

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳護家園(三)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過堰堤工程和埤塘的探討，了解水利設施和生活環境的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探索堰堤工程的建設方式和葫蘆埤的周邊環境資源，理解水資源分配與水利設施的關係，並關懷埤塘的發展。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	透過課程的探究，利用學習單及探究報告，讓學生能於書寫學習單時更為理解埤圳故事，並於報告時，能說明該項埤塘的背後故事，並分析說出埤塘對今昔生活環境的影響與改變。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	世紀工程堰堤 工程建築密技	5-III-11 大量閱 讀多元 文本， 辨識文本中議 題的訊息或觀 點。	堰堤工程 建築的文 化背景	閱讀堰堤工 程建築的相 關資料，並 且辨識資料中 的文化背景	1. 閱讀堰堤工程建築祕技教材。 2. 整理嘉南大圳建造的流程。	完成世紀 工程的學 習單。	1. 堰堤工程建 築祕技的簡 報。 2. 世紀工程的 學習單。
第 6~8 週	3	水資源分配三 年輪作、水頭 水尾大不同	海 E-4 認識家 鄉或環境與產 業。	水田資源 和產業的 分配	識水田資 源 的配置對 我 們產業的 影 響。	1. 閱讀三年輪作和水頭水尾教 材。 2. 說明三年輪作的規則和比較水 頭 水尾的不同。	1. 分享摘 取的資料 重點。 2. 完成水資 源分配的 學習單。	1. 三年輪作、 水頭水尾的簡 報資料。 2. 水資源分配 的學習單。
第 9~12 週	4	埤塘地景的未 來想像危機探 討	戶 E3 覺知自身 的活方式會對 自然環境產生 影響與衝擊。	埤塘的發 展	覺知人類的 活動對埤塘 的開展所產 生的交互作 用。	1. 閱讀埤塘地景的危機和未來教 材。 2. 討論對埤塘發展的作法。	1. 發表對 埤塘發展 的看法。 2. 完成埤 塘地景危 機探討學 習單。	1. 埤塘地景的 危機和未來簡 報。 2. 埤塘地景危 機探討學習 單。
第 13~16 週	4	葫蘆埤輕旅行 (古物室、車 站....)	戶 E5 善用教 室外、戶 外及 校外教 學，認 識生活環 境 (自然或人 為)。	葫蘆埤的 周邊旅遊 資源	識葫蘆埤的周 邊旅遊資源。	1. 傾聽並閱讀葫蘆埤周邊旅遊資 源 內容。 2. 規劃葫蘆埤輕旅行遊覽行程。	1. 了解葫 蘆埤周邊 旅遊資 源。 2. 完成葫 蘆埤輕旅 行學習 單。	1. 葫蘆埤周邊 旅遊資源簡 報。 2. 葫蘆埤輕旅 行學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

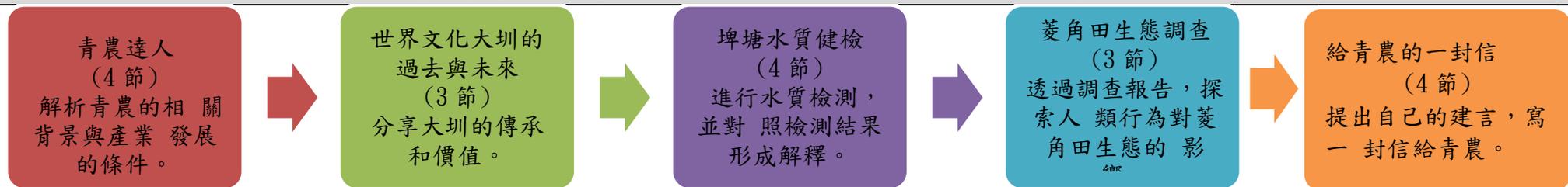
第 17~22 週	5	統整活動埤圳小導遊	<p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	埤圳導覽稿	練習撰寫埤圳導覽稿，靈活運用說話技巧，增加導覽內容的精采度，並在聆聽理解後適時給予他人回饋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理導覽稿應注意事項（對象、用詞等）。 2. 撰寫導覽稿（三年輪圳缺水延伸至烏山頭水庫建造史和農耕的改變、葫蘆埤的介紹延伸至埤塘的興衰）。 3. 各組錄製導覽稿內容，並由全班進行鑑賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成埤圳導覽稿。 2. 欣賞自己和別人的導覽內容，並給予評論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導覽稿撰寫注意事項簡報。 2. 埤圳資料整理內容。
-----------	---	-----------	---	-------	--	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市官田區嘉南國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 嘉南水綠旅程 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳護家園(四)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探討嘉南大圳的發展傳承和埤塘的生態環境，與我們生活的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探索大圳的過去與未來發展，體驗埤塘水質的檢測，藉此關懷埤塘的生態發展，達到培養友善利用環境的精神。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	給青農的一封信：化身為老農，撰寫一封書信給青農。內容應包含大圳建設前後種植的改變，為了增加農收而未顧及環境保護，導致生態水質被破壞後，人們力求改革的作為，以及最後的省思，期望青農在創業時應注意的事項和祝福。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	4	水圳新農業青農達人	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	青農的介紹	解析青農的相關背景與產業發展的條件。	1. 閱讀水圳新農業-青農達人教材。 2. 摘要青農達人的重點。	完成水圳新農業的學習單。	1. 水圳新農業 - 青農達人的簡報。 2. 水圳新農業的學習單。
第 5~7 週	3	世界文化遺產大圳的過去與未來	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新	大圳的傳承和價值	分享大圳的傳承和價值	1. 閱讀世界文化遺產-大圳的過去與未來教材。 2. 討論大圳的價值和未來開展。	完成世界文化遺產的學習單。	1. 世界文化遺產-大圳的過去與未來的簡報。 2. 世界文化遺產的學習單。
第 8~11 週	4	埤塘水質健檢	自 pa-III-2. 能從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如: 來自同學)比較對照, 檢查相近探究是否有相近的結果。	水質的檢測	對水質進行檢測, 並對照檢測結果, 形成解釋。	1. 閱讀埤塘水質健檢教材。 2. 實作簡易水質量測。	完成埤塘水質健檢的學習單。	1. 埤塘水質健檢的簡報。 2. 埤塘水質健檢的學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 12~15 週	3	田裡有腳印菱角田生態調查	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	菱角田的生態調查	透過調查報告，覺知人類的行為，對菱角田生態的影響。	1. 閱讀田裡有腳印-菱角田生態調查教材。 2. 討論並分析菱角田的生態和人類活動的關係。	完成田裡有腳印的學習單。	1. 田裡有腳印 - 菱角田生態調查的簡報。 2. 田裡有腳印的學習單。
第 16~21 週	4	統整活動給青農的一封信	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	給青農的一封信	掌握撰寫書信的格式和內容，提出自己的建言，寫出一封給青農的信。	1. 整理書信格式應注意事項。 2. 複習本學期的埤圳學習內容。撰寫一封給青農的信（自我介紹後，描述大圳未建設時農耕的困境，水利設施改善後，為了利益而破壞水質生態的懊悔和補救，最後給予青農的建議和祝福）。	完成給青農的一封信。	1. 書信格式簡報。 2. 給青農的一封信寫作指引簡報。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。