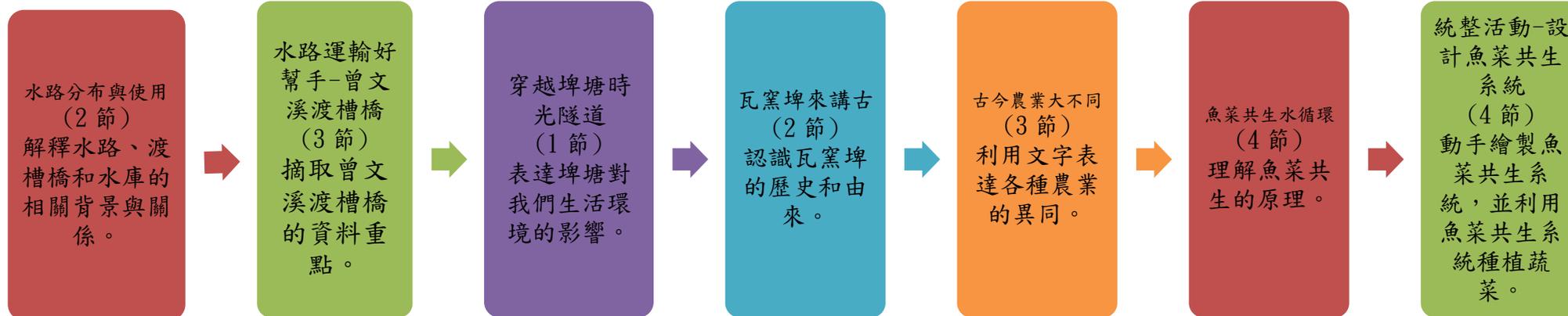


臺南市公立官田區嘉南國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 嘉南水綠旅程 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳探水路 (三)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：體察嘉南大圳水路、渡槽橋、埤塘、烏山頭水庫的由來，與我們的生活關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能夠探索嘉南大圳水路、渡槽橋、埤塘和烏山頭水庫的由來，並思考與我們的生活關係，體驗並實踐魚菜共生的種植過程和應用。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	創作嘉南農業小達人： 1. 探索嘉南大圳水路的由來，渡槽橋的分布和使用。 2. 介紹埤塘的演變和由來。 3. 利用魚菜共生系統種植蔬菜。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	2	水路分布與使用	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係	水路、渡槽橋和水庫的相關背景	解釋水路、渡槽橋和水庫的相關背景與關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀水路及渡槽橋教材。 2. 整理水路和水庫的關係。 3. 排列七座渡槽橋的相對位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽水路、水庫和渡槽橋的介紹。 2. 能完成水路分布與使用的學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水路分布與使用的 PPT。 2. 水路分布與使用的學習單。
第 4-6 週	3	水路運輸好幫手-曾文溪渡槽橋	社 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。	曾文溪渡槽橋的文化價值	摘取曾文溪渡槽橋的資料重點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀曾文溪渡槽橋教材。 2. 說明曾文溪渡槽橋的演變歷史和文化價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享摘取的資料重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曾文溪渡槽橋的資料 PPT。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							2. 能完成曾文溪渡槽橋的學習單。	2. 曾文溪渡槽橋的學習單。
第 7 週	1	穿越埤塘時光隧道	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	埤塘的產生背景	表達埤塘對我們生活環境的影響。	1. 傾聽並閱讀埤塘解說內容。 2. 討論埤塘對我們生活的影響。	1. 發表埤塘對我們的影響。 2. 完成穿越埤塘時光隧道學習單。	1. 埤塘的由來 P P T 簡介。 2. 穿越埤塘時光隧道學習單。
第 8-9 週	2	瓦窯埤來講古	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	瓦窯埤的由來	認識瓦窯埤的歷史和由來。	1. 傾聽並閱讀瓦窯埤解說內容。 2. 實地走訪瓦窯埤。	1. 能了解瓦窯埤的由來。 2. 完成瓦窯埤來講古學習單。	1. 瓦窯埤的由來 P P T 簡介。 2. 瓦窯埤學習單。
第 10-12 週	3	古今農業大不同	自 pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	傳統農業和現代農業及新興農業	利用文字表達各種農業的異同。	1. 閱讀各種農業的教材資料。 2. 整理比較各種農業的異同和優缺點。	1. 能表達對各種農業探究的結果。 2. 完成農業學習單。	1. 各種農業的介紹 P P T。 2. 古今農業大不同學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

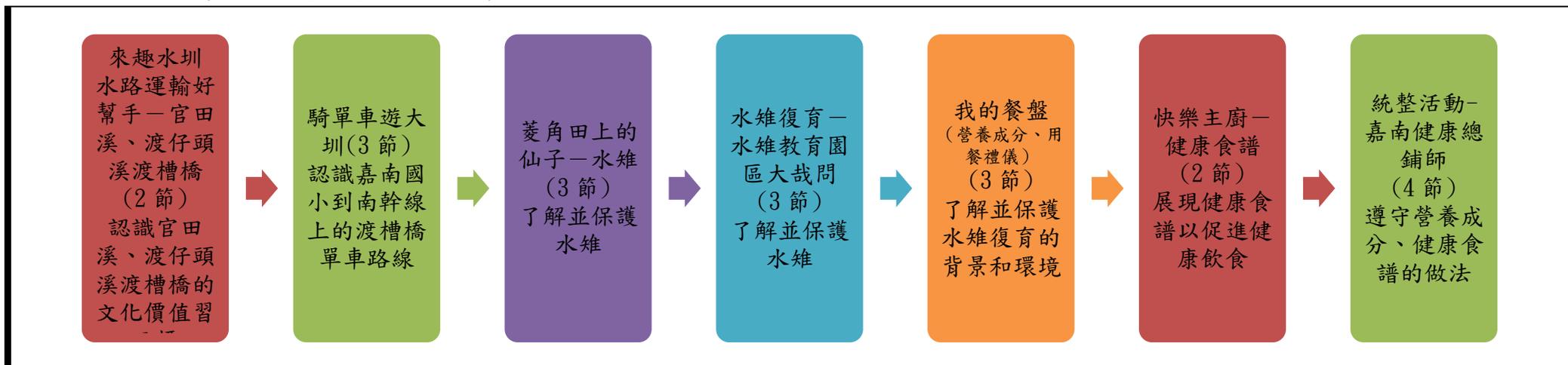
第 13-17 週	4	魚菜共生水循環	自 tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	魚菜共生	理解魚菜共生的原理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽並閱讀魚菜共生的解說內容。 2. 記錄魚菜共生系統的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解魚菜共生的原理。 2. 能分享記錄的重點。 3. 完成魚菜共生學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識魚菜共生系統 PPT。 2. 魚菜共生的相關影片。 3. 魚菜共生學習單。
第 18-22 週	4	統整活動-設計魚菜共生系統	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	魚菜共生系統	動手繪製魚菜共生系統，並利用魚菜共生系統種植蔬菜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習魚菜共生系統的原理。 2. 動手設計繪製魚菜共生系統設計圖。 3. 利用魚菜共生系統種植蔬菜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成並分享魚菜共生設計圖。 2. 種植蔬菜並照顧它成長。 3. 欣賞自己和別人的設計圖與植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 魚菜共生系統 PPT。 2. 種植蔬菜 PPT。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立官田區嘉南國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 嘉南水綠旅程 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳探水路 (三)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：體察嘉南大圳水路、渡槽橋、埤塘、烏山頭水庫的由來，與我們的生活關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能夠探索嘉南大圳水路、渡槽橋、埤塘和烏山頭水庫的由來，並思考與我們的生活關係，體驗並實踐魚菜共生的種植過程和應用。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	創作嘉南農業小達人： 1. 完成並發表實地踏查的規劃和感想。 2. 水雉保育注意事項。 3. 總鋪師上菜。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-2 週	2	來趣水圳 水路運輸好幫手—官田溪、渡仔頭溪渡槽橋	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	官田溪、渡仔頭溪渡槽橋的文化價值	認識官田溪、渡仔頭溪渡槽橋的文化價值	1. 閱讀官田溪、渡仔頭溪渡槽橋教材。 2. 說明官田溪、渡仔頭溪渡槽橋的演變歷史和文化價值。	1. 能分享摘取的資料重點。 2. 能完成官田溪、渡仔頭溪渡槽橋的學習單。	1. 官田溪、渡仔頭溪渡槽橋的資料 P P T。 2. 官田溪、渡仔頭溪渡槽橋的學習單。
第 3-5 週	3	騎單車遊大圳	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	嘉南國小到南幹線上的渡槽橋單車路線	認識嘉南國小到南幹線上的渡槽橋單車路線	1. 閱讀單車路線的教材。 2. 傾聽水路達人的分享。 3. 實地走訪單車路線。 4. 整理重點摘要。	1. 分享摘取的資料重點。 2. 專心聆聽水路	1. 騎單車遊大圳的資料 P P T。 2. 騎單車遊大圳的學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							達人的介紹。 3. 完成騎單車遊大圳的學習單。	
第 6-8 週	3	菱角田上的仙子—水雉	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	菱角田上的水雉	了解並保護水雉	1. 閱讀水雉相關資料。 2. 整理並摘要水雉生長過程。 3. 設計桌遊草稿	1. 分享摘取的資料重點。 2. 完成水雉學習單。 3. 完成水雉桌遊	1. 菱角田上的水雉資料 PPT。 2. 水雉學習單。
第 9-11 週	3	水雉復育—水雉教育園區大哉問	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	水雉復育	了解並保護水雉復育的背景和環境	1. 閱讀水雉教育園區相關資料。 2. 整理並摘要水雉復育背景。 3. 實地走訪水雉教育園區。	1. 說明水雉教育園區的重點和參訪心得。 2. 完成水雉教育園區學習單。	1. 水雉教育園區資料 PPT。 2. 水雉教育園區學習單。
第 12-15 週	3	我的餐盤（營養成分、用餐禮儀）	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法	營養成分、用餐禮儀	了解身體所需營養成分及用餐禮儀	1. 記錄解說重點。 2. 分析營養成分。 3. 展現合宜的用餐禮儀。	1. 解說營養成分和用餐禮儀的重點。 2. 完成我的餐盤	1. 食物營養成分及用餐禮儀介紹 PPT。 2. 我的餐盤學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							營養標示學習單。	
第 16-17 週	2	快樂主廚－健康食譜	健 4a-II-2 展現促進健康的行為	健康食譜	展現健康食譜以促進健康飲食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計食譜內容。 2. 說明設計理念及做法。 3. 傾聽同學的分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明食譜設計理念及做法。 2. 完成健康食譜學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食譜範本 PPT。 2. 學生設計的健康食譜學習單。
第 18-21 週	4	統整活動-嘉南健康總鋪師	健 2b-II-1 遵守健康的生活規範	營養成分、健康食譜	遵守營養成分、健康食譜的做法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作健康食譜上的菜肴。 2. 總鋪師上菜。 3. 分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成健康料理。 2. 完成總鋪師上菜學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總鋪師上菜學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。