

臺南市公立南區喜樹國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 古厝萬皇情 課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 米絞入淵源 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(12)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元：透過比較與辨別不同種類的稻米，瞭解因其特性不同，而有多元的米食加工品。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能分辨在來米、蓬萊米、糯米三種稻米及其製成的不同米食加工品，並能動手製作米製品。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 總結性 表現任務 | 1. 喜樹街仔入米絞： 學生於參觀完米絞後，完成學習單。 2. 米米大不同： (1)學生以小組為單位，辨識出不同種類的稻米，說出不同種類稻米的外觀與特性。 (2)透過五感教學，學生能分辨不同米食加工品的口感與特色。 3. 米食拼盤： (1)學生能品嚐自製的米食，並學會珍惜食物。 (2)學生利用稻米的特性，製作飯糰。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

喜樹街仔ㄟ米絞
(4)
認識喜樹老街的米絞



米米大不同
(4)
分辨三種稻米及其加工品



米食拼盤
(4)
能製作飯糰

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|--------------|---------------|
| 單元名稱 | | 喜樹街仔ㄟ米絞 | 教學期程 | 第二週至第五週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | | |
| | 學習內容 (校訂) | 米絞的用途及歷史 | | | | |
| 學習目標 | | 學生能認識米絞的歷史淵源及用途 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 | |
| | 2 | 問題一：我們平常吃的白米飯是怎麼來的？ 問題二：稻子從稻穀到變成白米會經歷哪些階段？ 問題三：碾米機的功用是什麼？ 問題四：喜樹老街的碾米機為什麼會保存到現在？ | 學生從簡報內容結合生活經驗認識白米的生長過程、米絞的歷史淵源及用途。 | 能口頭回答教師提問，並完成〈喜樹街仔ㄟ米絞〉學習單 | 〈喜樹街仔ㄟ米絞〉PPT | |

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| | | | | | |
|-------------|-------|-------------|---------|-------------|---------------|
| 單元名稱 | 米米大不同 | 教學期程 | 第六週至第九週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
|-------------|-------|-------------|---------|-------------|---------------|

| | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|--|---|---|------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | |
| | 學習內容(校訂) | 在來米、蓬萊米、糯米及其米食加工品 | | | |
| | 學習目標 | 學生能分辨在來米、蓬萊米、糯米三種稻米及其製成的米食加工品。 | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | 2 | <p>問題一：這三種米為生活中常見的米，從圖及實物中你發現它們的顏色、形狀有什麼不同？</p> <p>問題二：這三種米飯經過捶搗之後變成的麻糬，有什麼不一樣？</p> <p>問題三：生活中，你知道有哪些米食加工品？</p> <p>問題四：這些米食加工品吃起來的口感有什麼差別？</p> <p>問題五：這些米食加工品分別是用哪種米製作而成的？</p> | <p>學生觀察在來米、蓬萊米、糯米三種稻米。</p> <p>學生透過捶搗在來米、蓬萊米、糯米三種米飯觀察捶搗後的黏性差異。</p> <p>學生口頭提出生活中的米食加工品。</p> <p>學生試吃不同米食加工品，並觀察口感差異。</p> <p>學生依照口感差異歸納米食加工品為何種米製作而成。</p> | <p>完成〈米米大不同 1〉學習單</p> <p>捶搗三種米飯後能說出黏性差異</p> <p>能說出生活中的米食加工品。</p> <p>試吃不同米食加工品後，能說出口感差異。</p> <p>能歸納米食加工品是哪種米製作而成的，完成〈米米大不同 2〉學習單</p> | <p>〈米米大不同〉 PPT</p> |

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------------------------|-------------|--|
| 單元名稱 | | 米食拼盤 | 教學期程 | 第十週至第十三週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | | | | |
| | 學習內容 (校訂) | 飯糰的由來與製作技巧 | | | | |
| 學習目標 | | 能製作飯糰 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | 2 | 問題一：製作飯糰需要哪些材料及步驟？依照影片內容動手做做看。 | | 1. 學生觀看影片瞭解製作飯糰的技巧 2. 動手實作飯糰 | 製作出飯糰 | 製作出飯糰影片 https://reurl.cc/9vVdyY |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------|---|-------------|------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 交通教育主題館之旅 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(8)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：透過實地參訪，學習交通安全相關知識，進一步認識生命的重要性。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | | | | |

| | | |
|------------|---|--|
| 課程目標 | 學生能使用學到的交通安全知識，保護自己的生命安全。 | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性表現任務 | 1. 學生於觀看完交通安全影片後回答問題，並學會保護自己生命安全的方法。 2. 在參觀的場館內，於互動設施中完成相關交通安全任務。 | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

交通教育主題館之旅
(8)
參訪交通教育主題館

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 1 個單元)

| 單元名稱 | 交通教育主題館之旅 | 教學期程 | 第十四週至第二十一週 | 教學節數 | 8 節 320 分鐘 |
|---|--|------|------------|------|---------------|
| 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 學習重點 學習內容(校訂) | 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 參觀交通教育主題館 | | | | |

| 學習目標 | 學生使用學到的交通安全知識，保護自己的生命安全。 | | | | |
|------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|---------|
| | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 8 | 問題一：搭乘各種交通工具時，要注意的安全事項有哪些？ 問題二：行走於道路上，要注意的安全事項有哪些？ 問題三：遵守哪些交通安全規範，才能夠保護我們自身的生命安全？ | 1. 觀看交通安全影片 2. 操作場館內交通安全互動設施 | 口頭回答提問 完成互動設施的交通安全任務 | 場館內互動設施 |

臺南市公立南區喜樹國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 古厝萬皇情 課程計畫

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 古早味厝與井 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(12)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 變遷與因果：探究人事物與環境間的互動，瞭解喜樹社區的建築因時代背景變遷而產生的改變。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠瞭解現在和過去建築之差異，並識別及區分閩南建築之特色，並能設計馬賽克磁磚創意作品。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 1. 古厝有心意： 練習口語表達，學生能說出 2 種先民建造閩南式建築的用心與意涵，如：堂號代表先民飲水思源的精神。 2. 古厝旅行團： 實地踏查喜樹老街在地閩南式建築，完成閩南式建築特色學習單。 3. 古井作品展新意： 運用輕土設計並完成創意作品。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| 單元名稱 | | 古厝有心意 | 教學期程 | 第二週至第五週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|------|--|--|------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 世界各地不同地區的傳統建築、閩南式建築特色與意義。 | | | | |
| 學習目標 | | 學生能說出世界各地不同建築的特色與意義。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | 2 | 問題一：你知道有哪些不同樣式的房子嗎？請舉例說明。 問題二：世界各地有哪些不同樣式的房子？ 問題三：你知道早期的人類都是住在怎麼樣的房子裡嗎？ 問題四：喜樹老街裡的房子，跟我們現在住的房子有什麼不一樣的地方？ 問題五：你心目中想要居住的房子是什麼樣子？ | | 1. 觀看房子變變變 PPT 2. 辨識世界各地不同地區建築與閩南式建築特色。 | 口頭回答： 1. 學生能說出世界各地不同建築的特色與意義。 2. 能比較現代建築與閩南式建築的差異。 能畫出自己心目中想要居住的房子。 | 房子變變變 PPT 古厝放大鏡 PPT |

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

| 單元名稱 | | 古厝旅行團 | 教學期程 | 第六週至第九週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
|------|--|-------|------|---------|------|---------------|
|------|--|-------|------|---------|------|---------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | | | |
| | 學習內容 (校訂) | 喜樹老街的閩南式建築 | | | |
| | 學習目標 | 學生能辨別閩南式建築的不同樣式。 | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | 2 | <p>問題一：請從圖片中找出喜樹老街的房子。</p> <p>問題二：從建築的各種構造猜猜看它們叫做什麼。</p> <p>引導一：依照實際參觀的路線將各古厝的代號及特色填入學習單中。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 觀看林安泰古厝影片 認識閩南式建築特色，如馬背、鳥踏…等。 實地走訪喜樹老街古厝群。 完成學習單。 | <p>能辨別出喜樹老街的房子。</p> <p>完成〈古厝旅行團〉及〈古厝放大鏡〉學習單。</p> | <p>林安泰古厝影片</p> <p>古厝有心意〈古厝放大鏡〉ppt</p> |

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

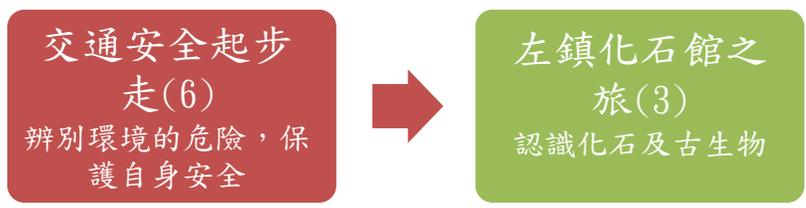
| | | | | | |
|-------------|------------------------------------|---|----------|-------------|---------------|
| 單元名稱 | 古井作品展新意 | 教學期程 | 第十週至第十三週 | 教學節數 | 4 節 160 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|--|--|------------|-------------|----------|
| 點 | 學習內容 (校訂) | 古井的設計 | | | | |
| 學習目標 | 能運用輕土設計古井並完成創意作品。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | 2 | 引導一：觀察古井的堆疊方式後，利用輕土完成古井的製作。 引導二：利用竹筷及吸管加入汲水裝置。 引導三：加入自己的創意，美化古井。 | | 設計與製作古井作品。 | 利用輕土完成古井作品。 | 輕土 紙板 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------|---|-------------|------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 議題教育 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(9)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯： 1. 透過影片及實際演練，學習交通安全相關知識，進一步認識生命的重要性。 2. 藉由實地參訪，從化石及古生物認識史前文化。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能使用學到的交通安全知識，保護自己的生命安全。 2. 學生能從化石及古生物認識史前文化。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 學習表現 | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 1. 學生於觀看完交通安全影片後回答問題，並學會保護自己生命安全的方法。 2. 在參觀的場館內，從化石及古生物認識史前文化。 | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | |



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

| 單元名稱 | 交通安全起步走 | 教學期程 | 第十四週至第十九週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 |
|------|------------------------------------|--|-----------|------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | | |
| | 學習內容 (校訂) | A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌 | | | |
| | 學習目標 | 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。 5. 能對維護我們交通安全的人表達感謝。 | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
|------------------------|----------|---|---|--|-------------|
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 6 | <p>問題一：你上學時會經過哪些地方？你覺得有哪些地方是比較危險的？</p> <p>引導一：找出圖片中你認為比較危險的地方。</p> <p>問題三：在行走時，要怎麼做才能讓司機看得見自己以保護自己的安全？</p> <p>問題四：在路上行走時，要避免做哪些行為以免發生交通事故？</p> <p>問題五：你可以怎麼做來對維護我們交通安全的人表達感謝？</p> | <p>1. 觀看相關交通安全影片</p> <p>2. 依交通安全情境進行演練</p> <p>3. 寫卡片向維護我們交通安全的人表達感謝</p> | <p>1. 口頭回答問題</p> <p>2. 情境演練</p> <p>3. 寫出卡片</p> | 交通安全教案手冊第一版 |

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

| 單元名稱 | 左鎮化石館之旅 | | 教學期程 | 第二十週至第二十二週 | 教學節數 | 3 節 120 分鐘 |
|------------------------|-----------------------------|--|---------|------------|------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 參訪左鎮化石館 | | | | |
| 學習目標 | 學生能認識地方環境，透過化石及古生物認識史前文化。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|----------------------------------|--------|
| | 3 | <p>問題一：請問化石館內有哪些化石？</p> <p>問題二：生命的演化會經歷哪些階段？</p> <p>問題三：左鎮化石館內的化石主要都是從哪個地方挖掘出來的？</p> <p>問題四：化石的清修會經歷哪些過程？</p> | <p>1. 觀看園區介紹影片</p> <p>2. 聆聽導覽解說</p> | <p>1. 口頭回答問題</p> <p>2. 完成學習單</p> | 館內展覽資訊 |
|--|---|---|-------------------------------------|----------------------------------|--------|

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。