

臺南市公立南區喜樹國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	2 年級 (201、203)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升低年級中度智障礙學生之社會技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週到 第 5 週	5	遇到小狗 時…(好與不好的 結果)	特社 1-I-1 分辨與表達基本 的正向或負向情 緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。	1. 能分辨自 己基本的正 向或負向情 緒(如:高興 /快樂、生 氣、傷心/難 過、害怕、討 厭、害羞等)。	1. 開始玩,教師帶領學生一 起玩。(圖形觀察) 2. 先拿出圖卡,依照書上原 圖排列,並把內容說給學 生聽。 3. 拿出第一張圖卡,請學生 依序看圖說故事。(看圖說 故事) 4. 教師依據書上圖片內容順 序向學生提出問題。(語言 認知、表達) 5. 拿出好結果圖卡,請學生 依照圖卡說出內容。 6. 拿出不好結果圖卡,請學 生依照圖卡說出內容。	口頭測驗 實作評量 指認 觀察評量	配合前因後果 TOP01(智慧圖卡 教具·第1輯)
第 6 週到 第 9 週	4	玩盪鞦韆 時…(好與不好 的結果)	特社 1-I-3 學習面對可能遭 遇的失敗。	特社 A-I-3 自我優弱勢 的察覺。	1. 學習新的 或因難事物 時能面對可 能遭遇的失 敗。	7. 先拿出第一張圖卡,請學 生說說看圖卡內容。(邏輯 思考 1) 8. 接著拿出第二張圖卡,請 教師依照圖片內容向學生 提出問題。 9. 讓學生想想看,他會做出 什麼選擇。	口頭測驗 實作評量 指認 觀察評量	
第 10 週到 第 13 週	4	過馬路時…(好 與不好的結果)	特社 2-I-8 分辨與表達衝突 的原因、情境與 後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險 的場合以保護自 己。	特社 B-I-3 人際關係的 建立。 特社 B-I-4 衝突的原因 及情境分 析。	1. 能分辨發 生衝突的原 因及情境。 2. 能分辨衝 突所造成的 後果。	10. 請學生按照他的選擇,拿 出正確的圖卡,並說出圖 卡內容。 11. 隨意排列圖卡,讓學生觀 察找出正確的排列順序。 (邏輯思考 2) 12. 把其中一組圖卡打散。(順 序排列) 13. 不再看書中的文字排列順 序,按圖卡內容邊排邊說	口頭測驗 實作評量 指認 觀察評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 14 週到 第 17 週	4	當你喝完飲料時…(好與不好的結果)	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能察覺他人對自己的看法或態度。	故事。 14. 完成後，繼續進行第二組圖卡排列，直到全部圖卡排列完為止。 15. 隨意拿出一張圖卡，問學生圖卡的内容是什麼?(順序推理) 16. 請學生找出該圖卡的前一張與後一張。	口頭測驗 實作評量 指認 觀察評量
第 18 週到 第 21 週	4	綜合與應用	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒(如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)。 2. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。	17. 把 32 張圖卡打散。(分類排序) 18. 請學生依照不同事件依照不同事件，把圖卡分類。 19. 分類完成，再依序把圖卡順序排出來。 20. 請學生在圖卡中，找出在生活中遇到同樣的事件圖卡。(生活延伸) 21. 引導學生多表達自己的想法。 22. 拿出圖卡學生可自由創意排列，說出自己的故事。(創意組合)	口頭測驗 實作評量 指認 觀察評量

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南區喜樹國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	2 年級 (201、203)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升低年級中度智障礙學生之社會技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週到 第 4 週	4	如果你撞倒同學…(好與不好的結果)	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能分辨發生衝突的原因及情境。 2. 能分辨衝突所造成的後果。	1. 開始玩，教師帶領學生一起玩。(圖形觀察) 2. 先拿出圖卡，依照書上原圖排列，並把內容說給學生聽。 3. 拿出第一張圖卡，請學生依序看圖說故事。(看圖說故事) 4. 教師依據書上圖片內容順序向學生提出問題。(語言認知、表達)	口頭測驗 實作評量 指認 觀察評量	配合前因後果 TOP02(智慧圖卡 教具·第 2 輯)
第 5 週到 第 8 週	4	當你在圖書館看書…(好與不好的結果)	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能適當使用口語方式與人溝通。	5. 拿出好結果圖卡，請學生依照圖卡說出內容。 6. 拿出不好結果圖卡，請學生依照圖卡說出內容。 7. 先拿出第一張圖卡，請學生說說看圖卡內容。(邏輯思考 1) 8. 接著拿出第二張圖卡，請教師依照圖片內容向學生提出問題。	口頭測驗 實作評量 指認 觀察評量	
第 9 週到 第 12 週	4	當媽媽提著大包小包…(好與不好的結果)	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能察覺生活中的訊息，並有所反應。	9. 讓學生想想看，他會做出什麼選擇。 10. 請學生按照他的選擇，拿出正確的圖卡，並說出圖卡內容。 11. 隨意排列圖卡，讓學生觀察找出正確的排列順序。(邏輯思考 2) 12. 把其中一組圖卡打散。(順序排列)	口頭測驗 實作評量 指認 觀察評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 13 週到 第 16 週</p>	<p>4</p>	<p>當撿到別人的娃娃…(好與不好的結果)</p>	<p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p>	<p>特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。</p>	<p>1. 能依情境解讀適當回答問題。</p>	<p>13. 不再看書中的文字排列順序，按圖卡內容邊排邊說故事。 14. 完成後，繼續進行第二組圖卡排列，直到全部圖卡排列完為止。 15. 隨意拿出一張圖卡，問學生圖卡的內容是什麼?(順序推理) 16. 請學生找出該圖卡的前一張與後一張。</p>	<p>口頭測驗 實作評量 指認 觀察評量</p>	
<p>第 17 週到 第 20 週</p>	<p>4</p>	<p>綜合與應用</p>	<p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p>	<p>1. 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。</p>	<p>17. 把 32 張圖卡打散。(分類排序) 18. 請學生依照不同事件依照不同事件，把圖卡分類。 19. 分類完成，再依序把圖卡順序排出來。 20. 請學生在圖卡中，找出在生活中遇到同樣的事件圖卡。(生活延伸) 21. 引導學生多表達自己的想法。 22. 拿出圖卡學生可自由創意排列，說出自己的故事。(創意組合)</p>	<p>口頭測驗 實作評量 指認 觀察評量</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。