C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立南區喜樹國民小學113學年度第一學期四年級彈性學習 國際新視野 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Taste Yummy food around the world. 旅嘗世界美食	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：認識與比較在地與各國美食文化並體驗其不同。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理、肢體及~~藝術~~等符號~~知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事物的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識世界美食字彙與感覺相關形容詞，並規畫自我專屬世界美食地圖。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	書面檢核: 1 Breakfast around the world 學習單。 2.Lunch around the world 學習單 3.Dinner around the world 學習單 4.口語表達:了解各國三餐內容,經實作後口語報告與分享自己的實作體驗成果。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-7週 8/30~10/1	7	Breakfast around the world	社1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	早餐大不同(名詞)	了解與體驗本地與各國早餐內容。	1.What do you want for breakfat? 展示圖片，字卡及播放影片給學生看， https://www.youtube.com/watch?v=NgWB7VNrya0 (Eating breakfast to go around the world) https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0 (What does the world eat for breakfast?) 讓學生了解各國早餐的形式和與內容。 2.請學生選一個國家的早餐 上網查如何製作這個 餐點 並繪製成學習單。 3.以學生作業之食譜做出或用購買的亦可該項早餐帶來課堂上發表與分享。 4.發表後須接受同學提問。 This is the breakfast I like/ want./ made. This is a/ an____ They are ____s. What is this (that)? What are these (those)? How did you make the breakfast?	1.能聽懂教師的問題並回答。 2.完成學習單。	1.Breakfast around the world學習單，學生必須上網查詢一樣中或西式早餐的製作。繪製成早餐食譜 2.在家中製作好或購買學習單上介紹的的早餐，帶到學校，發表學習單並與同學分享美味的早餐。

						Where did you buy it? How much is it? Who made the breakfast?		
第8-15週 10/14~12/2	8	Lunch around the world	社1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	午餐大不同	了解與體驗本地與各國午餐內容。	1.What do you like _____? 展示圖片，字卡及播放影片給學生看， https://www.youtube.com/watch?v=NgWB7VNrya0 (Eating lunch to go around the world) https://www.youtube.com/watch?v=m18GT7gACYY (What's for lunch?) 讓學生了解各國午餐的形式和與內容。 2.請學生選一個國家的午餐 上網查如何製作這個 餐點 並繪製成學習單。 3.以學生作業之食譜做出或用購買的亦可該項午餐帶來課堂上發表與分享。 1.發表後須接受同學提問。 2.I like ____. I don't like _____. Is it_____? / Are they____?(口感味道的形容詞: yummy, yucky, sweet, salty, savory, bitter, crunchy, crispy, sour, spicy…)	1.能聽懂教師的問題並回答。 2.完成學習單。	1.Lunch around the world1學習單，學生必須上網查詢一樣中或西式午餐的製作。繪製成午餐食譜 2.在家中製作好或購買學習單上介紹的的早餐，帶到學校，發表學習單並與同學分享美味的午餐。

第16-22週 12/8~1/17	7	Dinner around the world	綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	晚餐大不同	了解與體驗本地與各國晚餐內容。	1.What's your favorite dinner? 展示圖片，字卡及播放影片給學生看， https://www.youtube.com/watch?v=0tvEa9NeuU4 (Dinner around the world) https://www.youtube.com/watch?v=_ZvgEKSqyMY (What's for dinner?) 讓學生了解各國晚餐的形式和與內容。 2.請學生選一個國家的晚餐 上網查如何製作這個餐點 並繪製成學習單。 3.以學生作業之食譜做出或用購買的亦可該項晚餐帶來課堂上發表與分享。 4.發表後須接受同學提問。 My favorite diiner is_____. This is how I made my diiner..... This the recipe of my dinner. Names of food: (Meat: pork, steak, beef, chicken, ham, bacon Seafood: fish octopus, shirmps, crab, clam eggs, vegetables, potatoes, sweet potatoes. rice, soup, noodles, salad, seasoning…)	1.能聽懂教師的問題並回答。 2.可以用英文完整呈現報告內容與回答提問。 3.完成學習單。	1 Dinner around the worldl單，學生必須上網查詢一樣中或西式晚餐的製作，繪製成晚餐食譜。 2.在家中製作好或購買學習單上介紹的的晚餐，帶到學校，發表學習單並與同學分享美味的晚餐。

臺南市公立南區喜樹國民小學113學年度第二學期四年級彈性學習 國際新視野 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Taste Yummy food around the world. 旅嘗世界美食	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：認識與比較中外飲食文化之差異，理解多元文化的面貌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理、肢體及~~藝術~~等符號~~知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識世界美食字彙與感覺相關形容詞，並規畫自我專屬世界美食地圖。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	書面/影像檢核: 1 Food for New Year Eve Checklist 學習單 2.Table manners Checklist 學習單 3.My plate 均衡飲食餐盤學習單 口語表達: 1.學生小組方式發表上課所學成果。 2.個別方式發表上課所學成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Food for New Year around the world(6)
了解各國本國與各國新年期間代表性食物

→

Table manners around the world(7)
認識各國的桌邊禮儀

→

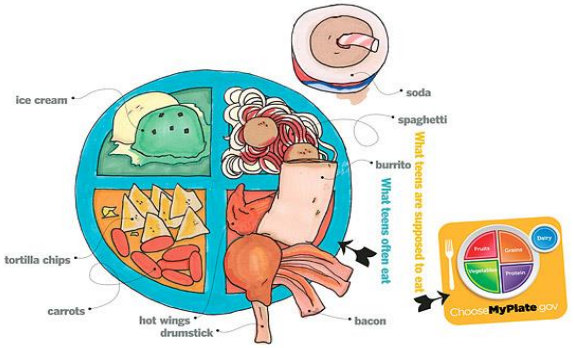
Balnced diet(7)
了解食物與健康的關係 進而養成良好飲食習慣

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-7週 2/13~3/28	7	Food for New Year around the world	社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	新年食物萬花筒	了解各國本國與各國新年期間代表性食物。	1. What people eat for New Year's Eve around the world 展示圖片，字卡及播放影片給學生看，然後邊看邊詢問學生: Do you know what it is ? Do you know what they are? 讓學生試著用英文說出那些食物的名稱，針對學生無法回答出的食物名稱老師再加以解釋說明。等學生理解該食物教師在隨後再問學生Do you know the name of the country? It's the new year food in ____.(國家名稱) https://www.insider.com/new-years-eve-dinner-around-the-world-2016-12 (What people eat for New Year's Eve around the world.) Countyr & food vocabularies: Greece: vasilopita Japan: soba noodles Mexico: Rosca de Reyes	1.能適時回應與回答課堂提問。 2能積極踴躍參與討論並發表。	1.以小組分工合作的方式作小組的口頭報告。報告時必須有製作的投影片或者海報等。每個小組成員都是必須發言，不可以有組員未發一語的。報告全程以

						Ireland: buttered bread Southern US: black eyed peas Sweden and Norway: rice pudding Argentina: beans Korea: tteokguk Germany: Berliner Persia: faloodeh Belarus: corn Holland: oliebollen Spain: grapes Scotland: whiskey Poland: pickled herring China: jiaozi (dumplings) Italy: lentils Cuba and Austria: roast suckling pig India: rice and lentils Turkey: pomegranate El Salvador: egg 1. Presentation 老師將學生分成四組，各組選定2個國家，分別報告該國新年要吃的食物，該項食物的文化意義。報告時必須輔以影音檔或海報。以供聆聽者更能清楚具體明白所報告的內容。		英語進行。

						3. The way of presentaion 口頭報告方式（舉例說明） ◎Japna:soba noodles They eat toshikoshi soba at midnight on New Year's Eve. The noodles are the long buckwheat noodles meant to symbolize a long life. Eaters don't cut their noodles, but they slurp them down whole. 3. Checklist Worksheet 根據課堂上所學習內容，勾選學習單上問題的正確答案。		
8-14 週 4/31~5/16	7	Table manners around the world	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的關係。 社2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課	餐桌禮儀大不同	認識各國的桌邊禮儀。	1.使用圖片和影片介紹學生各國的桌邊禮儀及對應的文化概念。 https://www.foxnews.com/food-drink/table-manners-around-the-world **Table manners around the world:** Afghanistan: Kiss Bread That Is Dropped on the Floor South America: Pay Respect to Mother Earth Canada: Arrive Fashionably Late Chile: Never Eat with Your Hands China: Make a Mess and Belch Egypt: Don't Refill Your Own Glass	學生能主動參與，並口頭發表。	1以小組分工合作的方式作小組的口頭報告。報告時必須有製作的投影片或者海報等。每個小組成員都是必須

			堂中所學的字詞。			England: Pass the Port to the Left, and Know the Bishop of Norwich 2.Presentation 老師將學生分成四組，各組選定2個國家，分別報告該國餐桌禮儀和其文化意義。報告時必須輔以影音檔或海報。以供聆聽者更能清楚具體明白所報告的內容。 3.The way of presentaion 口頭報告方式（舉例說明） ◎Chile:(智利) 1.They always use utensils. 2.It's bad manners to touch the meal with hands. 3.Checklist Worksheet 根據課堂上所學習內容，勾選學習單上問題的正確答案。		發言，不可以有組員未發一語的。報告全程以英語進行。 2.完成學習單。
15-21 週 5/19~6/27	7	Balnced diet	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的關係。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 2-Ⅱ-3	食在健康	透過認識食物相關知識，了解食物與健康的關係 進而養成良好飲食習慣。	Introduction the food groups and balanced diet, with some food label analysis and an exam question.以以下影片方式分別介紹與導引正確的飲食概念---食物的分類，食物標籤的認識， 健康食物的判別測驗。 https://www.youtube.com/watch?v=Z51bWG17m-Q (Food Groups And Nutrition) https://www.youtube.com/results?search_query=food+labels (Nutrition Facts Labels - How to Read - For Kids) https://www.youtube.com/watch?v=YimuIdEZSNY (Balanced Diet)	1.學生能口頭表達。 2.學生能回答問題。	1.完成學習單。 2.以小組分工合作的方式作小組的口頭報告。報告時必須有製作的投影片或者海報等。每個

			能說出課堂中所學的字詞。 **【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			https://www.youtube.com/watch?v=GnfTHsdTodA (Healthy and junk food Quiz) 2. 設計手繪自己的用餐內容 根據以上所學的食物分類及均衡飲食的內容設計出自己喜歡又符合均衡飲食原則的用餐內容。餐盤設計除了要有內容物英文標示並且每樣食物都要佐以營養成分標籤。  (pic is from http://www.layouth.com/whats-on-your-plate/)  3. Presentation 老師會先將學生學習單製作成簡報， 學生則需一個個輪流上台報告自己設計的餐盤。		小組成員都是必須發言，不可以有組員未發一語的。報告全程以英語進行。