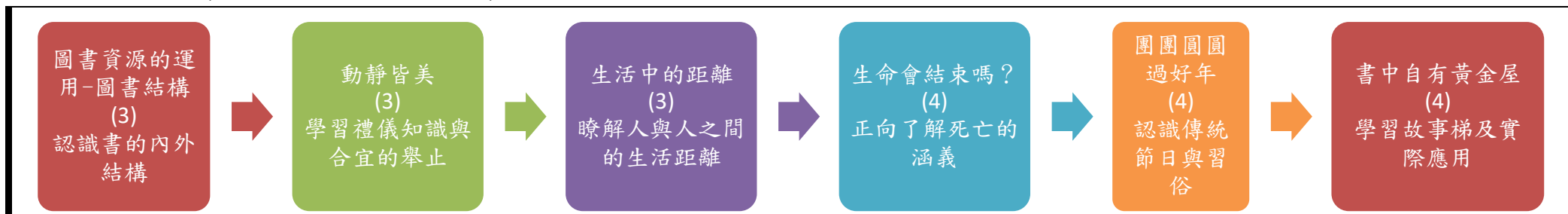


臺南市官田區嘉南國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 知「書」達「禮」 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：透過品德書籍中的舉例，學習合宜的舉止與現在生活的交互作用，展現禮貌新生活。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 國-E-A2 具備「探索」問題的思考能力，並透過體驗與「實踐」處理日常生活問題。 國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 透過閱讀「探索」禮儀的重要性，能理解禮貌的知識與概念並「實踐」。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成 的細節說明 | 我是有禮小文青：1.能做出符合禮貌的行為 2.能填寫傳統習俗紀錄表 3.創作屬於自己的故事 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|--------------|--|----------------------|--|---|--|---|
| 第 1-3 週 | 3 | 圖書資源的運用-圖書結構 | 國小圖書資訊 利用教育教學 綱要 | 認識圖書的 結構 | 認識書的內 外結構 | 閱讀：認識圖書的結構 PPT 提問：快問快答 PPT 的內容 操作：說出一本書的內外結構 | 說出一本書 的內外結構 | 認識圖書的結 構 PPT |
| 第 4-6 週 | 3 | 動靜皆美 | 國 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點 生 6-I-3 覺察生 活中的規範與 禮儀，探究其 意義，並願意 遵守 | 學習禮儀知 識與合宜的 舉止 | 了解書本中 的禮儀知識 覺察合宜的 舉止就是美 | 閱讀：《圖解餐桌禮儀繪本》 歸納：運用六何法整理重點 反思：閱讀前與閱讀後，想想看用 餐時需要改變的地方 演示：從反思單中知道用餐時應改 正的行為態度，演示正確的禮儀 觀察：同儕給演示者「按讚」並說 明給讚的原因 選擇：選出用餐時行為舉止最優 美的同學 | 1.完成六何 法歸納表單 2.完成反思 單 3.能演示正 確的用餐禮 儀 4.能說出給 讚的原因 | 1.《圖解餐 桌禮儀繪本》 2.六何法歸 納表單 3.反思單 |
| 第 7-9 週 | 3 | 生活中的距離 | 國 2-I-1 以正 確發音流利的 說出語意完整 的話 生 7-I-2 傾聽 他人的想法， 並嘗試用各種 方法理解他人 所表達的意見 | 瞭解人與人 之間的生活 距離 | 了解與人相 處，不可以 完全依照自 己的想法， 也要顧慮他 人的感受 懂得明確拒 絕他人，保 護自己 | 閱讀：《一隻有教養的狼》、 《你離我太近了，請給我一點空 間》 書寫：根據書本中的故事，運 用六何法寫下故事內容 討論：如果遇到讓自己不舒服 的事情，應該如何求救或是提出 自己的想法 | 1.了解如何 與同學保持 適當的社交 距離 2.懂得明確 拒絕他人， 保護自己 | 1.《一隻有 教養的狼》 2.《你離我 太近了，請 給我一點空 間》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|--|------------|-----------------------------------|---|---|--|
| 第 10-13 週 | 4 | 生命會結束嗎？ | <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p> | 正向了解死亡的涵義 | 讓孩子學習面對與承擔，並且毫無陰影的面對死亡 | <p>閱讀：《爺爺的天堂島》</p> <p>討論：繪本中「爺爺的天堂島」寓意為何？</p> <p>觀察：觀察繪本中的色彩，並用彩色筆畫下喜歡的畫面</p> <p>發表：與同學分享自己畫的圖畫及為什麼喜歡這個畫面</p> | <p>1.知道人與人之間總有一天會離別</p> <p>2.學會珍惜每個時刻</p> | 1.《爺爺的天堂島》 |
| 第 14-17 週 | 4 | 團團圓圓過好年 | <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務</p> | 學習春節團圓的意涵 | 認識傳統節日與習俗 | <p>閱讀：《好忙的除夕夜》</p> <p>回答：根據老師的提問，回答關於繪本內容的問題</p> <p>書寫：寫下自己知道的傳統節日</p> <p>歸納：將傳統節日中的習俗及飲食紀錄在表格中</p> | <p>1.完成傳統習俗紀錄表</p> <p>2.完成布可星球挖掘</p> | 1.《好忙的除夕夜》 |
| 第 18-22 週 | 4 | 書中自有黃金屋 | <p>國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容</p> | 學習故事梯及實際應用 | 閱讀橋梁書銜接文字閱讀，並學習故事架構，利用想像力創造自己的故事。 | <p>聆聽：老師講解故事梯</p> <p>聆聽：老師講解童話的要素</p> <p>整理歸納：老師與學生運用六何法，共同擬出「童話故事」大綱</p> <p>創作：學生自訂題目，根據故事梯架構，寫出一篇童話故事</p> <p>發表：自己的童話創作故事</p> | <p>1.完成一篇童話故事</p> <p>2.發表自己的童話創作故事</p> | <p>1.《英雄》</p> <p>2.《林良爺爺的 700 字故事》</p> <p>3.《信精靈》</p> <p>4.《英雄小野狼》</p> |

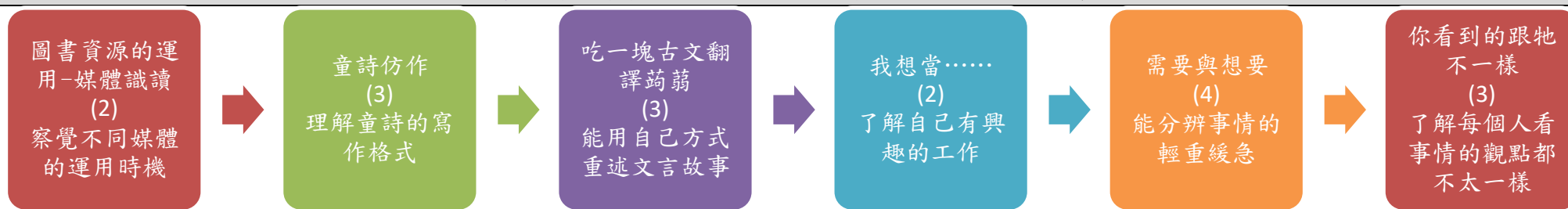
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市官田區嘉南國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 生活中的「詩」意 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(17)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：以童詩引導學生領略詩詞的美，利用朗讀、聆聽欣賞等方式培養文字的語感及練習仿寫創作。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 國-E-B1 <input type="checkbox"/> 理解與 <input type="checkbox"/> 運用國語文在日常生活中學習 <input type="checkbox"/> 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | |
| 課程目標 | <input type="checkbox"/> 理解童詩的基本結及 <input type="checkbox"/> 運用童詩的基本結構進行創作；透過繪本 <input type="checkbox"/> 體察每個人看事情的觀點都不一樣 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的 細節說明 | 現代生活觀察家：1.創作一首童詩 2.能用白話文講述文言文故事 3.完成作文<如果我是XXX(動物)> | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|----|--------------|--|--------------|-----------------------|--|-----------------------|----------------------------|
| 第 1-2 週 | 2 | 圖書資源的運用-媒體識讀 | 國小圖書資訊利用教育教學綱要 | 媒體資料 | 察覺不同媒體的運用時機 | 閱讀：察覺不同媒體的運用時機 PPT 提問：學生回答相關問題 | 對媒體的運用有基本認識 | 察覺不同媒體的運用時機 PPT |
| 第 3-6 週 | 3 | 童詩仿作 | 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用 | 童詩的寫作格式 | 理解童詩的寫作格式 | 朗讀：林世仁《誰在床下養了一朵雲》、《字字看心情》 比較歸納：童詩和圖像詩比較，找出相同相異點 整理：以表格方式呈現童詩、圖像詩的相同相異點 仿作：創作一首童詩 | 完成童詩和圖像詩比較表 創作一首童詩 | 1.《誰在床下養了一朵雲》 2.《字字看心情》 |
| 第 7-10 週 | 3 | 吃一塊古文翻譯蒟蒻 | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 | 欣賞文言文寓言故事 | 能用自己方式重述文言故事 | 聆聽：教師朗讀文言文寓言《人有亡斧者》 預測：根據文章內容猜測故事意涵 討論：為什麼亡斧者看對方時，覺得一定是他偷自己的斧頭呢？ 寫作：根據故事內容，用白話文重述故事 | 能與同學互相討論故事 | 1.文言文寓言《人有亡斧者》 |
| 第 11-13 週 | 2 | 我想當..... | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 | 探索自己的興趣 | 知道自己的興趣 了解自己有興趣的工作 | 閱讀：共讀《我的興趣可以變成我未來的工作》 討論：小組討論書中角色的興趣與工作之間的連結 探究：學生根據自己的興趣找尋相關的工作 發表：於班級發表自己的興趣及未來可以做的作品 | 能夠上台發表自己的興趣及夢想工作 | 1.《我的興趣可以變成我未來的工作》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|---------------------|------------------|---|-------------|-------------|
| 第 14-17 週 | 4 | 需要與想要 | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p> | 了解自己的需求及分辨事情的先後順序 | 能分辨事情的輕重緩急 | <p>閱讀：《牙齒獵人》</p> <p>討論：了解需要與想要之間的差別</p> <p>歸納：寫下自己需要與想要的清單，並做出排序</p> | 能寫出需要與想要的清單 | 1.《牙齒獵人》 |
| 第 18-21 週 | 3 | 你看到的跟牠不一樣 | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | 透過繪本了解每個物種看到的世界都不一樣 | 了解每個人看事情的觀點都不太一樣 | <p>觀察：翻開《動物眼中的世界》中不同動物的眼睛，觀察人類看到的有什麼不一樣</p> <p>整理：將不同動物的視野歸納成圖表</p> <p>創作：<如果我是 X X X>，假設自己是某種動物，生活會變得如何？</p> | 創作作文 | 1.《動物眼中的世界》 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。