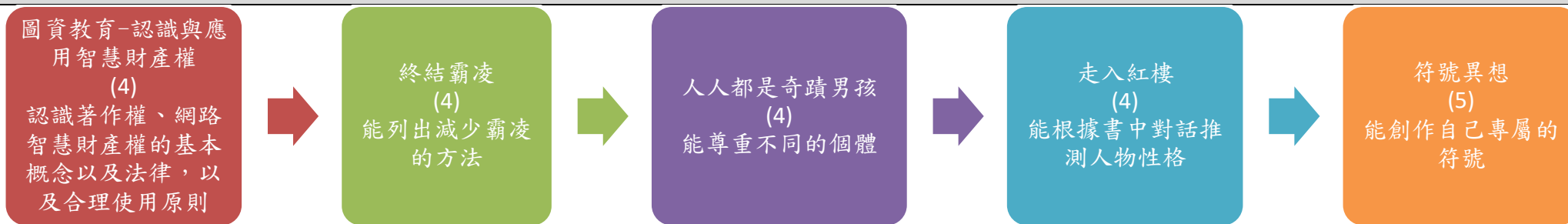


臺南市官田區嘉南國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	「書」裡乾坤	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：了解每個人都是獨立的個體，尊重個體的多元性、培養學生同理心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	能體察生命的多樣性，並能用言語表達尊重他人的方式。				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <i>須說明引導基準： 學生要完成的 細節說明</i>	大家都是發聲者：1.說出減少霸凌的方法 2.能了解不同個體的獨特性並給予尊重 3.創造屬於自己的符號				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	圖資教育-認識與應用智慧財產權	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力	提出常見的智慧財產權問題引發學生思考	認識著作權、網路智慧財產權的基本概念與法律，以及合理的使用原則	聆聽：教師介紹何謂智慧財產、智慧財產權 討論：校園著作權利用之相關問題 紀錄：有著作權的保護，會有哪些好處？ 發表：上網搜尋哪些網站可以找到安心使用網路的資源？	能找到可以安心使用的網路資源	1. 電視新聞直接引用或翻拍 PTT 2. YouTube 沒侵害著作權嗎？ http://www.copyrightnote.org/ArticleContent.aspx?ID=3&aid=1882
第 5-8 週	4	終結霸凌	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見	能知道性霸凌的拒絕方法及求助管道，願意協助他人	能列出減少霸凌的方法	閱讀：《我是傑克，終結霸凌者》 反思：閱讀前與閱讀後，反思自己是否曾有類似的遭遇或是曾經對人惡言相向 討論：分組討論如果認識的人被霸凌，應該如何提供協助？ 討論：請學生思考性霸凌因應方式(拒絕、求救、支援) 發表：各小組製作簡報上台分享自己的收穫	分組上台報告	1. 《我是傑克，終結霸凌者》 2. 霸凌宣導影片
第 9-12 週	4	人人都是奇蹟男孩	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品	能說出尊重不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命	能尊重不同的個體	閱讀：共讀《奇蹟男孩》 欣賞：《奇蹟男孩》電影 討論：教師引導討論故事內容及思考同理心的重要性 操作：根據書本內容完成學習單	完成《奇蹟男孩》學習單	1. 《奇蹟男孩》 2. 閱讀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13-16 週	4	走入紅樓	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p>	探索經典名著紅樓夢的人物性格，透過人物之間的互動進行情感教育，並欣賞文中優美的段落	能根據書本中的對話推測人物性格	<p>閱讀：《少年讀紅樓》</p> <p>改寫：根據故事內容進行劇本改寫</p> <p>討論：討論各個人物的形象及性格</p> <p>探究：學生對有興趣的人物角色進行探究</p> <p>發表：閱讀後上台與同學分享自己喜歡的段落及原因</p>	能上台分享自己的想法	1.《少年讀紅樓》
第 17-22 週	5	符號異想	<p>國 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果</p> <p>國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號</p>	認識生活中常見符號的意義及由來，並發揮創意創作專屬的符號	能創作出自己專屬的符號	<p>閱讀：《你所不知道的符號故事：符號的由來與使用》</p> <p>歸納：將書本提出到的符號進行分類</p> <p>創作：學生根據自己的創意發想屬於自己的符號或圖騰，並記錄設計理念</p> <p>展示：將學生成果展示在圖書館布告欄讓同儕們欣賞</p>	完成符號學習單	<p>1.《你所不知道的符號故事：符號的由來與使用》</p> <p>2.符號與圖騰</p> <p>3.符號學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市官田區嘉南國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	全球交「易」	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：利用網路資源帶領學生進行金融、理財相關議題探究，了解商業與生活的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的 <u>規劃</u> 活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎 <u>使用</u> 各類資訊的能力。				
課程目標	能 <u>使用</u> 網路資訊進行金融主題式探究，並能 <u>規劃</u> 商品行銷企劃。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成 的細節說明	我有商業頭腦：1.區分古詩與宋詞 2.發表全球經濟對生活的影響 3.編寫商品行銷企劃書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[圖資教育-自主學習 (4) 運用實際調查、圖書與網路等多元資源， 獲得有助問題解決的資訊] --> B[落花流水皆文章 (4) 認識古詩與近體詩的異同] B --> C[新詩十九首 (4) 能用自己的想法進行新詩仿作] C --> D[財富密碼 (4) 能了解全球經濟對生活的影響] D --> E[小小行銷達人 (4) 能活用所學知識行銷商品] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	圖資教育- 自主學習		培養自主學 習的能力， 了解如何找 尋資源來學 習自己感興 趣的內容	運用實際調 查、圖書與 網路等多元 資源，獲得 有助問題解 決的資訊	閱讀：自主學習 PPT 討論：根據自己的興趣尋找想探 究的主題 操作：使用電腦依照步驟操作 發表：上台分享自己蒐集到的資 料	將資訊統整 成簡報與同 學分享	1. 自主學習 PPT
第 5-8 週	4	落花流水皆 文章	國 5-III-11 大量 閱讀多元文 本，辨識文本 中議題的訊息 或觀點 國 6-III-2 培養思 考力、聯想力 等寫作基本能 力	欣賞宋詞及 其典故，並 觀察古詩與 近體詩的差 異，歸納成 表格	認識古詩與 近體詩的異 同	閱讀：宋詞及詩經 聆聽：老師介紹兩者的區別 朗讀：學生上臺朗讀宋詞與古詩 並感受詩詞之美 歸納：學生將兩者的異同歸納成 表格	1. 朗讀宋詞 與古詩感受 詩詞之美 2. 完成古詩 與宋詞的異 同表格	1. 詩經 2. 《有故事的 唐詩：經典名 句是這樣來 的》
第 9-13 週	4	新詩十九首	國 5-III-7 連結相 關的知識和經 驗，提出自己 的觀點，評述 文本的內容 國 6-III-4 創作童 詩及故事	從生活中取 材，欣賞新 詩集從中挑 選喜歡的作品	能用自己的 想法進行新 詩仿作	閱讀：《晨讀 10 分鐘：青春無 敵早點詩—中學生新詩選》 仿作：從書中挑選適合的新詩進 行改寫 展示：將作品展示在文化走廊供 同儕觀摩	創造生活主 題的新詩	1. 《晨讀 10 分 鐘：青春無敵 早點詩—中學生 新詩選》
第 14-17 週	4	財富密碼	國 1-III-1 能夠聆 聽他人的發 言，並簡要記 錄 國 6-III-5 書寫說 明事理、議論 的作品	從個人運用 金錢的經驗 中，覺察較 適當與不適 當的運用所 產生的影響	能了解全球 經濟對生活 的影響	閱讀：共讀《為什麼國家有的 窮、有的富？》、《為什麼全 世界不能用同一種錢？》 討論：教師引導學生思考全球財 經問題 思考：學生根據自己的觀察，提 出可能的答案 紀錄：將自己的觀察及想法記錄 在學習單上	填寫全球經 濟大觀園學 習單	1. 《為什麼國 家有的窮、有 的富？》 2. 《為什麼全 世界不能用同 一種錢？》 3. 全球經濟大 觀園學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18-21 週	4	小小行銷達人	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p>	<p>引導學生運用創意技法－屬性列舉法，讓學生學習聚焦屬性與特色，並運用適當修辭法來學習創作</p>	<p>能活用所學知識行銷商品</p>	<p>閱讀：共讀《檸檬水戰爭》</p> <p>歸納：統整書中提到的行銷策略</p> <p>討論：進行換位思考，如果今天你要買東西，看到怎樣的推銷手法會讓你心動？</p> <p>實作：分組挑選想要行銷的商品，並擬定行銷企劃書</p> <p>創作：根據行銷策略繪製海報</p>	<p>1.繪製行銷海報</p> <p>2.小組報告自己的行銷企劃書</p>	<p>1.檸檬水戰爭</p> <p>2.商業海報集</p>
-----------	---	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。