

學習主題名稱 (中系統)	活力嘉南迎向國際 Powerful Jianan around the world	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： <input type="checkbox"/> 探索健康的生活與正確飲食習慣及規律的生活之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進： <input type="checkbox"/> 具備良好的生活習慣， <input type="checkbox"/> 促進身心健全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 符號運用語溝通表達： <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del>				
課程目標	<input type="checkbox"/> 認識健康的生活與正確飲食習慣的關係，並 <input type="checkbox"/> 促進良好的規律生活。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	「健康身體作息表」 1.能說出身體的部位名稱。 2.小組合作方式完成規律運動作息表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre>                 graph LR                 A["<b>身體主人翁 I</b> I am who I am (12) 能聽懂說出身體部位單字"] --&gt; B["<b>營養好朋友 I</b> Healthy food (16) 能了解、認識身體部位名稱"]                 B --&gt; C["<b>規律好作息 I</b> Regular life (12) 透過專注學習後，能說出 課堂所學"]             </pre>					

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第六週	12	身體主人翁 I I am who I am 「認識身體外 部部位」	健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞	1. Youtube 影片 “Head, shoulders, knees and toes” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A">https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A</a> 2. <身體部位> 學習單 3. 身體部位圖卡	聽懂影片中的身體部位單字，並說出影片中的字詞。 認識身體部位名稱，並專注完成學習單。	1. 認識與專注：明白並學習英語單字意思。 2. 聽懂與說出：了解並表達指定的單字。	1. 認識並專注單字的學習。 2. 完成學習單。	1. Youtube 影片 “Head, shoulders, knees and toes” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A">https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A</a> 2. <身體部位> 學習單 3. 身體部位圖卡
第七週 至 第十四週	16	營養好朋友 I Healthy food 「身體營養素」	安 E6 了解自己的身體。健 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 英語韻文 <Head, Shoulders, knees and toes> 2. 英語繪本：<Charlie Chick>	了解英語運文中的身體部位。 認識並聽懂英語繪本中主角提到的單字。	1. 了解：英語韻文中出現的指定單字。 2. 認識與聽懂：繪本中出現的單字。	1. 認識英語韻文。 2. 聽懂繪本故事內容。	1. 英語韻文 <Head, Shoulders, knees and toes> 2. 英語繪本：<Charlie Chick>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十五週 至 第二十二週</p>	<p>12</p>	<p>規律好作息 I Regular life 「早睡早起身 體好」</p>	<p>安 E7 探究運動基本的保 健。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明 與演示。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的 字詞</p>	<p>1. 句型條 &lt;What do you eat/ drink?&gt; &lt;I eat/drink... &gt; 2. 身體部位英 語圖卡</p>	<p>探究句型的結 構。 能專注並說出 課堂中所練習 的單字和句 型。&lt;What do you eat/ drink?&gt; &lt;I eat/drink...&gt;</p>	<p>1. 探究:課堂 中所學的句 型。 2. 專注:了解 身體部位英語 說法。 3. 說出:使用 &lt;What do you eat/ drink?&gt; &lt;I eat/drink...&gt; 和同學對話。</p>	<p>1. 專注學習句 型。 2. 能說出圖卡 與句型。</p>	<p>1. 句型條 &lt;What do you eat/ drink?&gt; &lt;I eat/drink...&gt; 2. 身體部位 英語圖卡</p>
-----------------------------	-----------	--	---	--	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	活力嘉南迎向國際 Powerful Jianan around the world	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： <input type="checkbox"/> 探索學校健康的體能活動與增強自我體魄之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進： <input type="checkbox"/> 具備良好的生活習慣， <input type="checkbox"/> 促進深新建全發展，並 <input type="checkbox"/> 認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 符號運用語溝通表達： <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del>				
課程目標	<input type="checkbox"/> 認識學校健康的體能活動，並 <input type="checkbox"/> 促進自我體魄的健康。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	「運動記錄我最行」 1.能說出健康運動的名稱。 2.小組合作方式完成規律運動紀錄表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre>                 graph LR                 A["運動補給站 I Different diet preference (12) 能聽懂並感受食物圖卡名稱"] --&gt; B["活力小健將 I Energetic player (16) 能說出、唱出食物歌謠"]                 B --&gt; C["增強好體魄 I Healthy body (12) 能專注說出食物繪本中的內容並完成小組的健康營養表"]             </pre>					

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第六週	12	運動補給站 I Different diet preference 「身體動起來」	健 2a-I-2 能 <b>感受</b> 健康問題對自己造成的威脅性。 英參 1-I-5 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能 <b>專注</b> 於教師的說明與演示。 英參 2-I-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞	1. Youtube 影片<9 Min Exercise For Kids> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oc4QS2USKmk">https://www.youtube.com/watch?v=oc4QS2USKmk</a> 2. 食物英語圖卡 3. 食物圖卡學習單	<b>感受</b> 影片中運動的重要性。 <b>聽懂</b> 並 <b>專注</b> 食物圖卡的單字。 能以英語 <b>說出</b> 食物圖卡名稱。	1. <b>感受</b> : 跟著影片的教學動作練習。 2. <b>聽懂</b> 與 <b>專注</b> : 專心學習並完成學習單 3. 將所看到的食物圖卡以英語文 <b>說出</b>	1. 聽懂並說出圖卡正確名稱 2. 專注完成課堂學習單	1. Youtube 影片<9 Min Exercise For Kids> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oc4QS2USKmk">https://www.youtube.com/watch?v=oc4QS2USKmk</a> 2. 食物英語圖卡
第七週 至 第十四週	16	活力小健將 I Energetic player 「健康動一動」	英參 1-I-5 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能 <b>專注</b> 於教師的說明與演示。 英參 2-I-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞	1. 英語歌謠: <This is the place we play on it> 2. 英語繪本: <Where is baby' s belly button?>	<b>專注</b> 歌謠的唱誦。 <b>聽懂</b> 並以英語文 <b>說出</b> 英語繪本中的單字。	1. <b>專注</b> : 聆聽英語歌謠的唱誦。 2. <b>聽懂</b> : 了解英語繪本中的單字。 3. <b>說出</b> : 口語表達繪本中單字的種類。	1. 個人專心唱誦歌曲。 2. 聽懂英語繪本單字。 3. 說出英語單字。	1. 英語歌謠: <This is the place we play on it> 2. 英語繪本: <Where is baby' s belly button?>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十五週 至 第二十一週</p>	<p>12</p>	<p>增強好體魄 I Healthy body 「我是運動王」</p>	<p>英參 1-I-5 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。 英參 6-I-1 能<u>專注</u>於教師的說明與演示。 英參 2-I-3 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞 英參 6-I-2 <u>積極</u> <u>參與</u>各種課堂練習活動</p>	<p>1. 英語繪本: &lt;From Head to Toe&gt; 2. 身體運動學習單</p>	<p><u>聽懂</u>英語繪本內容。 <u>專注</u>並<u>說出</u>繪本中指定的字詞。 能<u>積極</u> <u>參與</u>完成身體運動學習單。</p>	<p>1. <u>專注</u>與<u>聽懂</u>: 英語繪本中出現的字詞。 2. <u>說出</u>: 能以英語文說出指定的單字。 3. <u>積極參與</u>: 小組完成身體運動學習單。</p>	<p>1. 專注聆聽繪本。 2. 聽懂繪本故事內容。 3. 小組積極參與完成學習單。</p>	<p>1. 英語繪本: &lt;From Head to Toe&gt; 2. 身體運動學習單</p>
-----------------------------	-----------	---	--	---	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。