

臺南市善化區善糖國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習元氣善糖課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	元氣善糖		實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	<p>關係-透過實地踏查及寫生活動，讓小朋友更深入了解糖廠文化。</p> <p>交互作用:透過各種活動導入各法定議題，讓小朋友了解自己與家人及他人的關係，並透過與同學分組討論的方式，知道如何正確與人相處，並保護自己的安全。</p>					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>					
課程目標	<p>透過實際參觀踏查彩繪討論，了解在地景物文化，並能熱愛自己的家鄉。</p> <p>「性別平等教育」、「家庭教育」等法定重要議題，與戶外教育、運動會，透過各種活動，讓學生能建立和諧、尊重、平等的性別關係，表達對家人的感謝，並學會處理日常生活中所遇到的問題，養成分工合作與道德是非判斷的素養，遵守道德規範。</p>					
配合融入之領 域或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>		<p>■性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽同學發表、口語回答問題、上台介紹自己的作品。 完成糖廠踏查學習單。 糖廠景物寫生。 裝扮紙模特兒並做走秀，說出男女異同，並能將男女隱私處塗上顏色，做討論。 能說出感謝家人的話並製作感恩卡片。 					
課程架構脈絡						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2, 3, 4 週	3	性別平等教育- 超級比一比	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模特兒裝扮。 2. 走秀活動 3. 分組討論。 4. 各組討論的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重自己與別人的身體自主權 2. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 3. 願意瞭解不同性別者的各種意見 4. 觀察兩性身體的異同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將紙模特兒及衣服剪下。 2. 自行幫模特兒裝扮。 3. 說出男女模特兒之異同。 4. 塗出模特兒的隱私處並做討論。 4. 分享各組討論成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將紙模特兒及衣服剪下並幫模特兒裝扮。 2. 能表達自己的意見及感受。 3. 能將隱私處塗上顏色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男女圖案及衣物之紙型
第 5, 6, 7 週	3	性別平等教育- 威廉的洋娃娃	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本閱讀：威廉的洋娃娃 2. 發表和討論 3. 統整發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看見自己與別人的差異之處 2. 能尊重彼此的差異 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 2. 從繪本中提問並省思。 3. 描述男生和女生的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽。 2. 能正確回答繪本所要傳達的訊息。 3. 能夠舉出男女之間的異同。 	繪本：威廉的洋娃娃

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8 週	1	戶外教育	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 體驗大自然與生活的關係。</p> <p>2. 團體活動的參與態度。</p> <p>3. 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 認識大自然與生活的關係。</p> <p>2. 培養團體活動的參與態度。</p> <p>3. 認識人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 參訪走馬瀨農場。</p>	<p>1. 能仔細聆聽解說。</p> <p>2. 能積極參與實作課程。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 學習心得單</p>
第 9 週	1	生命教育：愛的小書	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p>1. 相關繪本： 《因為爹地愛你》</p> <p>2. 愛的五種行動力：</p> <p>1. 眼—看一看：觀察家人的動作與情緒。</p> <p>2. 耳—聽聽：用心聆聽家人的喜怒哀樂。</p>	<p>1 能主動與家人分享生活點滴。</p> <p>2 能記錄與家人共處的過程。</p> <p>3 能表達與家人共處的感受。</p>	<p>《愛的小書》活動</p> <p>1. 老師發給學生空白小書。</p> <p>2. 請學生在小書的左側空白處，依序畫出眼睛、耳朵、嘴巴、手掌及一顆愛心。</p> <p>3. 老師指導學生如何完成手冊內容。</p> <p>4. 請學生記錄與家人愛的互動。</p>	<p>1. 能說出繪本所傳達的訊息。</p> <p>2. 能以愛的行動力完成愛的小書。</p>	<p>1. 《因為爹地愛你》。</p> <p>2. 愛的小書。</p>

				<p>3. 口—說 一說：常常讚美或鼓勵家人。</p> <p>4. 手—接觸對方：抱一抱家人或幫家人按摩。</p> <p>5. 心—為家人著想：做好份內的事不讓家人操心。</p>				
第 10, 11 週	2	家庭教育- 愛的告白	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並</p>	<p>1. 教師提問。</p> <p>2. 說出自己的想法與感受。</p> <p>3. 製作感恩卡片。</p>	<p>1. 能察覺對家人的感謝。</p> <p>2. 能說出感謝家人的話。</p> <p>3. 能把對家人感謝的話寫在卡片上。</p> <p>4. 能裝飾感恩卡片。</p>	<p>1. 老師提問。</p> <p>2. 口頭回答問題。</p> <p>3. 將口語回答轉換成文字寫在卡片裡。</p> <p>4. 裝飾感恩卡片。</p>	<p>1. 能回答問題。</p> <p>2. 能用心製作感恩卡片。</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		反思個人在家庭中扮演的角色				
--	--	---------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市善化區善糖國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習元氣善糖課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	元氣善糖	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係-透過發表與解說，產生對家鄉文化的認同。 交互作用:透過各種活動導入各法定議題，讓小朋友了解自己與家人及他人的關係，並透過與同學討論的方式，釐清性別刻板印象，家事分工之重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過上台介紹自己的家鄉景物，培養語文表達能力，也能深化對家鄉的認同。 透過「性別平等教育」、「家庭教育」相關活動，讓學生能了解與家人的關係，並學會處理日常生活中所遇到的問題，養成分工合作與道德是非判斷的素養。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		完成糖廠踏查學習單、糖廠景物寫生。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2, 3, 4 週	3	性別平等教育- 秀出自己的專長	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 性別角色的刻板印象。 學習表現自我特質。 探討個人發展受性別影響的因素。 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 分析各類問題與性別角色的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 澄清性別刻板印象 接納不同性別的特質 能與不同性別特質之人和平相處 	<ol style="list-style-type: none"> 發表印象中的大野狼、小白兔、老虎、螳螂、獅子、蜜蜂的特質與人類性別的搭配。 口頭回答男生女生的特質。 說出自己的專長。 討論男女生的工作內容。 完成「刻板印象」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 能回答問題。 能完成「刻板印象」學習單。 	1. 自編「刻板印象」學習單。
第 5, 6, 7 週	3	性別平等教育- 我們要一起做家	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相</p>	<ol style="list-style-type: none"> 分類家庭用品圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 能覺察家事的 	<ol style="list-style-type: none"> 將蒐集到的家庭用品圖片分給家中成員，覺察刻 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成報告單並積 	家事報告單 家事自我檢核表

		事了	關人、事、物的感受與想法。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	2. 製作家事報告單 1. 家事自我檢核表分享	分配存在著性別刻板印象。 2. 能體會學做家事，和個人興趣能力有關，不分性別 3. 能樂意分擔家事，和家人互相幫忙，營造和諧的家庭氣氛。	板印象。 2. 小組同學互相分享，做家事和個人興趣能力有關。 3. 完成一週以來的家事自我檢核記錄。	極參與小組分享 2. 能完成檢核表並積極參與問題的分	
第 8 週	1	體育會	健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 團體活動的參與態度。 2. 簡易的運動操作技能。 3. 應用常識處理問題。	1. 學習合作完成一件事，體會團隊合作的重要性。 2. 學會原地踏步、齊步走等基本操練及運動會進	1. 以班為單位練習立正、稍息、原地踏步、齊步走等基本操練。 2. 向小朋友說明趣味活動的進程序及玩法。 3. 實際練習各趣味競賽。 4. 練習運動會進場及退場活動。	1. 能仔細聆聽解說。 2. 能積極參與競賽課程。	體育會心得單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					場、退場的活動。 3. 能說出趣味競賽進行程序及玩法。			
第 9 週	1	生命教育—我長大了	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p>1. 觀看繪本【朱家故事】的 PowerPoint，教師引導學生體會家人做家事的辛勞及有關情緒表達的方式。</p> <p>2. 學生心得分享。</p> <p>3. 「家事小記者」學習單說明。</p>	<p>1. 能體諒家人並了解家事是大家的事。</p> <p>2. 能了解家庭分工的重要。</p> <p>3. 能依照自己的能力和特質與全家一起分擔家事。</p> <p>4. 認識並包容社會中多元的家庭樣貌。</p>	<p>1. 觀看【朱家故事】PowerPoint 並做討論。</p> <p>2. 請學生事先完成家事小記者學習單,上台報告自己家庭中的家事分工和繪本內容的異同</p> <p>3. 藉由報導與周遭例子與學生討論現代社會家庭分工的多元化</p>	<p>1. 完成家事大挑戰學習單</p> <p>2. 評比選出家事高手。</p>	<p>1. 繪本【朱家故事】</p> <p>2. 「家事小記者」學習單</p>
第 10, 11 週	2	家庭教育—愛家行動	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的</p>	<p>1. 聆聽老鷹捉小雞、母雞努力保護小雞及鬥魚爸爸保護小鬥魚的小故</p>	<p>1. 能體認家長做家事的辛勞。</p> <p>2. 能知道家事是不分男女都可以做不同</p>	<p>1. 說以老鷹捉小雞、母雞努力保護小雞及鬥魚爸爸保護小鬥魚的小故事。</p> <p>2. 由學生介紹家庭成員</p> <p>3. 介紹家人在家中從事什麼活動?</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 能回答問題。</p> <p>3. 能完成「誰來</p>	<p>1. 自編「誰來做家事」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p>事。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 完成「誰來做家事」學習單。</p> <p>4. 幫忙做家事並記錄於聯絡簿中。</p>	<p>的工作。</p> <p>3. 能參與家中各種不同的家事項目。</p>	<p>4.從學生的發表內容中發現，誰的工作最多?</p> <p>5.我是小幫手 ~ 我會幫忙做哪些事</p>	<p>做家事」學習單。</p> <p>4. 回家幫忙做家事並記錄於聯絡簿中。</p>
--	--	---	--	---------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。