

學習主題名稱 (中系統)	活力嘉南迎向國際 Powerful Jianan around the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：探索與同儕相處的正確態度，並表現在合作出遊計畫紀錄單之規劃上。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 身心素質與自我精進：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 符號運用語溝通表達：具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	探索與同儕相處的正確態度，並透過小組合作討論規劃來規劃出遊紀錄。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成 的細節說明	「出遊紀錄簿」 1.能說出不同職業的單字。 2. 能說出常見的天氣。 3.完成出遊紀錄簿。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;">           正向好態度 II Positive attitude (6) 認識各種「態度」與「職業」之間的關係         </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;">           運動好計畫 II Make a good schedule (7) 能小組討論對身體有益的運動         </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;">           健康日誌簿 II Healthy record (7) 能完成個人健康日誌表並力行紀錄         </div> </div>					

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第六週	6	正向好態度 II Positive attitude —「良情(情緒) 表情意」	健 1b-II-2 能辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. Youtube 影片 “List of Jobs and Occupations” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x9ofeV_nCUQ">https://www.youtube.com/watch?v=x9ofeV_nCUQ</a> 2. 英語繪本: <Clothesline Clues to Jobs People Do>《晾衣繩上的衣服告訴寶寶他們的職業》 3. 職業配對學習單	能辨別影片中不同的職業單字。 聽懂英語繪本上的字詞。 能說出學習單上所看到的職業稱呼，並完成配對任務。	1. 辨別:了解不同職業。 2. 聽懂:明白繪本內容。 3. 說出:說出職業的單字字詞。	1. 能辨別並說出 5 種不同職業的單字。 2. 完成學習單	1. Youtube 影片 “List of Jobs and Occupations” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x9ofeV_nCUQ">https://www.youtube.com/watch?v=x9ofeV_nCUQ</a> 2. 英語繪本: <Clothesline Clues to Jobs People Do>《晾衣繩上的衣服告訴寶寶他們的職業》 3. 職業配對學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第七週 至 第十三週</p>	<p>7</p>	<p>運動好計畫 II Make a good schedule —「家庭休閒 行」</p>	<p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法  英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的 字詞。  英 2-II-3 能說出課堂中所學的 字詞。</p>	<p>1. 英語繪本: &lt;We All Go Traveling By&gt; 《我們去旅行》  2. 天氣氣候單 字圖卡  3. Song: &lt;Rain, Rain, Go Away&gt;</p>	<p>聽懂繪本裡特 定的語詞，以 英語文說出該 單字。  能了解各種氣 候的圖卡單 字。  能說出歌曲 中，和天氣相 關的字詞。</p>	<p>1. 聽懂:了解 並以英語表達 繪本中指定的 字詞。  2. 了解:明白 指定的單字意 思。  3. 說出:能口 語表達指定的 單字。</p>	<p>1. 閱讀繪本  2. 能說出5種 天氣氣候名 稱。  3. 以英語文 唱歌曲。</p>	<p>1. 英語繪本: &lt;We All Go Traveling By&gt; 《我們去旅 行》  2. 天氣氣候 單字圖卡  3. Song: &lt;Rain, Rain, Go Away&gt;</p>
<p>第十四週 至 第二十二週</p>	<p>7</p>	<p>健康日誌簿 II Healthy record —「運動分析 師」</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。  英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句 子。  英 2-II-3 能說出課堂中所學的 字詞。</p>	<p>1. 英語繪本: &lt;We are Going on a Bear Hunt&gt;  2. 日誌紀錄本。</p>	<p>能聽懂繪本指 定的英語單 字。  能以英語文說 出繪本中指定 的單字名稱。  各小組溝通並 相互合作完成 日誌紀錄本。</p>	<p>1. 聽懂:聆聽 繪本指定的單 字。  2. 說出:口語 表達出遊相關 的語詞。  3. 溝通與合 作:小組共同 完成紀錄本。</p>	<p>1. 閱讀繪本。  2. 說出繪本 中5個單字  3. 完成健康 日誌簿</p>	<p>1. 英語繪本: &lt;We are Going on a Bear Hunt&gt;  2. 日誌紀錄 本。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	活力嘉南迎向國際 Powerful Jianan around the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：探索台南各地美食食材與食材所在地環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 身心素質與自我精進：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 符號運用語溝通表達：具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	探索台南各地美食食材不同，並體驗不同的食材料理的方式。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	「嘉南小廚師」 1.能說出常見的台南美食名稱。 2.能說出農夫的工作內容。 3.小組合作方式完成美食佳餚。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第六週	6	飲食大不同 II Different diet preference —「府城美食 Map」	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美，平衡、與完整性。	1. Youtube 影片 “BEST FOOD IN TAINAN” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=peH12en2LCE">https://www.youtube.com/watch?v=peH12en2LCE</a> 2. 台南美食小吃圖卡 3. 美食區域配對學習單	能聽懂並覺知影片中台南各地區的美食介紹。 能辨識台南各地區與美食圖卡之間的關係。 小組參與共同討論並合作完成學習單。	1. 聽懂與覺知：了解影片介紹台南美食。 2. 辨識：能口語表達台南美食的名稱。 3. 參與：完成學習單。	1. 說出 5 種台南美食單字。 2. 小組共同完成學習單。	1. Youtube 影片 “BEST FOOD IN TAINAN” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=peH12en2LCE">https://www.youtube.com/watch?v=peH12en2LCE</a> 2. 台南美食小吃圖卡 3. 美食區域配對學習單
第七週 至 第十三週	7	食農不怕苦 II Happy farming —「植栽生態 圈」	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. Youtube 影片 “I Want To Be A Farmer” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8">https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8</a> 2. 英語繪本 <Little seed, grow up>(小種子，快長大)	聽懂並覺知影片成為農夫的過程。 能說出繪本中所指定的特定單字。 能關懷要栽種植物生長所需要的環境要素。	1. 聽懂與覺知：明白農夫的工作。 2. 說出：口語表達植物構造的名稱單字。 3. 關懷：了解植物生長三要素。	1. 說出農夫 3 件工作的內容。 2. 說出英語單字。 3. 小組合作學習。	1. Youtube 影片 “I Want To Be A Farmer” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8">https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8</a> 2. 英語繪本 <Little seed, grow up>(小種子，快長大)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十四週 至 第二十一週</p>	<p>7</p>	<p>健康親體驗 II Healthy experience —「健康食譜 Go」</p>	<p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法  英 3-II-3 能看懂課堂中所學的 句子。  英 6-II-2 積極參與各項課堂 練習活動</p>	<p>1. Youtube 影 片 “Gardening 101: How To Start A Garden” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B0DrWAUsNSc">https://www.you tube.com/watch ?v=B0DrWAUsNS c</a>  2. 烹煮方式圖 卡  3. 小小美食家</p>	<p>了解耕種時所 需要的準備。  看懂烹煮蔬果 的方式。  小組能積極討 論並參與活 動，共同完成 簡單料理。</p>	<p>1. 了解:知道 工具準備。  2. 看懂:了解 不同烹飪方 式。  3. 積極與參 與討論，並完 成菜餚。</p>	<p>1. 說出3種烹 飪方式的單 字。  2. 合作完成 菜餚。</p>	<p>1. Youtube 影 片 “Gardening 101: How To Start A Garden” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B0DrWAUsNSc">https://www.y outube.com/w atch?v=B0DrW AUsNSc</a>  2. 烹煮方式 圖卡  3. 小小美食 家</p>
-----------------------------	----------	---	---	---	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。