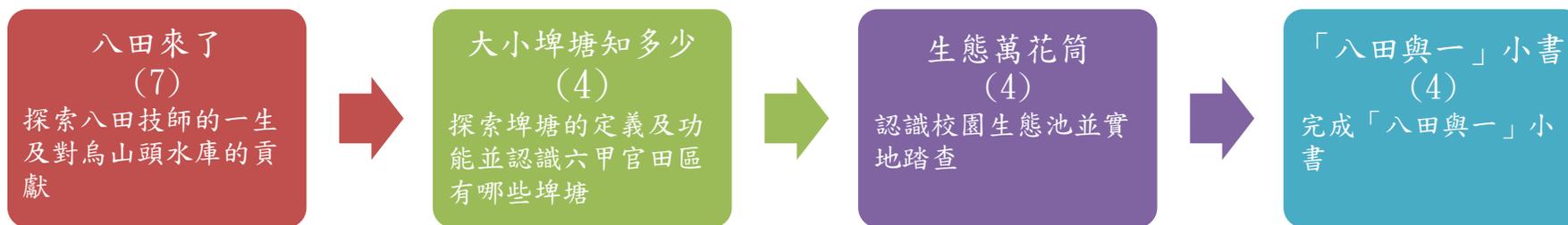


臺南市官田區嘉南國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習嘉南水綠旅程課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳話八田(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：八田技師、埤塘、學校生態池與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。				
課程目標	能 <b>探索</b> 八田的一生、埤塘的由來和生態池常見動植物，並 <b>關懷</b> 生態池環境維護。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成 的細節說明</small>	成品製作：「八田與一」小書。 1. 收集八田與一技師資料。 2. 準備 A3 紙對折成 12 等份，割開兩處兩等份的長度，折成小書。 3. 撰寫與彩繪，完成「八田與一」小書。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	3	八田的一生	<p>生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	八田技師的一生	1. 覺知八田技師的一生及對烏山頭水庫的貢獻。	<p>1. 觀看「八田來了」影片及PPT簡介八田技師的成長過程。</p> <p>2. 分組以戲劇方式，演出八田的一生。</p>	<p>1. 能專心聆聽八田的一生。</p> <p>2. 能完成八田與一學習單。</p> <p>3. 能分組以戲劇方式，演出八田的一生。</p>	<p>1. 「八田來了」影片及 PPT 簡介。</p> <p>2. 八田與一學習單。</p>
第 6-9 週	4	走訪八田紀念園區	<p>生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p>	八田紀念園區	1. 覺知八田紀念園區的由來及建築之美。	<p>1. 八田紀念園區建築物PPT簡介。</p> <p>2. 利用園區地圖規劃實際走訪的路線。</p> <p>3. 能依序由外而內排列八田八田紀念園區的建築物圖卡。</p>	<p>1. 能完成規劃實地走訪路線。</p> <p>2. 能依序完成由外而內排列八田八田紀念園區的建築物的學習單。</p>	<p>1. 八田紀念園區建築物PPT簡介。</p> <p>2. 八田紀念園區地圖。</p>

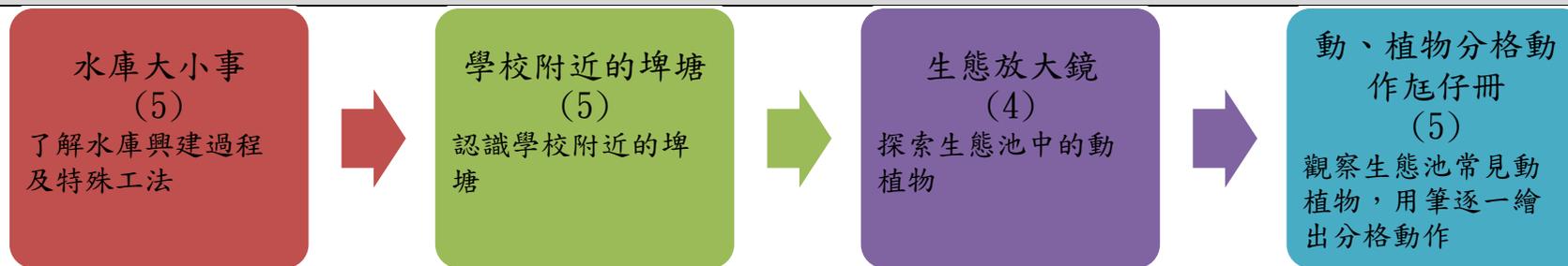
第 10-11 週	2	什麼是埤塘	<p><b>生</b>2-I-3  <b>探索</b>生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>國</b>1-I-1          養成專心<b>聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p>	埤塘的定義及功能	1. 探索埤塘的定義及功能。	<p>1. 透過 PPT 了解埤塘的定義及功能。</p> <p>2. 分組討論埤塘古今功能的演變。</p>	<p>1. 能專心聆聽埤塘的定義及功能介紹。</p> <p>2. 能完成埤塘古今功能演變的討論單。</p>	<p>1. 埤塘的定義及功能 PPT 簡介。</p> <p>2. 埤塘古今功能演變的問題討論單。</p>
第 12-13 週	2	好多好多的埤塘	<p><b>生</b>2-I-3  <b>探索</b>生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>國</b>1-I-1          養成專心<b>聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p>	六甲、官田區埤塘多的原因	<p>1. 探索六甲、官田區埤塘多的原因及歷史背景。</p> <p>2. 探索六甲、官田區有哪些埤塘。</p>	<p>1. 透過 PPT 了解六甲、官田區埤塘多的原因及歷史背景。</p> <p>2. 分組在六甲、官田區地圖上找出埤塘，並說出名稱。</p>	1. 能完成在六甲、官田區地圖找出埤塘，並說出名稱的學習單。	<p>1. 六甲、官田區埤塘分布圖。</p> <p>2. 六甲、官田區埤塘多的原因及歷史背景 PPT 簡介。</p>
第 14-15 週	2	什麼是生態池?	<p><b>生</b>2-I-3  <b>探索</b>生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>國</b>1-I-1          養成專心<b>聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p>	生態池的定義及功能	<p>1. 探索生態池的定義及功能。</p> <p>2. 探索生態池的位置。</p>	<p>1. 透過 PPT 了解生態池的定義及功能。</p> <p>2. 分組討論生態池須具備的要件。</p> <p>3. 在校園平面圖上找出生態池的位置。</p>	<p>1. 能專心聆聽生態池的定義及功能介紹。</p> <p>2. 能完成生態池要件的討論單。</p> <p>3. 能在校園平面圖上找出生態池的位置，並著</p>	<p>1. 生態池的定義及功能 PPT 簡介。</p> <p>2. 生態池要件的問題討論單。</p> <p>3. 校園平面圖。</p>

							色。	
第 16-17 週	2	生態池萬花筒	<p><b>生</b> 2-I-3  <b>探索</b> 生活中的人、事、物變化，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p><b>生</b> 6-I-5          覺察人與環境的依存<b>關係</b>，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p><b>環</b> E3  <b>了解</b> 人與自然和諧共生，進而<b>保</b>  <b>護</b> 重要棲地。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生態池常見動植物。</li> <li>2. 生態池維護的困境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索生態池常見動植物有哪些。</li> <li>2. 覺察生態池維護的困境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 PPT 了解生態池動植物。</li> <li>2. 分組討論生態池維護的困境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽生態池動植物介紹。</li> <li>2. 能完成生態池維護困境的討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生態池常見動植物 PPT 簡介。</li> <li>2. 生態池維護困境的問題討論單。</li> </ol>
第 18-22 週	4	統整活動 - 「八田與一」小書	<p><b>生</b> 5-I-1  <b>覺知</b> 生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p><b>國</b> I-1          養成專心<b>聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 八田技師的一生</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「八田與一」小書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠寫出、繪出八田技師一生的事蹟。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成「八田與一」小書。</li> <li>2. 能分享、欣賞自己與別人的作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小書摺紙 PPT 簡介。</li> </ol>

臺南市官田區嘉南國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習嘉南水綠旅程課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳話八田(二)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	結構與功能：烏山頭水庫興建和埤塘、生態池動植構造及功能與生活應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐處理</b> 日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <del>理解並遵守社會道德規範，培養公民意識</del> ，關懷生態環境。				
課程目標	探索水庫興建和埤塘、生態池動植構造及功能，並愛護動植物。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 成品製作：動、植物動態動作尅仔冊。 2. 先仔細觀察，再蒐集相關資料，分析動、植物的動態動作，用筆逐一繪出分格動作，完成有趣的、逼真的尅仔冊。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	3	水庫大小事	<p><b>生</b> 2-I-1 以感官和知覺<b>探</b> <b>索</b>生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。</p> <p><b>國</b> 2-I-3 與他人 交談時，能適當 的<b>提問</b>、合宜的 <b>回答</b>，並<b>分享</b>想 法。</p>	水庫的興 建	1. 知覺水庫興 建的艱辛過 程。	<p>1. 觀看「八田來了」影片及PPT簡介水庫興建過程。</p> <p>2. 分組討論水庫興建過程遇到哪困難。</p> <p>3. 「水庫興建過程遇到的困難哪一印象最深刻？」請把它畫出來。</p>	<p>1. 能專心聆聽水庫興建過程簡介</p> <p>2. 能用完整的句子發表印象最深刻的水庫興建過程困難。</p> <p>3. 能完成「水庫興建過程遇到的困難」的圖畫。</p>	<p>1. 「八田來了」影片及水庫興建過程PPT。</p> <p>2. 「水庫興建過程遇到的困難」的討論提問單。</p> <p>3. 印象最深刻「水庫興建過程遇到的困難」的圖畫。</p>
第 5-6 週	2	世界遺產潛力點	<p><b>生</b> 2-I-1 以感官和知覺<b>探</b> <b>索</b>生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。</p> <p><b>國</b> 2-I-3 與他人 交談時，能適當 的<b>提問</b>、合宜的 <b>回答</b>，並<b>分享</b>想 法。</p> <p><b>生</b> 7-I-3 覺知他人的感 受，<b>體會</b>他人的 立場及學習體諒</p>	興建水庫 使用的特 殊工法	1. 知覺興建水 庫使用哪些的 特殊工法，足 以列為世界遺 產。	<p>1. 觀看與興建水庫有關的老照片及PPT。</p> <p>2. 分組討論水庫興建工法的特殊性有哪些，為什麼可能成為世界遺產。</p> <p>3. 能畫出水庫大壩風景的圖畫。</p>	<p>1. 能專心聆聽興建水庫使用的特殊工法簡介</p> <p>2. 能用完整的句子發表興建水庫使用的特殊工法。</p> <p>3. 能完成「水庫大壩風景」的圖畫。</p>	<p>1. 興建水庫有關的老照片及PPT。</p> <p>2. 「興建水庫使用那些特殊工法」的討論提問單。</p> <p>3. 「水庫大壩風景」的圖畫。</p>

			他人，並 <u>尊重</u> 和自己不同觀點的意見。					
第 7-8 週	2	學校附近的埤塘-巖後埤	<p><b>生</b> 2-I-1 以感官和知覺<u>探</u> <u>索</u>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>國</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的<u>提問</u>、合宜的<u>回答</u>，並<u>分享</u>想法。</p>	<p>1. 巖後埤常出現的動植物。</p> <p>2. 巖後埤動植物面臨困境的探討。</p>	<p>1. 探索巖後埤常出現的動植物。</p> <p>2. 知覺巖後埤動植物面臨困境的問題。</p>	<p>1. 透過 PPT 了解巖後埤動植物。</p> <p>2. 分組討論巖後埤動植物面臨困境的問題。</p>	<p>1. 能專心聆聽巖後埤常見動植物介紹。</p> <p>2. 能完成巖後埤動植物面臨困境的問題。</p>	<p>1. 巖後埤常見動植物 PPT 簡介。</p> <p>2. 巖後埤動植物面臨困境的問題討論單。</p>
第 9-11 週	3	埤塘名稱趣談	<p><b>生</b> 2-I-1 以感官和知覺<u>探</u> <u>索</u>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>國</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的<u>提問</u>、合宜的<u>回答</u>，並<u>分享</u>想法。</p>	<p>1. 葫蘆埤、洗布埤名稱的由來。</p>	<p>1. 探索葫蘆埤、洗布埤名稱的由來。</p>	<p>1. 透過 PPT 了解葫蘆埤、洗布埤名稱的由來。</p> <p>2. 分組討論葫蘆埤、洗布埤名稱的由來。</p>	<p>1. 能專心聆聽葫蘆埤、洗布埤名稱的由來介紹。</p> <p>2. 能完成葫蘆埤、洗布埤名稱的由來的討論單。</p>	<p>1. 葫蘆埤、洗布埤名稱的由來 PPT 簡介。</p> <p>2. 葫蘆埤、洗布埤名稱的由來的討論單。</p>
第 12-14 週	2	放大鏡下的動物	<p><b>生</b> 2-I-1 以感官和知覺<u>探</u> <u>索</u>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 動物身體構造的介紹。</p> <p>2. 分組捕捉生態池常見動物，並放</p>	<p>1. 探索動物身體構造。</p> <p>2. 以感官探索放大鏡下的動物特徵，觀察後將其放大自然。</p>	<p>1. 透過 PPT 了解動物身體構造。</p> <p>2. 每組捕捉一隻生態池動物，並放在放大鏡下觀察各部位的特徵，觀察後將其放大自然。</p>	<p>1. 能專心聆聽動物身體構造。</p> <p>2. 能完成放大鏡下的動物部位畫出來，並標上</p>	<p>1. 動物身體構造名稱 PPT 簡介。</p> <p>2. 放大鏡下的動物學習單。</p>

			<p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，<b>認識</b>生活環境（自然或人為）。</p>	<p>在放大鏡下觀察各部位的特徵，觀察後將其放大自然。</p>			<p>其特徵處的學習單。</p>	
第 15-16 週	2	放大鏡下的植物	<p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探</b> <b>索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，<b>認識</b>生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 植物身體構造的介紹。 2. 分組觀察生態池常見植物，並選取一種放在放大鏡下觀察其特徵，並只取需要部份。</p>	<p>1. 探索植物身體構造。 2. 以感官探索放大鏡下的植物特徵，並只取需要部份。</p>	<p>1. 透過 PPT 了解植物身體構造。 2. 每組選取一種生態池植物，並放在放大鏡下觀察其部位的特徵，並只取需要部份。</p>	<p>1. 能專心聆聽植物身體構造。 2. 能完成放大鏡下的植物部位畫出來，並標上其特徵處的學習單。</p>	<p>1. 植物身體構造名稱 PPT 簡介。 2. 放大鏡下的植物學習單。</p>
第 17-21 週	5	統整活動 - 動、植物分格動作 尅仔冊	<p>生 2-I-1 以感官和知覺<b>探</b> <b>索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，<b>認識</b>生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 在放大鏡下，觀察動、植物身體構造。</p>	<p>1. 觀察生態池常見動、植物，並選取一種放在放大鏡下觀察其特徵，並用筆逐一繪出分格動作。</p>	<p>1. 透過 PPT 了解分格動作畫</p>	<p>1. 能完成放大鏡下動、植物的分格動作。2. 能分享、欣賞自己與別人的作品。</p>	<p>1. 尅仔冊摺紙 PPT 簡介。</p>