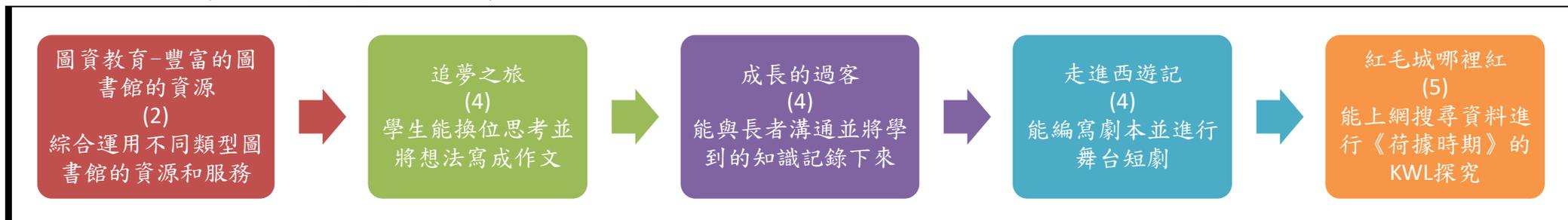


臺南市官田區嘉南國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	振筆疾「書」	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：利用訪談及文本，了解人文興替進行閱讀策略的練習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	將探索的問題應用到與長者訪談，活用在生活中並實踐日常問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成 的細節說明	走在成長這條路上：1.寫一篇關於追夢的作文 2.完成一篇長者訪問報告 3.全班共同演出舞台劇				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	2	圖資教育-豐富的圖書館的資源	國小圖書資訊利用教育教學綱要	使用學校和公共圖書館自動化系統的功能	綜合運用不同類型圖書館的資源和服務	閱讀:綜合運用不同類型圖書館的資源和服務 PPT 操作:觀看 PPT 時操作平板	運用國立公共資訊圖書館的資源和服務	綜合運用不同類型圖書館的資源和服務 PPT
第 4-8 週	4	追夢之旅	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容	從故事中了解追夢的過程，並學習換位思考	學生能換位思考並將想法寫成作文	閱讀：《作弊》 討論：如果自己是故事的主人翁，會有什麼不同的反應？ 反思：閱讀前與閱讀後，想想看如果自己是主角，會有什麼感受 創作：將想法寫成一篇文章	寫一篇關於追夢的作文	1.《作弊》 2.反思單
第 9-12 週	4	成長的過客	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	學習與長者之互動溝通模式，珍視長者之智慧並能表達回饋	能與長者溝通並將學到的知識記錄下來	閱讀：《佐賀的超級阿嬤》 訪問：訪問身邊的長者，人生中最深刻的記憶是什麼？ 討論：小組共同討論自己訪問到的紀錄，並整理摘要 反思：思考這些經驗能否運用在自己的生活當中 紀錄：將討論的內容紀錄在訪問單中，並與同學分享	完成一篇訪問報告	1.《佐賀的超級阿嬤》 2.訪問單：《生活中的智慧》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13-16 週	4	走進西遊記	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p>	能描述唐僧師徒的人物特徵，再根據人物形象揣摩語氣及個性	能編寫劇本並進行舞台短劇	<p>閱讀：《少年讀西遊記》</p> <p>改寫：根據故事內容進行劇本改寫</p> <p>討論：討論各個人物的形象及講話的語氣</p> <p>搜尋：上網搜尋西遊記的時代背景及當時的服飾</p> <p>演出：全班根據劇本進行演出</p>	<p>1.編寫《西遊記》劇本</p> <p>2.全班共同演出舞台劇</p>	1.《少年讀西遊記》
第 17-22 週	5	紅毛城哪裡紅	<p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p>	認識台灣在荷據時期下發生的事情，並進行探究。	能上網搜尋資料進行《荷據時期》的 KWL 探究	<p>閱讀：《可能小學的愛台灣任務 1：真假荷蘭公主》</p> <p>聆聽：老師概述荷據時期的背景</p> <p>討論：學生分組討論想探究的主題</p> <p>探究：根據主題上網搜尋資料並製作成自己的筆記與組員分享</p> <p>發表：彙整小組蒐集到的資料進行 KWL 探究發表</p>	能進行 KWL 探究發表	1.《可能小學的愛台灣任務 1：真假荷蘭公主》

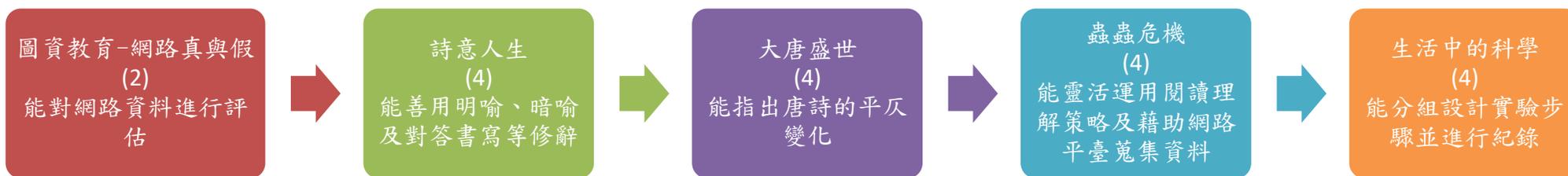
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市官田區嘉南國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	「詩」中風華	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：詩人將生活記錄在詩裡，而我們從詩中領略時代的美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用 多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀 各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	能 運用 比喻法將生活中的美融入詩中，並 閱讀 網路資訊進行主題式探究。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成 的細節說明</small>	吟遊詩人的一天：1.舉辦班級童詩展 2.利用網路資源製作昆蟲簡報 3.設計實驗步驟及執行				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	圖資教育- 網路真與假		資料驗證的 觀念	能對網路資 料進行評估	閱讀：網路資料的評估 PPT 操作：觀看 PPT 時操作平板	主題探究時 能應用資料 驗證的步驟	網路資料的評 估 PPT
第 3-6 週	4	詩意人生	國 5-III-11 大量 閱讀多元文 本，辨識文本 中議題的訊息 或觀點 國 6-III-4 創作童 詩及故事	善用明喻、 暗喻及對答 書寫童詩，	能善用明 喻、暗喻及 對答書寫等 修辭	朗讀：《晨讀 10 分鐘：青春無 敵早點詩—中學生新詩選》 仿作：從書中挑選適合的新詩進 行改寫 展示：將作品展示在文化走廊供 同儕觀摩	能創作屬於 自己的童詩	1.《晨讀 10 分 鐘：青春無敵 早點詩—中學 生新詩選》
第 7-12 週	4	大唐盛世	國 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷 和提問，並做 合理的應對 國 5-II-8 運用預 測、推論、提 問等策略，增 進對文本的理 解	欣賞唐詩及 其典故，學 習詩詞平仄 的規則	能指出唐詩 的平仄變化	聆聽：教師說明唐詩的平仄規則 練習：學生根據教師提供的唐詩 進行練習 操作：能指出唐詩的平仄變化 測驗：進行唐詩測驗檢視學習成 果	在唐詩測驗 卷上幫平仄 做上註記	1.唐詩選 2.唐詩測驗卷
第 13-16 週	4	蟲蟲危機	國 5-III-7 連結相 關的知識和經 驗，提出自己 的觀點，評述 文本的內容	運用閱讀理 解策略及藉 助網路平臺 認識不同的 昆蟲	能靈活運用 閱讀理解及 藉助網路等 平臺蒐集資 料	閱讀：共讀《法布爾老師的昆蟲 教室》 討論：小組討論自己喜歡的昆蟲 探究：學生根據書中介紹的昆蟲 上網搜尋相關資料 發表：於班級分享自己找到的昆 蟲資料	1.製作昆蟲 紀錄表 2.上台分享 小組製作的 昆蟲簡報	1.《法布爾老 師的昆蟲教 室》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17-21 週	4	生活中的科學	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意	學生根據書本內容進行思考，分組設計實驗步驟並進行紀錄	能根據書本內容進行實驗操作	<p>閱讀：《我做不到！小科學家艾達》</p> <p>討論：分組討論實驗步驟及需要的器材</p> <p>操作：根據討論內容進行實驗</p> <p>歸納：對照書本艾達的實驗步驟進行修正</p> <p>紀錄：最後根據步驟執行並記錄結果</p>	將實驗過程確實紀錄在實驗紀錄表上	1.《我做不到！小科學家艾達》
-----------	---	--------	------------------------------	----------------------------	---------------	---	------------------	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。