操作活動為	實踐	
			ガル	10111111111111111111111111111111111111	主。簡單日期報讀	作業	
			^戍 。 2. 認識今天、明天和昨天的		工。 間平口期報頭 「幾月幾日」;	作未	
第十五週					,		
			用語及相互關係。				
5/11~5/17			3. 透過查找月曆,進行日期的先後排序。		天」、「昨天」; 「上午」、「中		
			的7U液排/7°		午」、「下午」、 午」、「下午」、		
					「晚上」。簡單時		
					刻報讀「整點」與		

5-1 领领学目的					「半點」。	
第十六週 5/18~5/24	七、幾月幾日星期幾7-3月曆的應用、練習園地	4	1. 認識、查看並報讀日曆和 月曆,知道幾月幾日星期 幾。 2. 認識今天、明天和昨天的 用語及相互關係。 3. 透過查找月曆,進行日期 的先後排序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 以簡月天、午、別問所所知明。 日操單幾」「天下午所報報時所知」「天下午節報, 以前別天、午、上讀 以前別天、午、上讀 以下,下。整 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,	紙筆評量 實踐 作業
第十七週 5/25~5/31	八、兩位數的加減法8-1兩位數的加法	4	1. 解決 100 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和 減法的意法 場計算。 r-I-1 學算 言中的號、 關係符 定。	N-1-2 加型等和N-法主標數的減-1-1 含、等聽生後和減。、拿較。。加活為10之反與算、以、解投和減。、拿較。。加活為10之反與算、以、解投減法含「走型加減動目之數的符式減說做。。。如話為10之反與算、以、解投資,以、解投資,以,與其次以、解投資,以與與其次以、解投資,以,與其次以、解投資,以,與其次以、解投資,以,與其次以,與其於,以,與其於,以,與其於,以,與其於,以,與其於,以,與其於,以,與其於,以,與其於,以,與其於,以,與其於,以,與其於,以,與其於,以,與其於,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	紙筆評量 實踐 作業

	八、兩位數的加減法	4	1. 解決 100 以內的減法問	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆評量	
	8-2 兩位數的減法		題。	減法的意義,熟練	法:加法和减法的	實踐	
				基本加減法並能流	意義與應用。含	作業	
				暢計算。	「添加型」、「併		
					加型」、「拿走		
					型」、「比較型」		
					等應用問題。加法		
					和減法算式。		
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活動為		
第十八週					主。以熟練為目		
6/1~6/7					標。指1到10之		
					數與1到10之數		
					的加法,及反向的		
					減法計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減		
					號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適		
					用於後續階段。		
	八、兩位數的加減法	4	1. 解決 100 以內的加減法應	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆評量	
	8-3 加一加,減一減、練習園		用問題。	減法的意義,熟練	法:加法和减法的	實踐	
	地			基本加減法並能流	意義與應用。含	作業	
				暢計算。	「添加型」、「併		
				r-I-1 學習數學語	加型」、「拿走		
第十九週				言中的運算符號、	型」、「比較型」		
6/8~6/14				關係符號、算式約	等應用問題。加法		
0/0 -0/14				定。	和減法算式。		
					N-1-3 基本加減		
					法:以操作活動為		
					主。以熟練為目		
					標。指1到10之		
					數與1到10之數		

次:				1			
1 次次子日外	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	4	1. 將物品依照屬性做分類並 記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報	d-I-1 認識分類的 模式,能主動蒐集 資料、分類,並做	的加法計算,及反 反反。 R-1-1 拿式減難, 等式減難。 等式減難。 等性 對 等 對 等 等 性	紙筆評量 實踐 作業	
第二十週 6/15~6/21			2. 府貝科金珪放,統訂衣业報讀。	簡單的呈現與說 明。	能蒐集 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		
第二十一 週 6/22~6/28	九、分類整理、學習加油讚 (二) 9-3報讀、練習園地、綜合與 應用、生活中找數學、看繪本 學數學、數學園地	4	1. 將資料整理成統計表並報 讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。	n-I-2 理解 理意	N-1-2 加型等和 $N-1-2$ 加與加土應型、「問算解元」和幾個別、用為資子,一個數學的學校。。 $1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-$	紙筆評量 實踐 作業	

			-		「继日继口 ・		<u> </u>
					「幾月幾日」;		
					「明天」、「今		
					天」、「昨天」;		
					「上午」、「中		
					午」、「下午」、		
					「晚上」。簡單時		
					刻報讀「整點」與		
					「半點」。		
					D-1-1 簡單分類:		
					以操作活動為主。		
					能蒐集、分類、記		
					錄、呈現日常生活		
					物品,報讀、說明		
					已處理好之分類。		
					觀察分類的模式,		
					知道同一組資料可		
					有不同的分類方		
					式。		
	九、分類整理、學習加油讚	4	1. 將資料整理成統計表並報	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	紙筆評量	
	(=)	-	讀。	減法的意義,熟練	法:加法和減法的	實踐	
	9-3 報讀、練習園地、綜合與		2. 熟練 100 以內的加減法。	基本加減法並能流	意義與應用。含	作業	
	應用、生活中找數學、看繪本		3. 熟練點數錢幣並比較多	暢計算。	「添加型」、「併	11.38	
	學數學、數學園地		少。	n-I-3 應用加法和	加型」、「拿走		
	于数十 数十国地		⁷ 4. 完成月曆並報讀。	減法的計算或估算	加里」		
			5. 認識不同國家的錢幣。	於日常應用解題。	至」、 比較至」 等應用問題。加法		
第二十二			5. 認識不同國家的錢币。 6. 簡單分類報讀。		一		
			0. 简平分類報頁。	n-I-9 認識時刻與			
週				時間常用單位。	N-1-4 解題:1		
6/29~6/30				d-I-1 認識分類的	元、5元、10元、		
				模式,能主動蒐集	50 元、100 元。以		
				資料、分類,並做	操作活動為主。數		
				簡單的呈現與說	錢、換錢、找錢。		
				明。	N-1-6 日常時間用		
					語:以操作活動為		
					主。簡單日期報讀		
					「幾月幾日」;		

2 1 领外于日际住(两正/町里		
	「明天」、「今	
	天」、「昨天」;	
	「上午」、「中	
	午」、「下午」、	
	「晚上」。簡單時	
	刻報讀「整點」與	
	「半點」。	
	D-1-1 簡單分類:	
	以操作活動為主。	
	能蒐集、分類、記	
	錄、呈現日常生活	
	物品,報讀、說明	
	已處理好之分類。	
	觀察分類的模式,	
	知道同一組資料可	
	有不同的分類方	
	式。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。