

學習主題名稱 (中系統)	活力嘉南迎向國際 Powerful Jianan around the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：探索對生命的正確態度，並表現在關心身邊親朋好友身上的實際行動上。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 身心素質與自我精進：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 人際關係與團隊合作：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	探索自我省思的正確態度，並透過參與小組間討論及合作來實踐自助互助理念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	「自助互助小勇士」 1.能說出幫助他人應具備的正確觀念與態度。 2. 能說出生活中個人飲食「想要」和「必要」吃的不同。 3.完成助人為快樂之「本(手冊)」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A["生命態度 I Life Inspiration (6) 認識生命「態度」與「助人」 之間的關係"] --&gt; B["糧食危機 I What do we REALLY need? (7) 小組能討論惜福愛物、珍惜食物"]     B --&gt; C["身體力行 I Let's do it! (7) 小組能合作完成規劃 表並力行助人之旅"] </pre>					

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第六週	6	生命態度 I Life Inspiration —「我思故我在」	健 1a-III-2 能描述生活行為對個人 與群體健康的影響。  英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生 活對話。  英 2-III-7 能作簡易的回答和 描述。	1. Youtube 影片 “你用什麼態 度，去看待你所 發生的事” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zg1WnurRklw">https://www.youtube.com/watch?v=Zg1WnurRklw</a>  2. 英語繪本： <Life Is An Attitude : How To Grow Forever Better>  3. 自我反思單	能描述影片中 不同的生命挑 戰情況。  能聽懂英語繪本 上的字詞。  能說出影片中 所看到的挑 戰，並分享自 己的想法。	1. 辨別：了解 面對生命的正 確態度。  2. 聽懂：明白 繪本內容。  3. 說出：說出 職業的單字字 詞。	1. 能辨別並 說出 5 種不同 心情的單字。  2. 完成自我 反思單	1. Youtube 影片 “你用什麼 態度，去看待 你所發生的 事” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zg1WnurRklw">https://www.youtube.com/watch?v=Zg1WnurRklw</a>  2. 英語繪本： <Life Is An Attitude : How To Grow Forever Better>  3. 自我反思 單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第七週 至 第十三週</p>	<p>7</p>	<p>糧食危機 I What do we REALLY need? —「知足惜福」</p>	<p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。  英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生 活對話。  英 2-III-7 能作簡易的<u>回答</u>和 <u>描述</u>。</p>	<p>1. 英語繪本: &lt;Tight Times&gt;  2. 各地氣候與 糧食單字圖卡  3. Song: &lt;Is This The World We Created?&gt;</p>	<p>聽懂繪本裡特 定的語詞，以 英語文說出該 單字。  能了解各種氣 候的圖卡單 字。  能說出歌曲 中，和糧食危 機相關的字 詞。</p>	<p>1. 聽懂:了解 並以英語表達 繪本中指定的 字詞。  2. 了解:明白 指定的單字意 思。  3. 說出:能口 語表達指定的 單字。</p>	<p>1. 閱讀繪本  2. 能說出5種 氣候與糧食單 字。  3. 以英語文 唱歌曲。</p>	<p>1. 英語繪本: &lt;Tight Times&gt;  2. 各地氣候 與糧食單字圖 卡  3. Song: &lt;Is This The World We Created?&gt;</p>
<p>第十四週 至 第二十二週</p>	<p>7</p>	<p>身體力行 I Let' s do it! —「做中學」</p>	<p>國 E5 發展學習不同文化 的意願。  英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生 活對話。  英 2-III-7 能作簡易的<u>回答</u>和 <u>描述</u>。</p>	<p>1. 英語繪本: &lt;The Lunch Thief&gt;  2. 助人為快樂 之「本(手冊)」。</p>	<p>能聽懂繪本指 定的英語單 字。  能以英語文說 出繪本中指定 的單字名稱。  各小組溝通並 相互合作完成 助人為快樂之 「本(手冊)」。</p>	<p>1. 聽懂:聆聽 繪本指定的單 字。  2. 描述:口語 表達出遊相關 的語詞。  3. 發展:小組 共同完成手 冊。</p>	<p>1. 閱讀繪本。  2. 說出繪本 中5個單字  3. 完成助人 為快樂之「本 (手冊)」</p>	<p>1. 英語繪本: &lt;The Lunch Thief&gt;  2. 助人為快 樂之「本(手 冊)」。</p>

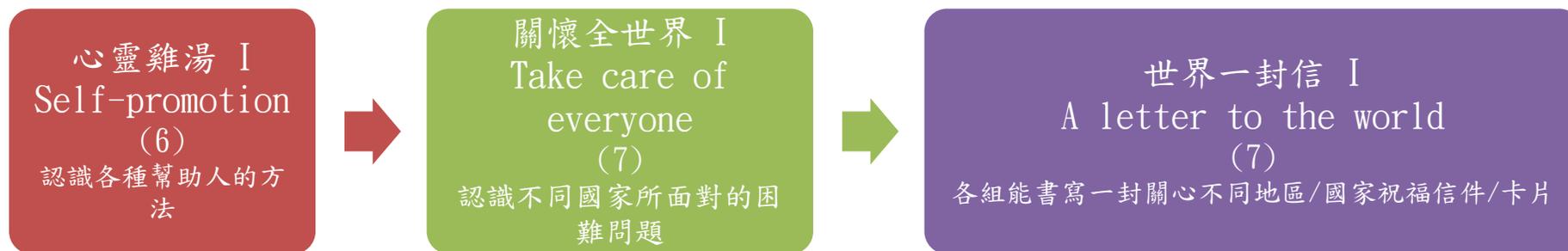
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	活力嘉南迎向國際 Powerful Jianan around the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：探索自我心靈的成長，並表現在關心在自己生長的這片土地上。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 身心素質與自我精進：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 人際關係與團隊合作：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	探索自我省思的正確態度，並透過參與小組間討論及合作來實踐自助互助理念。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	「世界地球村」 1.能說出常見的台南美食名稱。 2.能說出農夫的工作內容。 3.小組合作方式完成美食佳餚。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第六週	6	心靈雞湯 I Self-promotion —「自我心靈成長」	<p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1. Youtube 影片 “Lightheaded” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HiLF82O2sz8">https://www.youtube.com/watch?v=HiLF82O2sz8</a></p> <p>2. 心靈成長圖卡</p> <p>3. 心靈情緒與情境挑戰配對學習單</p>	<p>能聽懂並覺知影片中所要表達的內在含意。</p> <p>能辨識不同人遇到不同情境時候所會有的不同反應。</p> <p>小組共同對話並合作完成學習單。</p>	<p>1. 聽懂:了解影片所要講述的用意。</p> <p>2. 描述:能口語簡易表達生活中的一些情境與狀況。</p> <p>3. 參與:完成學習單。</p>	<p>1. 說出5種挑戰情境所會遇到的心情單字。</p> <p>2. 小組共同完成學習單。</p>	<p>1. Youtube 影片 “Lightheaded” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HiLF82O2sz8">https://www.youtube.com/watch?v=HiLF82O2sz8</a></p> <p>2. 心靈成長圖卡</p> <p>3. 心靈情緒與情境挑戰配對學習單</p>

<p>第七週 至 第十三週</p>	<p>7</p>	<p>關懷全世界 I Take care of everyone —「我們是一家人」</p>	<p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。  英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生 活對話。  英 2-III-7 能作簡易的<u>回答</u>和 <u>描述</u>。</p>	<p>1. Youtube 影 片 “ The Norwegian Directorate for Children, Youth and Family Affairs” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OTH6Q_S16qQ">https://www.you tube.com/watch ?v=OTH6Q_S16q Q</a>  2. 英語繪本 &lt;The Great Big Book of Families&gt;</p>	<p><u>聽懂</u>影片中各 國不同的文 化。  能<u>說出</u>繪本中 所不同文化國 家的3種特性。  能<u>理解</u>如何透 過實際行動關 心世界村的夥 伴 。</p>	<p>1. <u>聽懂</u>:明白 各國不同的文 化。  2. <u>說出</u>:口語 表達不同國家 人們生活文化 的單字。  3. <u>理解</u>:了解 各國人們文化 與生活的不 同。</p>	<p>1. 說出3種不 同國家的文 化。  2. 說出繪本 中關於文化的 句子。  3. 小組合作 學習。</p>	<p>1. Youtube 影 片 “ The Norwegian Directorate for Children, Youth and Family Affairs” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OTH6Q_S16qQ">https://www.y outube.com/w atch?v=OTH6Q _S16qQ</a>  2. 英語繪本 &lt;The Great Big Book of Families&gt;</p>
<p>第十四週 至 第二十一週</p>	<p>7</p>	<p>世界一封信 I A letter to the world —「和平小尖 兵」</p>	<p>國 E9 <u>運用</u>多元方式 <u>參與</u>學校的國際文化 活動。  英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生 活對話。  英 2-III-7 能作簡易的<u>回答</u>和 <u>描述</u>。</p>	<p>1. Youtube 影 片 “How to Love Yourself in a World That Says You’re Not Enough” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kadse8DqMkU">https://www.you tube.com/watch ?v=kadse8DqMk U</a>  2. 和平小尖兵</p>	<p><u>描述</u>成為世界 和平小尖兵的 條件。  <u>聽懂</u>影片中所 要傳達的正向 意涵。  各組能<u>參與</u>活 動，共同成為 和平小尖兵的 信件(宣言)。</p>	<p>1. <u>了解</u>:知道 工具準備。  2. <u>聽懂</u>:了解 自己能表達關 心世界的方式。  3. <u>參與</u>討 論，並完成和 平小尖兵的信 件(宣言)。</p>	<p>1. 說出3種世 界和平小尖兵 的方法。  2. 合作和平 小尖兵的信件 (宣言)。</p>	<p>1. Youtube 影 片 “How to Love Yourself in a World That Says You’re Not Enough” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kadse8DqMkU">https://www.y outube.com/w atch?v=kadse8 DqMkU</a>  2. 和平小尖 兵</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。