

臺南市南區喜樹國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）。
- 二、本校課程發展委員會 112.6.12 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	3	3	3	2	3	16
人數	52	60	63	65	47	70	357
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計							

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	校內老師年齡層分布廣，有資深 30 多年的教師可提供豐富教學經驗；亦有初任教師可交流最新教育新知。	校內老師流動率大，孩子需每年適應新的導師，不利完整學習。	雖然校內老師流動率大，卻也帶來不同學校的思維與作法，使校內教學、行政從既有的模式中跳脫，展現新風貌。	行政編制少，負擔重。組長兼任導師較為分身乏術不利班級經營。
學生學習	善良純樸可塑性高，同儕互動良好。	文化刺激少，影響學習廣度。學業成績	勤勞，熱心參與學校活動。	隔代教養及單親家庭較多，

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	活潑開朗活動力強。	略差於市區學校。	可推動多元學習方法、讓學生自治，同儕互相管理。	管教態度影響孩子成長。
家長需求	家長信賴學校之做法及措施。 家長會組織健全，全力支持學校。	學業上仍重視傳統紙筆評量，對於多元評量之觀念無法完全信賴。 品格教養上仍相信「不打不成器」之打罵教育。	透過親職教育及相關活動拉進彼此的距離。 也可透過家長會及義工組織，聯繫彼此共識。	家長對於教育思潮的認知較少。 居知識經濟體系劣勢。
在地特色 社區發展	社區對老師很尊重與學校溝通良好。 社區提供豐富的資源，可支援校訂課程之教學。	社區缺乏參與學校運作經驗。	家長義工制度，協助學校各項活動。	部分家長介入校務比例增高，有優點亦有缺點。