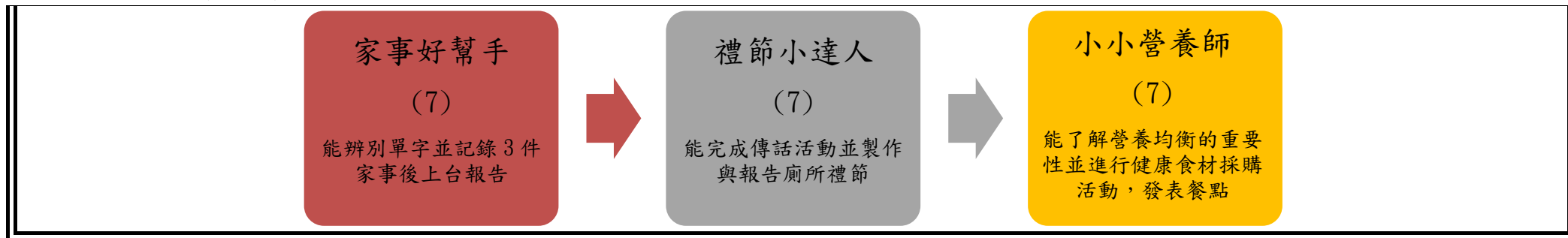


臺南市善化區善糖國民小學 113 學年度第 1 學期 四 年級彈性學習 善糖地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Good Manners	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：學生與正向行為表現的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過行為實踐與海報設計活動，促進日常生活正向行為發展，培養正向行為表現的習慣與素養。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 透過 Bingo 活動辨別重點單字，並記錄 3 件家事並發表 2. 完成傳話遊戲並討論廁所中各項行為合宜與否，並上台發表 3. 討論挑食與不挑食的結果，進行健康食材採購桌遊後發表餐點				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

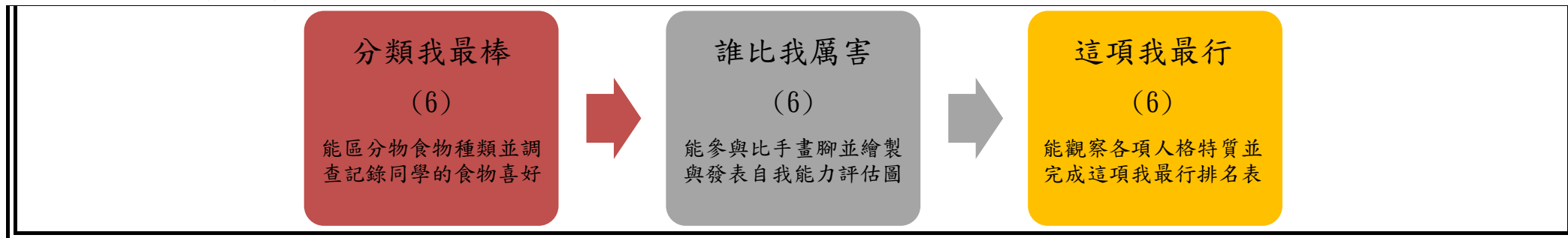


教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參 考指引或議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7	7	家事好幫手	(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 (英)2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 (綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 (品)E1 良好生活習慣與德行	1. 品德教育繪本：Be Strict With Yourself 2. 與做家事有關的單字：wash the dishes, clean the table, sweep the floor, mop the floor 3. 句型：Do you ___ at home?	1. 能了解繪本故事內容 2. 能辨認並說出跟做家事有關的單字 3. 能記錄回家做的 3 件事，並上台報告	1. 說出繪本中主角的行為 2. Bingo 活動：說出並辨別單字 3. 實踐於生活：記錄回家做的 3 件事並上台報告	1. 能說出繪本中主角的行為 2. 能參與活動並說出、辨別單字 3. 能回家完成 3 件事，記錄後報告	1.繪本

8-14	7	禮節小達人	<p>(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>(英)2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>(品)E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育繪本：Check Your Facts</li> <li>2. 單字：scared, safe, snake, snail, go ahead, poo, toilet</li> <li>3. 句型：I want _____ badly.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解繪本故事情節</li> <li>2. 能正確傳達聽到的單字</li> <li>3. 能討論並發表廁所中有禮貌與不禮貌的行為</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生討論故事內容</li> <li>2. 傳話活動：辨別並傳達指定單字</li> <li>3. 能討論、記錄、發表廁所中有禮貌與不禮貌的行為</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能討論故事內容</li> <li>2. 能參與活動並辨認、傳達單字</li> <li>3. 能完成廁所中禮貌行為的記錄與發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.繪本</li> <li>2.海報</li> </ol>
15-22	7	小小營養師	<p>(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>(英)2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>(品)E1 良好生活習慣與德行</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語歌謠：A Healthy Meal</li> <li>2. 蔬果採買趣 Fruit &amp; Veg 桌遊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己喜歡與不喜歡吃的食物</li> <li>2. 能了解不挑食的重要性</li> <li>3. 能採買健康的食材</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論並分享自己喜歡與不喜歡吃的食物</li> <li>2. 寫出挑食與不挑食的結果</li> <li>3. 蔬果採買趣 Fruit &amp; Veg 桌遊：能分組採買健康食材，並設計餐點後發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能討論並分享自己喜歡與不喜歡吃的食物</li> <li>2. 能寫出挑食與不挑食的結果</li> <li>3. 能進行蔬果採買趣桌遊，並發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.英語歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I">https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I</a></li> <li>2. 蔬果採買趣 Fruit &amp; Veg 桌遊</li> </ol>

臺南市善化區善糖國民小學 113 學年度第 2 學期 四 年級彈性學習 善糖地球村 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Good Manners	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念 四類規範	關係：學生與正向行為表現的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過實踐垃圾分類、面對真實自我、觀察人格特質等活動，促進分析、表達與產出的能力，並運用藝術創作，培養美感經驗。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 區分各項食物，與同儕互動，調查並記錄每人的食物喜好 2. 參與比手畫腳，繪製自我能力評估圖並上台發表結果 3. 討論、觀察、記錄各項人格特質，完成這項我最行排名表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-7	6	分類我最棒	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (藝)1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 (品)E7 知行合一	1. 品德教育繪本：Will You Do That to Others 2. 句型：Do you like ___?/Yes, I do. Yummy./No, I don't. Yucky. 3. 食物喜好調查	1. 能了解繪本故事情節 2. 能說出各項食物的英文名稱 3. 能調查班上同學對於各類食物的喜好	1. 師生討論故事內容 2. 分類活動：區分日常生活食材的類別 3. 調查記錄喜好之食物：與同儕互動，問答後記錄每人對於特定食物的喜好，並發表	1. 能討論故事內容 2. 能正確分類各項物品的類別 3. 能調查並記錄每個人的食物喜好	1.繪本 2.食物喜好調查表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

8-14	6	誰比我厲害	<p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>(英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>(藝)2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p> <p>(品)E1 良好生活習慣與德行</p>	<p>1. 品德教育繪本：A Full Bottle Makes No Noise</p> <p>2. 單字：strong, heavy, fast, brave, full, half full</p> <p>3. 自我能力評估圖</p>	<p>1. 能從繪本故事中了解「謙虛能學得更多」</p> <p>2. 能辨別並說出繪本中的重點單字</p> <p>3. 能繪製自我能力評估圖</p>	<p>1. 師生討論故事內容</p> <p>2. 比手畫腳：台上學生比動作，台下猜出單字</p> <p>3. 自我能力評估圖繪製與發表：標示出自己各項能力的程度，並上台發表</p>	<p>1. 能討論故事內容</p> <p>2. 能適當地比出繪本中的單字動作並猜題</p> <p>3. 能繪製自我能力評估圖並發表</p>	<p>1.繪本</p> <p>2.自我能力評估圖</p>
15-22	6	這項我最行	<p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>(藝)2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p> <p>(品)E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	<p>1. 英語歌謠：Cheetah Running</p> <p>2. 這項我最行排名表</p>	<p>1. 能跟著歌謠節奏比出適當動作</p> <p>2. 能列出各項人格特質指標</p> <p>3. 能繪製這項我最行排名表</p>	<p>1. 演出：分組討論並設計配合歌謠的動作並演出</p> <p>2. 討論並列出各項人格特質指標</p> <p>3. 觀察與分析：討論並調查班級裡各項人格特質的代表人，繪製成「這項我最行」排名表</p>	<p>1. 能討論、設計、演出與歌謠相配的動作</p> <p>2. 能討論並列出各項人格特質</p> <p>3. 能繪製「這項我最行」排名表</p>	<p>1.英語歌謠</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i8v_d7OS3mlU">https://www.youtube.com/watch?v=i8v_d7OS3mlU</a></p> <p>2.這項我最行排名表</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。