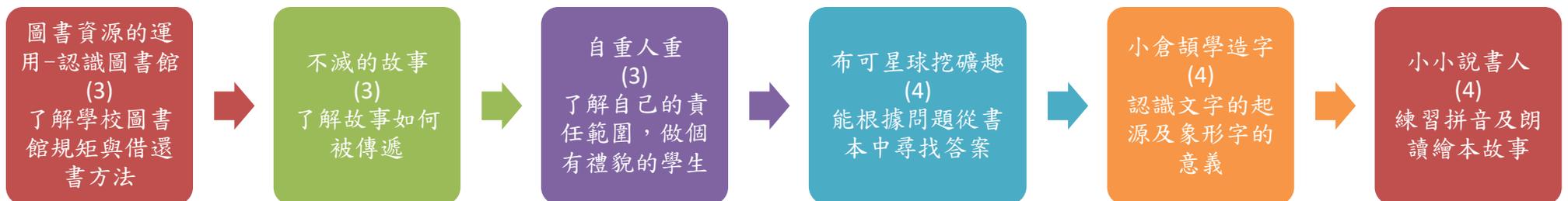


臺南市官田區嘉南國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	知「書」達「禮」	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過品德書籍中的舉例，學習合宜的舉止與現在生活的交互作用，展現禮貌新生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	透過閱讀理解禮儀的重要性，理解禮貌的知識及如何運用在生活當中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的 細節說明	我是有禮小文青：1.能做出符合禮貌的行為 2.能自行操作布可星球平台 3.能上台朗讀故事與同學分享				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	圖書資源的運用-認識圖書館	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能 國小圖書資訊利用教育教學綱要	認識學校圖書室	了解學校圖書館規矩與借還書方法	閱讀《莉莉的第一張借書證》 實作：實際借還一本書 朗讀：嘉南圖書室規則 實行：將嘉南圖書館規則表現在日常生活中	1.能獨立借還書 2.遵守嘉南圖書室規則	1.《莉莉的第一張借書證》 2.圖書資訊利用教育教學綱要(2020年修定) 3.嘉南圖書室規則
第 4-6 週	3	不滅的故事	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	故事記錄與傳承的形式	了解故事是如何被傳遞	觀察：繪本裡的圖畫 聆聽：老師導讀《我是故事》 問答：回答教師的提問	能說出故事傳遞的方式	1.《我是故事》
第 7-9 週	3	自重人重	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	從繪本中了解合宜的舉止及禮儀	了解自己的責任範圍，做一個有禮貌的學生	聆聽：老師說繪本故事 觀察：繪本裡的圖畫 問答：老師提問，學生口頭回答 發表：學生觀察同學有哪些有禮貌行為並分享出來 歸納整理：找出繪本中不禮貌的行為，並思考如何變成有禮貌的行為	完成禮貌小達人表格	1.《不關我的事的後果》 2.《莫莉老師的禮儀學校》 3.《沒禮貌的蛋糕》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10-13 週	4	布可星球挖礦趣	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	布可星球挖掘能量	能根據問題，從書本中尋找答案	講解：老師指導如何使用電腦及其功能 聆聽：老師導讀《家有生氣小恐龍》 示範：教師示範如何操作《布可星球》網站 練習：學生練習操作布可星球並根據書本內容回答問題	通過布可星球挖掘任務《家有生氣小恐龍》、《不關我的事的後果》、《莫莉老師的禮儀學校》、《沒禮貌的蛋糕》	1.《家有生氣小恐龍》 2.布可星球官網
第 14-17 週	4	小倉頡學造字	國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	認識文字的起源及象形字的意義	能察覺圖像與象形文字中的連結 利用認識象形字的演變，增加識字量	聆聽：倉頡造字的傳說 操作：利用小白板讓學生畫出指定的動植物，並簡化圖像 比較：比較自己的圖與甲骨文的異同處 認讀書寫：寫出象形字所對應的國字 觀察：象形字在各個時期的變化(以常用部首為主) 發表：與同學分享自己的發現	能了解文字是一種符號 寫出象形字所對應的國字	1.倉頡傳說影片 2.字感教學講義 3.象形字卡 4.《水墨漢字》繪本，共四冊 5.小學堂字形演變—中央研究院
第 18-22 週	4	小小說書人	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	練習拼音及朗讀繪本中的故事	能獨立朗讀一篇故事	講解：老師說明朗讀故事的要訣 練習：同學互相念故事給彼此聽 發表：學生上台進行故事朗讀 評分：學生依據評分表互評成績	是否能流暢地朗讀故事	1.朗讀互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市官田區嘉南國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活中的「詩」意	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：以結構簡單的童詩引導學生領略詩詞的美，利用朗讀、聆聽欣賞等方式培養文字的語感及練習仿寫創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	運用象形詩的基本結構及美感體驗創作象形字童詩				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成 的細節說明</small>	小小詩人辦詩展：1.能用文字記錄校園美景 2.創作一則校園主題童詩 3.能尊重不同的工作種類及各種工作的重要性				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[生活有「詩」 (4) 能用簡單的文字 敘述記錄校園景色] --> B[寫一首象形詩 (4) 創作象形字童詩] B --> C[唐詩新賞 (2) 了解唐詩的音調 及意思，並用自己 的話記錄下來] C --> D[工作大觀園 (4) 尊重各式各樣 的工作] D --> E[我長大了 (3) 尊重各式各樣的 樣貌] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	生活中有「詩」	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	紀錄生活中的美	能用簡單的文字敘述記錄校園景色。	<p>觀察：探索校園裡的風景，並用彩色筆畫下校園中的美</p> <p>聆聽：老師說故事 《公園裡有一首詩》</p> <p>討論：繪本中的童詩是怎麼產生的，跟我們生活中有哪些連結</p> <p>紀錄：根據同學畫出的景色，進行註記說明內容</p> <p>發表：與同學分享自己畫的圖畫及內容</p>	完成嘉南之美的短文	<p>1.《公園裡有一首詩》</p> <p>2.《文字森林海》</p>
第 6-10 週	4	寫一首象形詩	<p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	象形字童詩	創作象形字童詩。	<p>創作：選定一個或幾個象形字，依照它的外型或意義，畫一張圖；根據教師提供的範文，寫出對象形文字的描述</p> <p>發表：念出自己創作的童詩</p> <p>欣賞：將完成的詩畫展示在圖書室，請大家來欣賞</p>	能完成象形詩畫	<p>1.象形字卡</p> <p>2.《水墨漢字》繪本，共四冊</p>
第 11-13 週	2	唐詩新賞	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	唐詩擴寫	了解唐詩的音調及意思，並用自己的話記錄下來。	<p>觀賞：靜夜思(YouTube)</p> <p>聆聽：介紹李白與李白的詩</p> <p>創作：根據靜夜思的結構，創作童詩並畫上插圖</p> <p>朗讀與解說：上台朗讀自己的成</p>	完成童詩、畫上插圖	<p>1.李白《靜夜思》</p> <p>2.唐詩 20 首</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p>			<p>品，並解說自己的創作理念 欣賞：將完成的詩畫展示在圖書室，請大家來欣賞</p>		
第 14-17 週	4	工作大觀園	<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p>	<p>了解工作的多樣性</p>	<p>尊重各式各樣的工作。</p>	<p>共讀：《12 個人一天的生活》 聆聽：教師導讀 《我爸爸的工作是大壞蛋》 討論：學生提出自己知道的工作 表格：讓學生根據不同的工作做分類 角色扮演：學生根據書本中的工作進行角色扮演</p>	<p>能說出不同工作的內容</p>	<p>1.《12 個人一天的生活》 2.《我爸爸的工作是大壞蛋》</p>
第 18-21 週	3	我長大了	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己</p>	<p>1. 了解每個人都是獨一無二的 2. 接受自己的不一樣</p>	<p>尊重各式各樣的樣貌。</p>	<p>聆聽：老師說故事《小斑長得不 一樣：小馬來貘的神奇偽裝術》 討論：學生說出自己觀察到小馬來貘 小時候跟長大的差異 表格：記錄下自己跟小時候不一 樣的地方 發表：上台與同學分享自己的差 異，及最喜歡自己的那些改變</p>	<p>能說出自己的變化及自己的擅長的東西</p>	<p>1.《小斑長得不 一樣：小馬來貘的神奇偽裝術》</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。