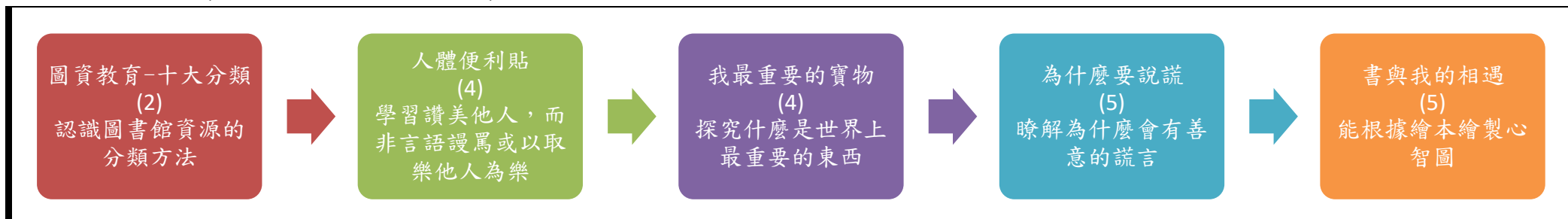


## 臺南市官田區嘉南國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	知「書」達「禮」	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過品德書籍中的舉例，學習合宜的舉止與現在生活的交互作用，展現禮貌新生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	體察他人感受，並學習如何與人相處；理解書本上的知識，培養同理心及良好公民意識				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的 細節說明	當個正人君子：1.能說出正確的相處之道 2.學會判斷是非對錯的能力 3.能根據繪本繪製心智圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	2	圖資教育-十大分類	國小圖書資訊 利用教育教學 綱要	十大分類	認識圖書館 資源的分類 方法	閱讀：認識圖書館資源的分類方法 PPT 操作：學生從圖書室的十大分類 找到借閱書籍	精熟十大分類 的代號	認識圖書館資 源的分類方法 PPT
第 4-7 週	4	人體便利貼	國 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點 生 6-I-3 覺察生 活中的規範與 禮儀，探究其 意義，並願意 遵守	透過繪本讓 學生同理被 貼標籤的不 舒服，學習 與人相處的 禮儀	學習讚美他 人，而非言 語謾罵或以 取樂他人為 樂	閱讀：《被貼標籤的鱷魚》 歸納：運用六何法整理重點 反思：閱讀前與閱讀後，想想看 如果自己是主角自己的感受 演示：從反思單中知道正確的相 處之道	1.完成六何 法歸納表單 2.完成反思 單 3.能說出給 正確的相處 之道	1.《被貼標籤 的鱷魚》 2.六何法歸納 表單 3.反思單
第 8-11 週	4	我最重要的寶物	國 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話 國 5-I-7 運用簡 單的預測、推 論等策略，找 出句子和段落 明示的因果關 係，理解文本	探究什麼是 世界上最重 要的東西	能說出自己 認為世界上 最重要的東 西是什麼	閱讀：《忍者學校：世界上最重 要的東西》、《雪中遇見狼》 書寫：根據書本中的故事，運用 六何法寫下故事內容 討論：對於自己來說世界上最重 要的東西是什麼	能上台分享 自己認為地 世界上最重要 的東西是什麼	1.《忍者學 校：世界上最 重要的東西》 2.《雪中遇見 狼》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			內容					
第 12-16 週	5	為什麼要說謊	<p><b>國</b> 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p><b>生</b> 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p>	瞭解雖然世界上有各式各樣的謊言，但也有善意的謊言，並學會判斷是非對錯的能力	瞭解為什麼會有善意的謊言	<p>閱讀：《我可以說謊嗎？》</p> <p>討論：故事中的寓意是什麼？</p> <p>反思：想想看如果自己是主角，自己的感受為何？</p>	學會判斷是非對錯的能力	1. 《我可以說謊嗎？》
第 17-22 週	5	書與我的相遇	<p><b>國</b> 5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p><b>國</b> 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	培養閱讀習慣，學會以心智圖製作筆記	能根據繪本繪製心智圖	<p>閱讀：《書之樹》</p> <p>回答：根據老師的提問，回答繪本內容的問題</p> <p>書寫：根據書本內容練習繪製心智圖，並製作成自己的筆記</p>	能根據繪本繪製心智圖	1. 《書之樹》

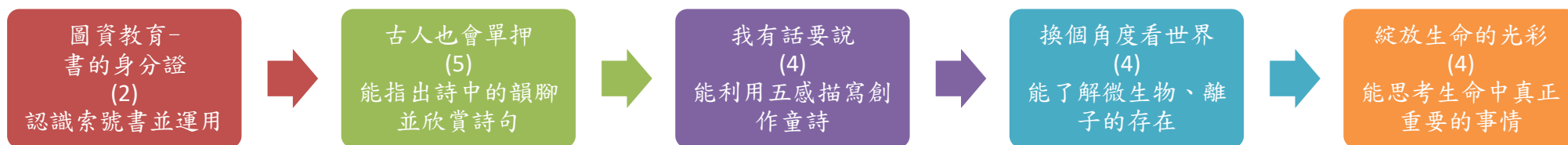
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市官田區嘉南國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	我有話要說	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：身體五官與生活環境的互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與 <input type="checkbox"/> 運用 國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <input type="checkbox"/> 培養 生活環境中的美感體驗。				
課程目標	<input type="checkbox"/> 運用 五感與生活環境的關聯，促進多元感官的發展， <input type="checkbox"/> 培養 寫作的想像力				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成 的細節說明</small>	小小詩人有話要說：1.創作五感童詩 2.能夠上台報告微生物簡報 3.能寫出需要與想要的清單				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	圖資教育-書的身分證	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	書籍索書號	判讀書籍索書號	閱讀：瞭解索書號的意義 PPT 探索：以《我的圖書館成長日誌》為基礎，探索圖書室裡書籍索書號代表的意義 判斷：先抽書名，運用查詢系統以書名找索書號，再從索書號找到這本書	1.完成紀錄《我的圖書館成長日誌》中年級 2.能運用查詢系統在圖書室找到指定的書	1.瞭解索書號的意義 PPT 2.《我的圖書館成長日誌》中年級
第 3-7 週	5	古人也會單押	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	欣賞唐宋時期的詩作，並試著用自己的話重述詩的涵義	能指出唐、宋詩中的韻腳	朗讀：楊萬里—曉出淨慈寺送林子方、賀知章—詠柳/柳枝詞、劉禹錫—烏衣巷 聆聽：教師說明何謂韻腳 練習：以規則方式指出唐、宋詩中的韻腳 發表：用自己的話重述詩的涵義	1.能正確指出唐、宋詩中的韻腳 2.能用自己的話重述詩的涵義	1.宋詩：楊萬里—曉出淨慈寺送林子方 2.唐詩：賀知章—詠柳/柳枝詞 3.唐詩：劉禹錫—烏衣巷
第 8-12 週	4	我有話要說	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本	透過五感觀察校園景色，並使用適當摹寫法將其記錄在表格中	能利用五感描寫創作童詩	運用：以五感找出嘉南五大秘寶 書寫：五大秘寶依照五感分類並加上想像力描寫下來 繪畫：畫出自己描寫的五大秘寶 發表：五大秘寶畫作展示在圖書室，寫出運用五感並具有想像力的讚美小卡	蒐集到的五感素材創作一首童詩	
第 13-16 週	4	換個角度看世界	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法	認識世界上有很多肉眼無法觀察的物體，並根據書本內容	能了解微生物的存在	閱讀：共讀《微生物：看不見的魔術師》 討論：小組討論自己喜歡的微生物 探究：學生根據書中介紹的微生物	能上台報告小組找到的微生物資料	1.《微生物：看不見的魔術師》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己</p>	<p>提出問題</p>		<p>物上網搜尋相關資料 發表：於班級分享自己找到的微生物資料</p>		
<p>第 17-21 週</p>	<p>4</p>	<p>綻放生命的光彩</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用</p>	<p>從擅長圖像思考的科學家—天寶·葛蘭汀的人生故事得到啟發</p>	<p>能思考生命中真正重要的事情</p>	<p>閱讀：《不簡單女孩 1 用圖像思考的女孩：動物科學家天寶·葛蘭汀的故事》 討論：探討「現實」與「虛幻」之間的差別，並思考生命中真正重要的事情</p>	<p>能發表生命中真正重要的事情</p>	<p>1.《不簡單女孩 1 用圖像思考的女孩：動物科學家天寶·葛蘭汀的故事》</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。