

學習主題名稱	善糖活力兒童		實施年級 (班級組別)	五甲	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-角色扮演、討論發表、學習單、情境學習……等方式，建立學生對法定與教育議題的正確觀念，與週遭的人與家庭產生良好互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過家庭教育、性別平等教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議的課程，以體驗、實踐、討論分享的方式，認識大自然與生活的關係，珍惜與家人相處的時間。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 性別平等學習單：畫出自己的身體界線，說明自己的身體界線。 2. 角色扮演：完成扮演內容及說明及同理他人感受。 3. 家庭教育學習單：填寫管理時間的計畫，發表自己的想法。 4. 戶外教育參觀：透過各項參訪行程，覺知人類與自然環境關係，做到尊重環境。 5. 能召開班會，參與班級事項討論及遵守團體紀律。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	性別平等教育 活動一：性別權力 關係與互動-語言的	<u>性 E10</u> 辨識性別刻板的情	1. 認識自己與 他人對於交朋 友的條件與價	1. 辨識性別刻 板化語言、文 字與行為。	(一)從覺察自己如何看待「交友」 這件事。 1. 你知道自己欣賞什麼樣的對象	1. 能勇於發表 自己的想法。 2. 專心聆聽	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		力量	<p><b>感表達與人際互動。</b></p> <p><b>性 E11</b> 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</b></p> <p>綜合 3c-III-1, 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視, 並探究其緣由。</p>	<p>值觀。</p> <p>2. 知道一般人結交異性朋友的選擇條件</p>	<p>2. 認識自己與他人對於交朋友的條件與價值觀。</p> <p>3. 知道結交異性朋友的條件</p> <p>4. 肯定自我, 尊重不同的個體。</p>	<p>嗎?</p> <p>2. 吸引你的地方在哪裡?</p> <p>3. 相處的情形如何?</p> <p>(二)價值澄清與問題討論, 了解自己與他人看重交友的條件。</p> <p>1. 說說看, 你會喜歡對方的原因?</p> <p>2. 問問朋友會喜歡你原因?</p> <p>3. 討論歸納出交朋友的條件</p> <p>4. 討論歸納出交異性朋友的條件</p>		
第 3-6 週	4	<p>性別平等教育</p> <p>活動二：性別權力關係與互動-是「喜歡」還是「愛」?</p>	<p><b>性 E11</b> 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>綜合-2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 分辨「欣賞、喜歡、愛」的差別。</p> <p>2. 了解與討論喜歡到愛的過程。</p> <p>3. 澄清學生常有的情感疑問與迷思。</p> <p>4. 表達與接受或拒絕的技巧</p>	<p>1. 能分辨愛和喜歡的意義和差別</p> <p>2. 能認識從好感到愛的發展與變化</p> <p>3. 能了解自己對於喜歡和愛的程度區別</p> <p>4. 學習用尊重對方接納自己</p>	<p>(一) 引導思考：欣賞-喜歡-愛 哪裡不一樣?</p> <p>1. 討論什麼是友情?愛情?</p> <p>2. 有什麼言語或行為特徵可以認定?</p> <p>3. 他/她喜歡我什麼? 我喜歡他/她什麼?</p> <p>4. 觀察看看對方的人品, 他如何與老師、朋友、家人互動?</p> <p>5. 普世公認的順序: 討論得出節定論並能排出順序: 好感→欣賞→喜歡→愛</p> <p>(二) 接受或拒絕?</p> <p>1. 社會案例分享</p> <p>2. 你會因為對方的外表和人格特質而拒絕和他做朋友嗎? 為什麼?</p>	<p>1. 專心聆聽。</p> <p>2. 能勇於發表自己的想法。</p> <p>3. 能排出字卡的正確順序</p>	<p>字卡四張: 好感、欣賞、喜歡、愛</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				討論與教學。	的態度來適當的表達情感	3. 討論與發表:如何拒絕對方的追求? 4. 討論與發表:向對方表白卻拒絕了,該怎麼做? 5. 假如自己被不喜歡的人追求,你最討厭對方做什麼事? (三) 價值澄清與歸納: 1. 小心觸犯法律刑責 2. 愛他/她就是尊重她/他		
第 8-14 週	7	戶外教育	綜 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 經由活動的引領,培養學生主動探索及創造性思考,讓學生具備邏輯思維及問題解決的能力。 2. 藉一系列可「動手操作」的展品中認識科學,並跟隨史上著名科學家的腳步,體會科學家不斷實驗、測試的科學精神。 3. 讓學生了解臺南400年其	1. 利用網路簡介瘋狂科學家-趣味科學特展。 2. 學生網路搜尋臺南 400 年各世代的教育,對於演變歷程有進一步的認識。 3. 參訪慈濟安平聯絡處:瘋狂科學家-趣味科學特展 4. 「動手操作」展品認識科學,體會科學精神 5. 參觀台南市兒童科學館:教育的時空旅行-臺南 400 年其中各世代教育的演變歷程 6. 完成回饋問卷及學習單並發心得感想:我的科學暨世代教育回饋作為今天活動的複習總結。	1. 能仔細聆聽解說。 2. 能積極參與實作課程。	1. 學習單 2. 問卷

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					中各世代教育的演變歷程，經由參訪行程，從省思過去、環顧現在到想像未來，進行一場「教育的時空旅行」。			
第 7、15-16 週	3	家庭教育—生活大師	<p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>1. 填寫管理時間在學習單上。</p> <p>2. 報告與回饋自己的看法。</p>	<p>1. 能知道在不同時間做不同的事。</p> <p>2. 能管理自我的時間，不浪費時間。</p> <p>3. 能樂於管理時間，養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 學生討論填寫管理時間的計畫，學習規劃自己的時間並記錄在學習單上。</p> <p>2. 請學生報告，並針對該名學生的想法，請其他同學給予回饋或是發表自己的看法。</p>	<p>1. 能勇於發表自己的想法。</p> <p>2. 學習單</p>	學習單
第 17-20 週	4	班級自治會議	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表	1. 班級會議的程序與進行	1. 讓學生了解班級自治的功	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p>	1. 學生可以共同討論	班會紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			達自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	2. 各股股長的業務報告 3. 提案與討論 4. 下次會議主席的選舉	能與運作 2. 解團體生活的規律與應負的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	(1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、紀錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席紀錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
第 21 週	1	生命教育	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 辨識校園中植物的生命週期現象。 2. 覺察自己過去生活中各種生命的差異，並分享有關生老病死的各種事例。	1. 能知道的植物的生命現象變化。 2. 能說出自己生命中的變化與差異。 3. 學會接納自己的變化。	1. 觀察校園植物並說出一種植物的 2. 覺察並說出自己生命中的變化(生理心理) 3. 價值澄清與問題討論，自己的變化帶給你的影響。 4. 討論歸納	1. 能勇於發表自己的想法。 2. 專心聆聽	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	善糖活力兒童		實施年級 (班級組別)	五甲	教學節數	本學期共( 19 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-角色扮演、討論發表、學習單、情境學習……等方式，建立學生對法定與教育議題的正確觀念，與週遭的人與家庭產生良好互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過家庭教育、性別平等教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議的課程，以體驗、實踐、討論分享的方式，認識大自然與生活的關係，珍惜與家人相處的時間。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 觀看性別平等宣導影片辨識霸凌與遊戲的差異，理解身體自主界線。 2. 透過性別角色扮演，清楚表達自身感受與想法，解讀不當刻板印象。 3. 參與運動會，表現正確身體活動，透過合作完成競賽程序。 4. 透過家庭互動討論，學習適當表現個人情緒，與他人良好溝通。 5. 召開班會，參與班級事項討論及遵守團體紀律。 6. 完成珍愛生命行動感謝函。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	性別平等教育-9. 性別與多元文化-我要	性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向	1. 藉分組討論，讓學生對	1. 培養面對外來文化應具有	活動一：天涯若比鄰，世界各國文化傳	口說評量 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		當自強	與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  綜合 3c-III-1, 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	於性別議題有更深入的了解和思考。 2. 運用教學策略，協助學生反思和批判生活中對性別不友善的環境與性別刻板印象。	的態度。 2. 能了解不同家庭中的性別文化差異， 3. 能表達感受、情緒與需求，突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	1. 請你舉出那些文物？它來自哪個國家嗎？(韓劇、泡菜、壽司、交響樂團、芭蕾舞...) 2. 你曾經看過哪些外國文化團體的表演？在哪裡欣賞的？有什麼感想呢？ 3. 發表與討論：外來文化的影響。 4. 探討新住民子女他們的父母該國家的性平觀、男或女的社會地位 5. 網路影片欣賞：因傳統文化或宗教造成同婚的影片，並討論影片內容 6. 完成學習單 7. 檢視在臺灣社會裡或身處的家庭中，找出刻板的性別意象 8. 分組討論”家庭事件紀錄表”並上台發表 9. 歸納性別觀念著重每一個人的獨立個體(男、女、其他)。		
第 3-6 週	4	性別平等教育--9. 性別與多元文化-服務人群逗陣來	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文	1. 從學生的班級生活真實體驗出發 2. 透過教師引導、觀念澄清、小組討論、成果發	一、能讓學生省思班級中的服務分工狀況是否有性別的刻板印象及表現限制。 二、能讓學生	活動一、生活經驗「挖挖樂」 (一) 教師提問題，讓學生發表自己的看法。 1. 班級幹部的安排：由老師指派時，老師會考量哪些因素？由同學推選時，同學會考量哪些因素？ (1)在班級幹部的安排上，有沒有什麼性別的刻板印象 (2)性別會是影響班級幹部當得好壞的因素之一嗎？	1. 專心聆聽。 2. 能勇於發表自己的想法。 3. 實作評量 4. 成果分享	無

<p>字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。</p>	<p>表、圖像 創作等教學流程形成正確觀念。 3. 培養服務人群的力行態度。</p>	<p>認識社會中服務人群的工作和性別或是其它因素的關聯性。 三、能讓學生瞭解只要有心，不分性別的任何人都能貢獻一己之力，讓社會更美好。</p>	<p>2. 掃地工作的安排 (二) 讓學生初步歸納總結自己和他人的看法及感受。班級幹部或掃地工作，性別的影響或許難以避免，但更重要的是其它真正會影響工作做得好壞的因素，例如：個人性格、工作意願、努力動機、投入程度或是能力高低等。 活動二、服務人群「男」、「女」一樣嗎？ (一) 探討、比較和分析：紅十字會的創辦人—瑞士企業家亨利·杜南先生，另一位是臺東中央市場的菜販陳樹菊阿嬤，剛好一男一女，引導學生思考：他們為什麼要這樣做？有什麼好處？ 2. 老師提出一個假設：如果服務人群的工作內容相互對調，會不會影響到服務人群的結果或成效？讓學生進行討論。 3. 統整：服務人群的工作是人性光輝的展現，不過每個人可以付出的條件都不一樣，擁有的力量，也許大小不一；投入的時間，也許長短不同，但只要懷抱著熱情，都可以盡心盡力服務人群。性別其實並不會影響到服務人群的熱情和成效，但也許不同性別的人，其思考的觀點不同，會導致做法也大相逕庭。 活動三、服務人群「圖像創作」 (一) 在「服務人群」生活中的例子，例如：有些人到火車站當「臨時孫子」，幫老人家提重物；有些人到醫院當志工，協助民眾就醫，或唱歌安慰生病的人；更有些人利用假日，走進育幼院說故事給孩子們聽，或是到博物館擔任解說員.....請學生說一說，這些服</p>		
----------------------------------	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						務人群的例子，有哪些是適合男生來做？有哪些是適合女生來做 (二)學生討論及分享看法。 (三)請學生就舉出生活中服務人群的例子，把它畫出來。可以在圖旁加上註解：「我覺得，.....的工作適合男生或女生來做，因為... ...」 ※統整：所有人都應該根據自己付出的條件和力量的大小，選擇自己適合的服務人群方式，不要因為性別而有所限制。		
第 8、10-12 週	4	體育會	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 團體活動的參與態度。 2. 簡易的運動操作技能。 3. 應用常識處理問題。	1. 學習合作完成一件事，體會團隊合作的重要性。 2. 學會原地踏步、齊步走等基本操練及運動會進場、退場的活動。 3. 能說出趣味競賽進程序及玩法。	1. 以班為單位練習立正、稍息、原地踏步、齊步走等基本操練。 2. 向小朋友說明趣味活動的進程序及玩法。 3. 實際練習各趣味競賽。 4. 練習運動會進場及退場活動。	1. 能仔細聆聽解說。 2. 能積極參與競賽課程。	體育會心得單
第 7, 13-14 週	3	家庭教育— 寶貝我的家	社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，	1. 家庭活動、互動氣氛、家庭習慣說明。 2. 家庭成員溝通方式遊戲。 3. 與人溝通的原則與方法歸	1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。	1. 學童發表觀察家中互動、溝通的情形 2. 歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態—(1)權威式家庭。(2)放任式家庭。(3)民主式家庭。(4)溝通式家庭。	1. 專心聆聽。 2. 能勇於發表自己的想法。 3. 完成學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>尋求調整與創新。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	納。		<p>3. 演出家庭劇場</p> <p>劇情：有一天，小庭的爸爸、媽媽想趁週末帶全家出去遊玩，但沒有想到每個人想去的地方都不同，……</p> <p>4. 填寫學習單。</p>		
第 15-16、18-20 週	5	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>1. 班級會議的程序與進行</p> <p>2. 各股股長的業務報告</p> <p>3. 提案與討論</p> <p>4. 下次會議主席的選舉</p>	<p>1. 讓學生了解班級自治的功能與運作</p> <p>解團體生活的規律與應負的責任和擔任自治幹部應如何盡</p> <p>2. 責。</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>3. 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、紀錄)</p> <p>4. 介紹本次會議特別重點</p> <p>5. 介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>6. 通過本次會議議程</p> <p>7. 各股工作報告</p> <p>8. 討論提案</p> <p>9. 臨時動議</p> <p>10. 選舉下次主席紀錄司儀</p> <p>11. 老師講評</p> <p>12. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會紀錄表
第 21 週	1	生命教育-生命的感動	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思	1. 能將生命體悟化成實際行動。	1. 敘述自己的成長歷程與收穫。	<p>1. 覺察並說出自己生命中的變化(生理心理)與收穫。</p> <p>2. 能說出自己生命中的最感謝的人</p>	<p>1. 能勇於發表自己的想法。</p> <p>2. 專心聆聽</p>	感謝函

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			考生命的價值。	2. 透過「珍愛生命行動」，關懷生命，表達感謝	2. 能說出自己生命中最感謝的人。 3. 進行「珍愛生命行動」活動。	是誰、是什麼緣由。 3. 進行「珍愛生命行動」並完成感謝函。	3. 完成感謝函	
--	--	--	---------	-------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。